**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД «БУРАТИНО» Г. НАДЫМА»**

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности (Познание)**

**познавательно-исследовательская деятельность**

**на тему: «Почвы»**

**в старшей группе**

Составила: Забродина Ольга Михайловна,

воспитатель

Надым

2015

Цель:

продолжать знакомить детей с соста­вом почвы.

Задачи:

-обучающие:

закрепить виды, происхождение почвы;

- уточнить, что для некоторых видов живых организмов почва является сре­дой обитания;

познакомить с профилактическими мероприятия­ми по охране почвы, её защите;

-развивающие:

развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, кругозор;

-воспитательные:

воспитывать ответ­ственность, любовь к природе.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно­-эстетическое», «Речевое развитие».

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследова­тельская, опытно-исследовательская , коммуникативная.

Средства реализации: лупы, пинцеты, стаканы с водой, тарелочки с песком, глиной, перегноем, иллюстра­ции с изображением видов почвы, модель слоев почвы, емкости с чистой и грязной водой, дождевые черви.

Словарная работа: почва, макет, перегной, чернозем.

Ход:

1. **Мотивация общения**

Цель: создание интересной мотивации к деятельности.

Требования к организации этапа:

* обращение к личному опыту детей;
* создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в деятельность.

Дети собираются около воспитателя.

- Недавно мы с вами побывали в лаборатории, где узнали о чудесной кладовой природы.

Кто из вас помнит, что это за чудесная кладовая?

Чем мы с вами занимались в лаборатории? (проводили опыты с землей)

- Хотите снова отправиться туда?

1. **Актуализация знаний.**

Цель: выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания.

Требования к организации этапа:

* актуализация изученных способов действий и знаний, достаточных для построения нового знания;
* создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о составе почвы;
* тренировка соответствующих мыслительных операций, внимания, речи.

-Ребята, отгадайте: посадишь горсточку семян, а соберешь урожай. Что это? (земля)

Верхний слой земли, который питает и кормит растения, называется почвой. Но вот почему в одних местах летом вырастает сочная ярко-зеленая трава до пояса, а в других – только редкие сероватые травинки? (Ответы детей.)

-Сегодня мы с вами об этом поговорим. Мы исследуем, из чего состоит почва, какая она в разрезе.

-Давайте еще раз вспомним, для чего нужна почва? (Для жизни растений, людей, жи­вотных.)

**3.Затруднение в игровой ситуации.**

Цель: организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению причины затруднения.

Требования к организации этапа:

* сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;
* тренировать мыслительные операции анализ и сравнение;

-Ребята, нашей группе дали задание – изготовить макет такой почвы , в которой благоприятно будут расти растения.

-Вы сможете? (нет)

- Почему не сможете? (не знаем, что такое макет, как его сделать).

-А что нужно сделать, если чего-то не знаешь? (спросить у взрослого, посмотреть в книгах, интернете)

-А вы хотите сделать такой макет?

**4.Открытие нового знания.**

Цель: организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания.

Требования к организации этапа:

* формирование представления о составе почвы и ее слоях;
* приобретение опыта самостоятельного открытия нового знания и эмоционального переживания радости открытия;
* тренировка мыслительных операций: анализ, сравнение и обобщение, развития речи, логического мышления, инициативности, творческих способностей.

-Что нам нужно знать, чтобы изготовить макет?

- А кто-нибудь знает, что такое макет?

-Я вам подскажу. Маке́т — модель( копия) объекта в уменьшенном масштабе или в натуральную величину.

-Сейчас проходите на свои рабочие места, мы приступим к первому этапу исследования. У вас на столах в тарелочках лежат образцы различных веществ.

-Нужно внимательно рассмотреть их в лупу, можно потрогать и определить , что это?

1.Твердая, крошится, плотная, серая - это глина. Глина бывает разного цвета. А вы знаете, где ее используют? (в строительстве, медицине, делают посуду)

2.Сыпучий, состоит из мелких крупинок - это песок. Где вы его встречали? (в песочнице, в парке, на море) Песок бывает разный и по цвету, бывает крупный и мелкий.

3.Рыхлая, темного цвета - это перегной. А вы знаете, как он образуется?(листики, корни гниют)

Молодцы, смогли определить вещества.

В разных местах нашей страны почвы не одинаковы. Где-то больше песка, а где-то глины.

Показ иллюстрации образцов почвы.



Давайте поиграем.

Ребята, если в почве много песка, как называют такую почву? (песчаной).

А если в почве больше глины. Как называется такая почва? (Глинистая)

- Почву богатую на перегной называют чернозем, потому что она черного (темного) цвета.

-А хотите узнать, в какой почве не смогут расти растения?

-Проведем **эксперимент**. Налейте из стаканов воду в песок, глину и перегной.

-Как они впитывают воду? (В почву и песок вода хорошо впиталась, а глина не пропускает воду.)

-В какой почве растению будет плохо? (в глинистой)

-А в какой почве лучше растут растения?

-На прошлом занятии мы с вами высаживали традесканцию в горшочки с песком и почвой. **Исследуйте**, в каком горшочке традесканция чувствует себя лучше? (в почве - плодородном слое земли)

-Почему?( в песке нет полезных веществ для роста)

-Значит, где лучше расти растениям? (в почве)

-Что мы узнали? (Растения хорошо растут в плодородном слое, который называется почвой.)

-**Сравните**, как живут растения на разных почвах.





Вы сможете определить, какие это почвы?

(много песка- песчаная, много глины- глинистая, много камней- каменистая)

- Посмотрим слайд. Что здесь изображено?(земля)



- Какого цвета верхний слой земли? (Темного.)

