**- ФИО автора**: Римская Татьяна Николаевна

**-Должность автора**: воспитатель

**- Место работы**: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Синеглазка» Муниципального образования город Ноябрьск (МАДОУ «Синеглазка» г.Ноябрьск)

**- Название работы**: «Перспективное планирование совместной деятельности педагога с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности по ОО «Речевое развитие» (игры по развитию речи)»

**Октябрь 1 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1. Лото «Назови картинку и найди гласный звук». *Цель:* научить детей находить заданный звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  2. «Испорченный телефон». *Цель*: развивать у детей слуховое внимание.  3. Лото «Назови картинку и найди первый звук». *Цель:* научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания, слова самим ребёнком**.** |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Живые слова*». Цель:* Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.  2. «Размытое письмо». *Цель:* упражнять в составлении распространенных упражнений.  3. «Дополни предложение». *Цель:* развивать у детей речевую активность, быстроту мышления**.** |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1. 1.«Вершки-корешки».   *Цель*: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).  2. «Переезжаем на новую квартиру». *Цель:* научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. |
| **Игры для развития связной речи:** | 1. «Кто больше заметит небылиц?» *Цель:* учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.  2. «Найди картинке место». *Цель:* научить соблюдать последовательность хода действия. |

**Октябрь 2 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | **1.** Лото «Назови картинку и найди гласный звук». *Цель:* научить детей находить заданный звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  **2.** «Испорченный телефон». *Цель*: развивать у детей слуховое внимание.  **3.** Лото «Назови картинку и найди первый звук». *Цель:* научить детей находить заданный первый звук в слове. |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Живые слова*». Цель:* Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.  2. «Размытое письмо». *Цель:* упражнять в составлении распространенных упражнений.  3. «Дополни предложение». *Цель:* развивать у детей речевую активность, быстроту мышления**.** |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1. «Вершки-корешки». Цель: упражнять детей в классификации овощей .  2. «Переезжаем на новую квартиру». *Цель*: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. |
| **Игры для развития связной речи:** | 1.«Кто больше заметит небылиц?». *Цель:* учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их.  2.«Найди картинке место». *Цель:* научить соблюдать последовательность хода действия. |

**Октябрь 3 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | **1.** Лото «Назови картинку и найди гласный звук». *Цель:* научить детей находить заданный звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  **2.** «Испорченный телефон». *Цель*: развивать у детей слуховое внимание.  3. Лото «Назови картинку и найди первый звук». *Цель:* научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Живые слова*». Цель:* Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.  **2.** «Размытое письмо». *Цель:* упражнять в составлении распространенных упражнений  3. «Дополни предложение». *Цель:* развивать у детей речевую активность, быстроту мышления**.** |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1. «Вершки-корешки». *Цель*: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).  2. «Переезжаем на новую квартиру*». Цель:* научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. |
| **Игры для развития связной речи:** | 1. «Кто больше заметит небылиц?» *Цель:* учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.  2. «Найди картинке место». *Цель:* научить соблюдать последовательность хода действия. |

**Октябрь 4 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1.Лото «Назови картинку и найди гласный звук». *Цель:* научить детей находить заданный звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  2.«Испорченный телефон». *Цель*: развивать у детей слуховое внимание.  3.Лото «Назови картинку и найди первый звук». *Цель:* научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Живые слова*». Цель:* Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.  2.«Размытое письмо». *Цель:* упражнять в составлении распространенных упражнений.  3.«Дополни предложение». *Цель:* развивать у детей речевую активность, быстроту мышления**.** |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1.«Вершки-корешки».  Цель: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).  2.«Переезжаем на новую квартиру». *Цель*: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. |
| **Игры для развития связной речи:** | 1.«Кто больше заметит небылиц?». *Цель:* учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.  2.«Найди картинке место». *Цель:* научить соблюдать последовательность хода действия. |

**Ноябрь 1 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1.«Кто найдет двадцать предметов, названия которых содержат звук С». Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по  представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету.  2.Лото «Паронимы». Цель: развитие умения различать слова – паронимы на слух.  3.«Каждому звуку свою комнату». Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки. |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1. «Дополни предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту  мышления.  2. «Придумай предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.  3.«Напишем кукле письмо». Цель: научить определять количество слов в предложении, опираясь на вспомогательные средства. |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1.«Переезжаем на новую квартиру». Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.  2. «Фрукты – овощи». Цель игры: дифференциация сходных понятий. |
| **Игры для развития связной речи** | 1. «Где начало рассказа?». Цель. Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.  2. «Найди картинке место». Цель: научить соблюдать последовательность хода действия. |

