**Подбородникова Наталия Сергеевна**

**заместитель заведующего по УВР**

**МДОУ "Детский сад "Морозко"**

**п.Приозёрный"**

**"Ведущие педагогические технологии дошкольного образования"**

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС дошкольного образования.

**К числу эффективных современных образовательных технологий в системе дошкольного образования относятся**:

* здоровьесберегающие технологии;
* технология проектной деятельности («Метод проектов»);
* технология исследовательской деятельности;
* игровая технология;
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология портфолио;
* технология «ТРИЗ» и др.

**1.** **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях - информационном, психологическом, био­энергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от основной образовательной программы, реализуемой в ДОО, от конкретных условий ДОО, от профессиональной компе­тентности педагогов, от показателей здоровья детей и др.

# *Существует следующая классификация здоровьесберегающих технологий (применительно к дошкольному образованию):*

***- медико-профилактические* (**обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством ме­дицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профи­лактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);

*-* ***физкультурно-оздоровительные*** (направленные на физиче­ское развитие и укрепление здоровья ребенка - техноло­гии развития физических качеств, закаливания, дыхатель­ной гимнастики и др.);

*-* ***обеспечения социально-психологического благополучия ребенка*** (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ре­бенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочув­ствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

*-* ***образовательные*** (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обуче­ния);

*-* ***обучения здоровому образу жизни*** (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, сис­тема занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и *педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды,* под которой понимается си**с**темная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

**2. Технологии проектной деятельности**

Термин «проект» в последнее десятилетие все чаще употребляется специалистами сферы образования в различных словосочетаниях: управленческий проект, методический проект, инновационный проект и пр.

Такое внимание к проектам объясняется в первую очередь тем, что проект всегда направлен на получение конкретного результата, а проектная деятельность всегда продуктивна.

*Проектирование* (от лат. proectus – брошенный вперед) – один из уникальных видов человеческой деятельности, связанной с предвидением будущего, созданием его идеального образа, осуществлением и оценкой последствий реализации тех или иных замыслов.

Согласно В.И. Слободчикову, *проектирование* **–** деятельность, синтезирующая промысливание того, что должно быть, и одновременное с этим развертывание процессов реализации.

Первый момент подчеркивает идеальный характер действия и его нацеленность на появление (образование) чего-либо в будущем. Второй – развертывание взаимосвязанных процессов идеального промысливания и реализации – показывает, что эта деятельность основывается на реальных процессах и связана с переходом от наличной ситуации к ситуации желаемого будущего.

Таким образом, *проектирование включает два вида деятельности: мыследеятельность (промысливание того, что должно быть) и жизнедеятельность (одновременное развертывание процессов реализации).*

*Проектирование предполагает выполнение ряда специфических работ:* проблематизации, концептуализации, программирования, планирования, конструирования новой практики, рефлексии и экспертизы последствий реализации проекта.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается *совместное планирование деятельности педагогом и обучающимися*.

Существенно, что *необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися.* При этом изменяется роль педагога - он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность педагогу важно помнить, что ***проект*** *- это форма организации совместной деятельности педагога и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.*

***Классификация проектов:***

*- по доминирующему методу:*исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные;

*- по характеру содержания:*включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности;

*- по характеру участия ребенка в проекте:*заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата;

*- по характеру контактов:*осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект);

*- по количеству участников:*индивидуальный, парный, групповой, фронтальный;

*- по продолжительности:*краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный.

***Этапы проектной деятельности.***

*1 этап («Разработка проектного замысла»).*

*Основные виды работ в рамках 1-го этапа:* предварительное обсуждение проектной идеи, определение проблемы, формулировка цели, постановка задач, определение результата и продукта деятельности, разработка плана работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды работ на этапе | Комментарии |
| 1.1 | Предварительное обсуждение проектной идеи | Перед тем, как воспитанники начнут работать над проектом, необходимо, чтобы они определились в общих чертах относительно проектной идеи.  Тему проекта формулировать пока не нужно. Скорее уместно говорить об очерчивании некоторых тематических рамок.  Важно, чтобы выбор детей был самостоятельным и ответственным (обоснованным) или они поддержали бы предложение педагога |
| 1.2 | Определение проблемы | Проблема – противоречие между желаемой (идеальной) и имеющейся (реальной) ситуацией.  Проблема должна быть для воспитанника значимой, а не надуманной (чужой).  При формулировке проблемы воспитанник должен аргументировать значимость проблемы лично для него.  При этом сначала должна быть сформулирована желательная для него ситуация (как надо) и охарактеризована, обрисована реальная (как есть).  Проблема может быть сформулирована в форме вопроса |
| 1.3 | Формулировка цели | Цель отвечает на вопросы: «Что должно быть изменено в реальной ситуации? Какой должна стать ситуация после выполнения проекта?» |
| 1.4 | Постановка задач | Если цель направлена на достижение конечного результата, то задачи – на достижение промежуточных результатов.  Задачи отвечают на вопрос: что должно быть сделано для того, чтобы цель проекта была достигнута?  Задачи решаются в определенной последовательности, в случае группового проекта несколько задач может решаться одновременно (параллельно) |
| 1.5 | Определение результата | Результат неотторжим от того, кто его получил |
| 1.6 | Определение продукта | Продукт, в отличие от результата, отторжим от того, кто его получил |
| 1.7 | Разработка  плана работы | При разработке плана полезно пользоваться ресурсной картой, содержащей информацию о тех ресурсах, которые доступны воспитанникам в процессе проектной деятельности |