- Это плодородный слой земли. Какого цвета следующий слой земли? (Желтого.)

- Как вы думаете, что это? (Песок.)

- Потом идет слой глины. Каким цветом изображена глина? (Рыжим.)

**Игра «Слоеный торт Земли».**

Дидактические задачи: закрепить знание состава земной поверхности; учить моделировать элементами, заменяющими данную часть.

-Я предлагаю вам модели слоев земной поверхности. В какой последовательности нужно их разложить? Какой слой будет верхним? (плодородный)

4 - плодородный слой;

3 - песок;

2 - глина;

1 - грунт.

- Вот какой разноцветный получился «торт»!

**5.Включение нового знания в систему знаний.**

Цель: закрепление у детей нового знания в создании макета почвы.

Требования к организации этапа:

* соответствие используемых игр цели занятия;
* ситуация успеха в совместной деятельности.

- Вы не забыли, какое нам дали задание? Теперь ваших знаний достаточно, чтобы выполнить задание?

-Сможем ли теперь сделать макет почвы, в которой растениям будет комфортно?

-Чтобы у нас получилась плодородная почва, как вы думаете, надо насыпать глины? ( нет)

-А песка? (да, немного)

-Самый верхний слой –плодородный мы сделаем высоким, толстым.(высыпаем всю почву).

-Это она вместе с водой и воздухом обеспечивает нормальные условия для жизни растений. Попадая в нее, семена прорастают и становятся деревьями до самого синего неба, цветами, которые спорят красотой с бабочками, шелковистой травой… пищей для всего живущего на Земле.

-Возможна ли жизнь на Земле без почвы?

- Что растет на плодородном слое? (Деревья, травы, ягоды, грибы.)

-Почва – огромное богатство Земли, на большой земной поверхности растут полевые, овощные, садовые культуры. Поэтому можно сказать, что почва кормит и одевает людей, служит домом (местом обитания) для многих растений и животных.

- Перечислите, а кто живет в подземном царстве? (черви, слизни, кроты, землеройка)

-Ребята, помните, на одном из занятий, дед, который выращивал репку, прислал нам домик с подземными жителями? (дождевые черви).

-Вот они.

-Как вы думаете дождевые черви приносят почве пользу?(да)

-Какую?(они рыхлят почву).

Благодаря этому в почву поступают воздух и вода, которые необходимы для роста растений.

-Как вы думаете, им бы понравилась наша почва? А давайте выпустим туда червей. Они сделают нашу почву рыхлой, насытят ее воздухом (кислородом)

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться.

Вот и стали мы сильней,

Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)

**Исследование «живой земли».**

-Ребята, плодородный слой почвы еще называют «живая земля». Как вы думаете, почему? (на ней из семян вырастают и живут разные растения)

-Может ли почва заболеть? (Ответы детей)

- Да, конечно может! И не только заболеть, но и разрушиться, и даже погибнуть! Там, где есть почва, могут расти деревья, кустарники, травы. Они получают питание из почвы: воду, в которой растворены необходимые им вещества.

**Опыт** **Загрязнение почвы**

Цель. Показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого.

Оборудование и материалы. Две стеклянные банки с почвенными образцами и две прозрачные емкости с водой; в одной - чистая вода, в другой - грязная (раствор стирального порошка или мыла, чтобы хорошо была видна пена).

-Рассмотрите воду в больших банках (в одной – чистая, в другой – с мыльным раствором).

-Чем отличается вода? ( в одной банке – чистая вода, в другой – та, которая остается после стирки, её мы выливаем в раковину).

-Что будет с землей, если её полить чистой (грязной) водой? Почему?

Воспитатель проделывает опыт: в большие банки с почвой наливает чистую (грязную) воду.

-Что изменилось в первой (второй) банке? (в первой банке почва стала влажной, но чистой. Такая вода может напоить дерево, травинку; во второй почва загрязнилась: появились пузыри).

- Наши червячки смогли бы жить в такой почве? (они погибнут)

- Вам их жалко?

- В жизни, как и в сказках, есть живая вода (она попадает в землю вместе с дождем, талым снегом. Она поит растения, животных), но есть «мертвая вода» - грязная (когда она попадает в почву, подземным жителям приходится худо: они могут заболеть и даже погибнуть). Во многих местах на нашей планете земля-почва загрязняется, "болеет" и уже не может кормить-поить растения чистой водой, и животные не могут жить в такой почве. Всем людям необходимо бережно относиться к Подземному царству, стараться сделать так, чтобы в нем всегда было чисто.

- Что мы с вами можем сделать для этого? (не бросать мусор на землю, банки, пакеты).

**6.Итог занятия.**

Цель: организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности.

Требования к организации этапа:

* организация анализа детской цели;
* фиксирование детьми достижения «детской цели»
* создание ситуации успеха в совместной деятельности, удовлетворения от хорошо выполненного дела.

Дети собираются около воспитателя.

-Дети вы помните, какое задание нам дали? (сделать макет почвы, в которой хорошо будут расти растения)

-Вы смогли сделать макет такой почвы?

-Как вы сделали макет? (насыпали в сосуд камешки, песок и плодородный слой земли, выпустили туда червей)

-Ребята, я хочу вас поблагодарить за то, что отлично справились с очень нелегкой задачей: вы изготовили макет почвы, потому что теперь знаете , что растениям будет комфортно( они будут хорошо расти, развиваться) в плодородном слое. А на следующем занятии мы будем в почву, которую нам подготовят наши червячки, высаживать комнатные растения.