**Ноябрь 2 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | **1.**«Разгадай ребус». Цель: научить выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов.  **2.** «Кого позовут в гости». Цель: научить определять количество звуков в словах, произносимых вслух самим ребенком.  3. «Составь слово». Цель: учить выделять в словах первый звук и составлять из полученных звуков слова. |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Доскажи словечко». Цель: закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа.  2. «Кого я вижу, что я вижу». Цель: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.  3. «Прятки». Цель: учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с  пространственным значением (в, на, около, перед, под). |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1. «Новоселье». Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь».  2. Лото «В мире растений». Цель игры. Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам. |
| **Игры для развития связной речи** | 1. «Исправь ошибку». Цель: научить устанавливать правильную последовательность действия.  2. «Какая картинка не нужна?». Цель: научить находить лишние для данного рассказа детали. |

**Ноябрь 3 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1.«Из слогов - предложение». Цель: научить выделять первый слог из слова, составлять по первым слогам слова, а из них - предложения.  2. «Каждому звуку свою комнату». Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.  3. «Кто найдет двадцать предметов, названия которых содержат звук С». Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету. |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Объясните, почему…». Цель: научить правильно строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.  2. «Один и много». Цель: учить изменять слова по числам.  3. «Добавь слова». Цель: научить составлять распространенные предложения. |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1. «Летает, а не птица». Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».  2. «Собери пять». Цель: научить относить единичные предметы к определенным  тематическим группам. |
| **Игры для развития связной речи** | 1.«Отгадай-ка». Цель игры: обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.  2. «Нарисуй сказку». Цель: научить составлять рисуночный план к тесту, использовать его при рассказывании. |

**Ноябрь 4 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1.«Испорченный телефон». *Цель*: развивать у детей слуховое внимание.  **2.** Лото «Назови картинку и найди первый звук». *Цель:* научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  3. «Каждому звуку свою комнату». Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки. |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Распутай слова». Цель: учить составлять предложения, используя данные слова.  2. «Найди ошибку». Цель: учить находить смысловую ошибку в предложении.  3. «Правильно или нет?». Цель: учить находить грамматические ошибки. |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1.«Кто как голос подает». Цель: расширение глагольного словаря по данной теме.  2. «Эстафета». Цель: активизация глагольного словаря. |
| **Игры для развития связной речи** | 1.«Фотограф». Цель: научить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картины.  2. «Чего на свете не бывает». Цель: научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы. |

**Декабрь 1 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1.«Кто найдет двадцать предметов, названия которых содержат звук С». Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету.  2.«Испорченный телефон». *Цель*: развивать у детей слуховое внимание.  3.Лото «Назови картинку и найди первый звук». *Цель:* научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Подними цифру». Цель: научить определять количество слов в предложении на слух.  2. «Зачем нам эти вещи». Цель: научить использовать в речи сложноподчиненные предложения цели.  3. «Составь фразу». Цель: закрепить умение образовывать предложения из слов. |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1.«Наоборот». Цель: Развивать у детей сообразительность, быстроту  мышления.  2. «Кто больше знает». Цель: развивать память детей; обогащать их знания о  предметах, воспитывать такие качества личности, как находчивость,  сообразительность. |
| **Игры для развития связной речи** | 1. «Как ты узнал?». Цель: учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки.  2. «А я бы…». Цель: развитие творческого воображения, обучение свободному  Рассказыванию. |

**Декабрь 2 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1.«Каждому звуку свою комнату». Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.  2.Лото «Назови картинку и найди гласный звук». *Цель:* научить детей находить заданный звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  3.«Кого позовут в гости». Цель: научить определять количество звуков в словах, произносимых вслух самим ребенком. |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Живые слова*». Цель:* Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.  2.«Размытое письмо». *Цель:* упражнять в составлении распространенных упражнений.  3.«Дополни предложение». *Цель:* развивать у детей речевую активность, быстроту мышления**.** |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1.«Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним-слово, близкое по  значению.  2. «Первоклассник». Цель: закреплять знания детей о том, что нужно  первокласснику для учебы в школе воспитывать желание учиться в школе,  собранность, аккуратность. |
| **Игры для развития связной речи** | 1. «Составь два рассказа». Цель: научить различать сюжеты разных рассказов.  2. «Поиск пропавших деталей». Цель: научить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картинки. |