*Результаты 1-го этапа*: предварительно обсуждена проектная идея, определена проблема, формулированы цель и задачи, определены результат и продукт деятельности, разработан план работы.

*2 этап («Реализация проектного замысла»).*

*Основные виды работ в рамках 2-го этапа:* реализация разработанного на 1 этапе плана работы с той или иной степенью самостоятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды работ  на этапе | Комментарии |
| 2.1 | Выполнение плана работы | При выполнении этого вида работ должна преобладать самостоятельная деятельность воспитанников |
| 2.2 | Консультирование детей у педагога | Степень самостоятельности детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей |
| 2.3 | Подготовка к защите проекта | Степень самостоятельности детей при подготовке проекта к защите зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей |

*Результаты 2-го этапа*: в процессе проектной деятельности получены результат и продукт(ы).

*3 этап («Подведение итогов проектной деятельности»).*

*Основные виды работ в рамках 3-го этапа:* выступление с проектом, самооценка и взаимооценка воспитанниками выполненных работ, их рефлексия, размещение проекта в портфолио.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды работ на этапе | Комментарии |
| 3.1 | Выступление с проектом | Рекомендации по организации этих видов работ приведены ниже |
| 3.2 | Дискуссия |
| 3.3 | Самооценка и рефлексия |
| 3.4 | Взаимооценка |
| 3.5 | Размещение проекта в портфолио |

*Результаты 3-го этапа:* завершение работы над проектом; приобретение (совершенствование) воспитанниками умений и навыков, необходимых для проектной деятельности; приближение к новым образовательным результатам, требования к которым изложены во ФГОС дошкольного образования.

***Примечание****.* «Метод проектов» как одна из ведущих технологий, реализуемых в системе общего образования, имеет свою специфику при применении в дошкольном образовании. Это связано с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, которые предполагают затруднения, связанные с организацией самостоятельной работы детей.

***Именно поэтому в дошкольном образовании более уместно говорить о минипроектах, выполнение которых приучает детей к алгоритму проектной деятельности, но предполагает значительную часть совместной работы детей и педагога.***

**3. Технология исследовательской деятельности**

Отметим, что в *системе дошкольного образования исследовательская деятельность часто связана с проведением опытов, экспериментов*.

***Методы и приемы организации исследовательской деятельности:***

- эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов,  трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

- трудовые поручения, действия.

***Содержание исследовательской деятельности***

1. *Опыты (экспериментирование):*cостояние и превращение веществ; движение воздуха, воды;cвойства почвы и минералов;условия жизни растений и др.
2. *Коллекционирование (классификационная работа):* виды растений;виды животных;виды строительных сооружений; виды транспорта;виды профессий и др.
3. *Путешествие по карте:*cтороны света;рельефы местности; природные ландшафты и их обитатели;части света, их природные и культурные «метки» - символы и др.
4. *Путешествие по «реке времени»:*прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет - пирамиды), история жилища и благоустройства и др.

**4. Игровая технология**

***Классификация педагогических игр:***

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);

- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, контролирующие, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.);

- по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.);

- по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.).

Особенностью занятий в игровой технологии является подготовка обучающихся к решению жизненно важных проблем и реальных затруднений. *Способность включаться в игру не связана с возрастом, но содержание и особенности методики проведения игр зависят от возраста.*

*Игровые технологии* помогают детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

Технология проведения игры состоит из следующих *этапов:*

*1.Этап подготовки* (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации).

*2.Этап проведения* (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов, экспертиза).

*3.Этап анализа* и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

**5. Технология решения изобретательских задач**

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером. Адаптированная к дошкольному возрасту, ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!»

Используя эту технологию, воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.

Основной критерий в работе с детьми по данной технологии – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять ТРИЗовские решения к встающим перед ним проблемам.

Зачастую, педагог уже проводит занятия c использованием ТРИЗ, даже не подозревая об этом, т.к. эта технология очень часто интуитивно используется творчески работающими педагогами.

**6. Технология портфолио**

# Портфолио - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятель­ности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобраз­ный маршрут развития ребенка.