**Декабрь 3 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1. «Дополни предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту  мышления.  2. «Испорченный телефон». *Цель*: развивать у детей слуховое внимание.  Лото «Назови картинку и найди первый звук». *Цель:* научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Объясните, почему…». Цель: научить правильно строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.  2. «Один и много». Цель: учить изменять слова по числам.  3. «Добавь слова». Цель: научить составлять распространенные предложения |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1.«Кузовок». Цель: развивать слуховое внимание, активизировать  словарь, мышление; развивать сообразительность.  2. «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов. |
| **Игры для развития связной речи** | 1. «Исправь ошибку». Цель: научить устанавливать правильную последовательность действия.  2. «Какая картинка не нужна?». Цель: научить находить лишние для данного рассказа детали. |

**Декабрь 4 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1. Лото «Назови картинку и найди гласный звук». *Цель:* научить детей находить заданный звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  2. «Испорченный телефон». *Цель*: развивать у детей слуховое внимание.  3. Лото «Назови картинку и найди первый звук». *Цель:* научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Прятки». Цель: учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с  пространственным значением (в, на, около, перед, под).  2.«Придумай предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.  3.«Дополни предложение». *Цель:* развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1.«Четвертый лишний». Цель: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.  2. «Верно ли это?». Цель: развитие слухового внимания, активизация глагольного словаря. |
| **Игры для развития связной речи** | 1. «Кто больше заметит небылиц?» *Цель:* учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.  2. «Найди картинке место». *Цель:* научить соблюдать последовательность хода действия. |

**Январь 2 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1.«Кто найдет двадцать предметов, названия которых содержат звук С»  Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету.  2.«Кого позовут в гости». Цель: научить определять количество звуков в словах, произносимых вслух самим ребенком.  3. «Каждому звуку свою комнату». Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки. |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Кого я вижу, что я вижу». Цель: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.  2. «Придумай предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.  3. «Один и много». Цель: учить изменять слова по числам. |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1.«Найди лишнее слово». Цель: упражнять на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.  2. «Новоселье». Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь». |
| **Игры для развития связной речи** | 1.«Фотограф». Цель: научить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картины.  2.«Найди картинке место». *Цель:* научить соблюдать последовательность хода действия. |

**Январь 3 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1.«Составь слово». Цель: учить выделять в словах первый звук и составлять из полученных звуков слова.  2. Лото «Назови картинку и найди первый звук». *Цель:* научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  3.«Кто найдет двадцать предметов, названия которых содержат звук С». Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету. |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Распутай слова». Цель: учить составлять предложения, используя данные слова.  2. «Найди ошибку». Цель: учить находить смысловую ошибку в предложении.  3. «Правильно или нет?». Цель: учить находить грамматические ошибки. |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1. «Первоклассник». Цель: закреплять знания детей о том, что нужно  первокласснику для учебы в школе воспитывать желание учиться в школе,  собранность, аккуратность.  2. «Кто больше знает». Цель: развивать память детей; обогащать их знания о  предметах, воспитывать такие качества личности, как находчивость,  сообразительность. |
| **Игры для развития связной речи** | 1.«Кто больше заметит небылиц?». *Цель:* учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их.  2.«Найди картинке место». *Цель:* научить соблюдать последовательность хода действия. |

**Январь 4 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1.«Кто найдет двадцать предметов, названия которых содержат звук С». Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету.  2. «Придумай предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.  3. Лото «Назови картинку и найди первый звук». *Цель:* научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Живые слова*». Цель:* Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.  2. «Размытое письмо». *Цель:* упражнять в составлении распространенных упражнений.  3. «Дополни предложение». *Цель:* развивать у детей речевую активность, быстроту мышления**.** |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1. 1.«Вершки-корешки».   *Цель*: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).  2. «Переезжаем на новую квартиру». *Цель:* научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. |
| **Игры для развития связной речи** | 1. «Как ты узнал?». Цель: учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки.  2. «Чего на свете не бывает». Цель: научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы. |