# *Существует ряд функций портфолио:*

# - диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),

# - содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),

# - рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

# Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

***Примеры разделов портфолио***

***Пример 1.***

***Раздел 1 «Давайте познакомимся».*** В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравит­ся...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

***Раздел 2 «Я расту!».*** В раздел вносятся антропометриче­ские данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

***Раздел 3 «Портрет моего ребенка».*** В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

***Раздел 4 «Я мечтаю...».*** В разделе фиксируются высказы­вания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я ви­жу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

***Раздел 5 «Вот что я могу».*** В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

***Раздел 6 «Мои достижения».*** В разделе фиксируются гра­моты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

***Раздел 7 «Посоветуйте мне...».*** В разделе даются рекомен­дации родителям воспитателем и всеми специалистами, рабо­тающими с ребенком.

***Раздел 8 «Спрашивайте, родители!».*** В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

***Пример 2.***

***Раздел 1 «Познакомьтесь со мной»*** содержит вкладыши «По­любуйтесь на меня», куда последовательно вклеиваются портреты ребенка, сделанные в разные годы в дни его рождения, и «Обо мне», где содержится информация о времени и месте рождения ребенка, о значении имени ребенка, о дате празднования его именин, небольшой рас­сказ родителей, почему было выбрано это имя, откуда пошла фамилия, информация о знаменитых тезках и из­вестных однофамильцах, персональная информация ре­бенка (знак зодиака, гороскопы, талисманы и др.).

***Раздел 2 «Я расту»*** включает вкладыши «Динамика роста», где дается информация о росте ребенка с первого года жизни, и «Мои достижения за год», где указывается, на сколько сантиметров вырос ребенок, чему научился за прошедший год, например считать до пяти, кувыркаться и др.

***Раздел 3 «Моя семья».*** В содержание этого раздела включа­ются краткие рассказы о членах семьи (кроме личных дан­ных, можно упомянуть профессию, черты характера, лю­бимые занятия, особенности совместного времяпрепро­вождения с членами семьи).

***Раздел 4 «Чем могу - помогу»*** содержит фотографии ребен­ка, на которых он изображен за выполнением домашней работы.

***Раздел 5 «Мир вокруг нас».*** В данный раздел вносятся не­большие творческие работы ребенка по экскурсиям, по­знавательным прогулкам.

***Раздел 6 «Вдохновение зимы (весны, лета, осени)».*** В разделе размещаются детские работы (рисунки, сказки, стихи, фо­тографии с утренников, записи стихотворений, которые ребенок рассказывал на утреннике и др.)

***Пример 3.***

**Раздел 1 «Информация родителей»,** в котором есть рубрика «Давайте познакомимся», включающая в себя сведения о ребенке, его достижения, которые отметили сами роди­тели.

**Раздел 2 «Информация педагогов»** содержит информацию о наблюдениях педагогов за ребенком во время пребывания его в детском саду в четырех ключевых направлениях: со­циальные контакты, коммуникативная деятельность, само­стоятельное использование различных источников инфор­мации и деятельность как таковая.

**Раздел 3 «Информация ребенка о себе»** содержит информа­цию, полученную от самого ребенка (рисунки, игры, ко­торые ребенок сам придумал, рассказы о себе, о друзьях, награды, дипломы, грамоты).

***Пример 4.***

***Раздел 1 «Какой ребенок хороший»,*** который содержит инфор­мацию о личностных качествах ребенка и включает в себя: сочинение родителей о ребенке; размышления воспитате­лей о ребенке; ответы ребенка на вопросы в процессе не­формальной беседы «Расскажи о себе»; ответы друзей, дру­гих детей на просьбу рассказать о ребенке; самооценку ребенка (итоги теста «Лесенка»); психолого-педагогиче­скую характеристику ребенка; «корзину пожеланий», в со­держание которой входят благодарность ребенку — за доброту, щедрость, хороший поступок; благодарственные письма родителям — за воспитание ребенка.

***Раздел 2 «Какой ребенок умелый»*** содержит информацию о том, что ребенок умеет, что знает, и включает в себя: ответы родителей на вопросы анкет; отзывы воспитателей о ребенке; рассказы детей о ребенке; рассказы педагогов, к которым ребенок ходит на кружки и секции; оценка участия ребенка в акциях; характеристика психолога познавательных интересов ребенка; грамоты по номинациям - за любознательность, умения, инициативу, самостоятельность.

***Раздел 3 «Какой ребенок успешный»*** содержит информацию о творческих способностях ребенка и включает: отзыв родителей о ребенке; рассказ ребенка о своих успехах; творческие работы (рисунки, стихи, проекты); грамоты; иллюстрации успешности и др.

Таким образом, портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.

**7. Личностно-ориентированные технологии**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

* *гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Данную технологию хорошо реализовать в новых дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий. Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу.

* *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

***Таким образом, специфика технологического подхода в дошкольном образовании заключается в том, что образовательный процесс должен гарантировать достижение новых образовательных результатов, требования к которым сформулированы во ФГОС дошкольного образования.***