**Февраль 1 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1.«Испорченный телефон». *Цель*: развивать у детей слуховое внимание.  2. Лото «Назови картинку и найди первый звук». Цель*:* научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  3. «Каждому звуку свою комнату». Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки. |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Объясните, почему…». Цель: научить правильно строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.  2. «Один и много». Цель: учить изменять слова по числам.  3. «Добавь слова». Цель: научить составлять распространенные предложения. |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1. «Новоселье». Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь».  2. Лото «В мире растений». Цель игры. Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам. |
| **Игры для развития связной речи** | 1.«Отгадай-ка». Цель игры: обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.  2. «Нарисуй сказку». Цель: научить составлять рисуночный план к тесту, использовать его при рассказывании. |

**Февраль 2 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1.«Разгадай ребус». Цель: научить выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов.  2. «Кого позовут в гости». Цель: научить определять количество звуков в словах, произносимых вслух самим ребенком.  3. «Составь слово». Цель: учить выделять в словах первый звук и составлять из полученных звуков слова. |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Доскажи словечко». Цель: закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа.  2. «Кого я вижу, что я вижу». Цель: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.  3. «Прятки». Цель: учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с  пространственным значением (в, на, около, перед, под). |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1.«Кто как голос подает». Цель: расширение глагольного словаря по данной теме.  2. «Эстафета». Цель: активизация глагольного словаря. |
| **Игры для развития связной речи** | 1. «Где начало рассказа?». Цель. Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.  2. «Найди картинке место». Цель: научить соблюдать последовательность хода действия. |

**Февраль 3 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1.«Разгадай ребус». Цель: научить выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов.  2. «Кого позовут в гости». Цель: научить определять количество звуков в словах, произносимых вслух самим ребенком.  3. «Составь слово». Цель: учить выделять в словах первый звук и составлять из полученных звуков слова. |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1. «Дополни предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту  мышления.  2. «Придумай предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.  3.«Напишем кукле письмо». Цель: научить определять количество слов в предложении, опираясь на вспомогательные средства. |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1.«Переезжаем на новую квартиру». Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.  2. «Фрукты – овощи». Цель игры: дифференциация сходных понятий. |
| **Игры для развития связной речи** | 1. «Исправь ошибку». Цель: научить устанавливать правильную последовательность действия.  2. «Какая картинка не нужна?». Цель: научить находить лишние для данного рассказа детали. |

**Февраль 4 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1.«Кто найдет двадцать предметов, названия которых содержат звук С». Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по  представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету.  2.Лото «Паронимы». Цель: развитие умения различать слова – паронимы на слух.  3.«Каждому звуку свою комнату». Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки. |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Живые слова*».* Цель*:* упражнять в составлении предложений по структурной схеме.  2. «Размытое письмо». Цель: упражнять в составлении распространенных упражнений.  3. «Дополни предложение». Цель*:* развивать у детей речевую активность, быстроту мышления**.** |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1. «Летает, а не птица». Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».  2. «Собери пять». Цель: научить относить единичные предметы к определенным  тематическим группам. |
| **Игры для развития связной речи** | 1.«Фотограф». Цель: научить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картины.  2. «Чего на свете не бывает». Цель: научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы. |

**Март 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1. «Дополни предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту  мышления.  2. «Испорченный телефон». Цель: развивать у детей слуховое внимание.  3.Лото «Назови картинку и найди первый звук». Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. |  |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Объясните, почему…». Цель: научить правильно строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.  2. «Один и много». Цель: учить изменять слова по числам.  3. «Добавь слова». Цель: научить составлять распространенные предложения |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1.«Кузовок». Цель: развивать слуховое внимание, активизировать  словарь, мышление; развивать сообразительность.  2. «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов. |
| **Игры для развития связной речи:** | 1. «Исправь ошибку». Цель: научить устанавливать правильную последовательность действия.  2. «Какая картинка не нужна?». Цель: научить находить лишние для данного рассказа детали. |

**Март 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1. Лото «Назови картинку и найди гласный звук». Цель: научить детей находить заданный звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  2. «Испорченный телефон». Цель: развивать у детей слуховое внимание.  3. Лото «Назови картинку и найди первый звук». Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. |  |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Прятки». Цель: учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с  пространственным значением (в, на, около, перед, под).  2.«Придумай предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.  3.«Дополни предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1.«Четвертый лишний». Цель: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.  2. «Верно ли это?». Цель: развитие слухового внимания, активизация глагольного словаря. |
| **Игры для развития связной речи:** | 1. «Кто больше заметит небылиц?» Цель: учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.  2. «Найди картинке место». Цель: научить соблюдать последовательность хода действия. |

**Март 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1.«Каждому звуку свою комнату». Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.  2.Лото «Назови картинку и найди гласный звук». Цель: научить детей находить заданный звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  3.«Кого позовут в гости». Цель: научить определять количество звуков в словах, произносимых вслух самим ребенком. |  |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Живые слова». Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.  2.«Размытое письмо». Цель: упражнять в составлении распространенных упражнений.  3.«Дополни предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления**.** |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1.«Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним-слово, близкое по  значению.  2. «Первоклассник». Цель: закреплять знания детей о том, что нужно  первокласснику для учебы в школе воспитывать желание учиться в школе,  собранность, аккуратность. |
| **Игры для развития связной речи:** | 1. «Составь два рассказа». Цель: научить различать сюжеты разных рассказов.  2. «Поиск пропавших деталей». Цель: научить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картинки. |

**Март 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1.«Кто найдет двадцать предметов, названия которых содержат звук С». Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету.  2.«Испорченный телефон». *Цель*: развивать у детей слуховое внимание.  3.Лото «Назови картинку и найди первый звук». *Цель:* научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. |  |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Подними цифру». Цель: научить определять количество слов в предложении на слух.  2. «Зачем нам эти вещи». Цель: научить использовать в речи сложноподчиненные предложения цели.  3. «Составь фразу». Цель: закрепить умение образовывать предложения из слов. |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1.«Наоборот». Цель: Развивать у детей сообразительность, быстроту  мышления.  2. «Кто больше знает». Цель: развивать память детей; обогащать их знания о  предметах, воспитывать такие качества личности, как находчивость, сообразительность. |
| **Игры для развития связной речи:** | 1. «Как ты узнал?». Цель: учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки.  2. «А я бы…». Цель: развитие творческого воображения, обучение свободному  рассказыванию. |

**Апрель 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1.«Составь слово». Цель: учить выделять в словах первый звук и составлять из полученных звуков слова.  2. Лото «Назови картинку и найди первый звук». Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  3.«Кто найдет двадцать предметов, названия которых содержат звук С». Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету. |  |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Распутай слова». Цель: учить составлять предложения, используя данные слова.  2. «Найди ошибку». Цель: учить находить смысловую ошибку в предложении.  3. «Правильно или нет?». Цель: учить находить грамматические ошибки. |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1. «Первоклассник». Цель: закреплять знания детей о том, что нужно  первокласснику для учебы в школе воспитывать желание учиться в школе,  собранность, аккуратность.  2. «Кто больше знает». Цель: развивать память детей; обогащать их знания о  предметах, воспитывать такие качества личности, как находчивость,  сообразительность. |
| **Игры для развития связной речи:** | 1.«Кто больше заметит небылиц?». Цель: учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их.  2.«Найди картинке место». Цель: научить соблюдать последовательность хода действия. |

**Апрель 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | **1.** Лото «Назови картинку и найди гласный звук». Цель: научить детей находить заданный звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  **2.** «Испорченный телефон». Цель: развивать у детей слуховое внимание.  3. Лото «Назови картинку и найди первый звук». Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. |  |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Живые слова». Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.  **2.** «Размытое письмо». Цель: упражнять в составлении распространенных упражнений  3. «Дополни предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления**.** |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1. «Вершки-корешки». Цель: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).  2. «Переезжаем на новую квартиру». Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. |
| **Игры для развития связной речи:** | 1. «Кто больше заметит небылиц?» Цель: учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.  2. «Найди картинке место». Цель: научить соблюдать последовательность хода действия. |

**Апрель 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1.«Кто найдет двадцать предметов, названия которых содержат звук С». Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету.  2. «Придумай предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.  3. Лото «Назови картинку и найди первый звук». Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. |  |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Живые слова». Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.  2. «Размытое письмо». Цель: упражнять в составлении распространенных упражнений.  3. «Дополни предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления**.** |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1. 1.«Вершки-корешки».   Цель: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).  2. «Переезжаем на новую квартиру». Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. |
| **Игры для развития связной речи:** | 1. «Как ты узнал?». Цель: учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки.  2. «Чего на свете не бывает». Цель: научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы. |

**Апрель 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи**  **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Кто найдет двадцать предметов, названия которых содержат звук С»  Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету.  2.«Кого позовут в гости». Цель: научить определять количество звуков в словах, произносимых вслух самим ребенком.  3. «Каждому звуку свою комнату». Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.  1.«Кого я вижу, что я вижу». Цель: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.  2. «Придумай предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.  3. «Один и много». Цель: учить изменять слова по числам. |  |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1.«Найди лишнее слово». Цель: упражнять на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.  2. «Новоселье». Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь». |
| **Игры для развития связной речи:** | 1.«Фотограф». Цель: научить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картины.  2.«Найди картинке место». Цель: научить соблюдать последовательность хода действия. |

**Май 1 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1.«Кто найдет двадцать предметов, названия которых содержат звук С». Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по  представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету.  2.Лото «Паронимы». Цель: развитие умения различать слова – паронимы на слух.  3.«Каждому звуку свою комнату». Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки. |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1. «Дополни предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту  мышления.  2. «Придумай предложение». Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.  3.«Напишем кукле письмо». Цель: научить определять количество слов в предложении, опираясь на вспомогательные средства. |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1.«Переезжаем на новую квартиру». Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.  2. «Фрукты – овощи». Цель игры: дифференциация сходных понятий. |
| **Игры для развития связной речи:** | 1. «Исправь ошибку». Цель: научить устанавливать правильную последовательность действия.  2. «Какая картинка не нужна?». Цель: научить находить лишние для данного рассказа детали. |

**Май 2 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1.«Разгадай ребус». Цель: научить выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов.  2. «Кого позовут в гости». Цель: научить определять количество звуков в словах, произносимых вслух самим ребенком.  3. «Составь слово». Цель: учить выделять в словах первый звук и составлять из полученных звуков слова. |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Объясните, почему…». Цель: научить правильно строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.  2. «Один и много». Цель: учить изменять слова по числам.  3. «Добавь слова». Цель: научить составлять распространенные предложения. |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1. «Летает, а не птица». Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».  2. «Собери пять». Цель: научить относить единичные предметы к определенным  тематическим группам. |
| **Игры для развития связной речи:** | 1.«Фотограф». Цель: научить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картины.  2. «Чего на свете не бывает». Цель: научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы. |

**Май 3 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1.«Разгадай ребус». Цель: научить выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов.  2. «Кого позовут в гости». Цель: научить определять количество звуков в словах, произносимых вслух самим ребенком.  3. «Составь слово». Цель: учить выделять в словах первый звук и составлять из полученных звуков слова. |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Живые слова*».* Цель*:* упражнять в составлении предложений по структурной схеме.  2. «Размытое письмо». Цель: упражнять в составлении распространенных упражнений.  3. «Дополни предложение». Цель*:* развивать у детей речевую активность, быстроту мышления**.** |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1. «Новоселье». Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь».  2. Лото «В мире растений». Цель игры. Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам. |
| **Игры для развития связной речи:** | 1.«Отгадай-ка». Цель игры: обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.  2. «Нарисуй сказку». Цель: научить составлять рисуночный план к тесту, использовать его при рассказывании. |

**Май 4 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** | 1.«Испорченный телефон». *Цель*: развивать у детей слуховое внимание.  2. Лото «Назови картинку и найди первый звук». Цель*:* научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  3. «Каждому звуку свою комнату». Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки. |
| **Игры для развития грамматического строя речи** | 1.«Доскажи словечко». Цель: закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа.  2. «Кого я вижу, что я вижу». Цель: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.  3. «Прятки». Цель: учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с  пространственным значением (в, на, около, перед, под). |
| **Игры для развития лексической стороны речи** | 1.«Кто как голос подает». Цель: расширение глагольного словаря по данной теме.  2. «Эстафета». Цель: активизация глагольного словаря. |
| **Игры для развития связной речи:** | 1. «Где начало рассказа?». Цель. Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.  2. «Найди картинке место». Цель: научить соблюдать последовательность хода действия. |

**Использованный источник:** [**http://allamihailovna.ucoz.com/load/diakticheskie\_igry\_dlja\_razvitija\_rechi\_detej/1-1-0-5**](http://allamihailovna.ucoz.com/load/diakticheskie_igry_dlja_razvitija_rechi_detej/1-1-0-5)