**Сценарий**

**интегрированной коррекционно-развивающей**

**непосредственно образовательной деятельности**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«Дорога к письменности»**

Из опыта работы

Бешлиу Е.Е., учителя-логопеда

МАДОУ «Росинка», г. Ноябрьск, ЯНАО

**Цель:** Познакомить детей с возникновением письменности на Руси.

**Задачи:**

* коррекционно-образовательные:

- дать детям представление о том, как раньше учились в школе, познакомить их с происхождением славянского алфавита и названием его букв;

- закреплять навыки звукового анализа и синтеза;

- уточнять и расширять словарь;

- продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопрос;

- закреплять умение правильно строить предложения;

- упражнять в пересказе небольших литературных произведений.

* коррекционно-развивающие:

 - развивать фонематический слух, восприятие, слуховое внимание и память, логическое мышление;

- развивать мелкую моторику и зрительную координацию посредством вырезания букв из бумаги, сложенной вдвое;

- способствовать развитию у детей самоконтроля за речью.

* коррекционно-воспитательные:

- воспитывать активность на занятии;

- воспитывать интерес к школьному обучению, чувство гордости за свою Родину.

**Демонстрационный материал:** презентация с анимациями и звуковым оформлением (переход по слайду к следующему изображению и от слайда к слайду осуществляется педагогом «по щелчку»).

**Раздаточный материал:** нарисованные на бумаге буквы современного алфавита, карандаши, фломастеры, элементы русского народного костюма - косоворотки и сарафаны по количеству детей, один взрослый сарафан.

**Словарная работа:** железная палочка-писало, ножик перочинный, розги.

**Предварительная работа:** рассматривание современного алфавита, чтение произведения Л.Н. Толстого «Филиппок», рассматривание русских народных костюмов, игра «Полу-буковка», обсуждение пословиц.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:** *(1 слайд)*

**Педагог:** Отгадайте-ка, ребята, мою загадку:

На странице букваря тридцать три богатыря.

Мудрецов-богатырей знает каждый грамотей.

**Педагог:** Правильно – это алфавит*(2 слайд).*Эти буквы нам знакомы, это русский алфавит. У каждого народа - свой алфавит. В России алфавит еще по-другому называют - азбука. Почему он так называется, мы узнаем чуть позже. А сейчас попробуйте мне объяснить, почему про азбуку русский народ сочинил такую пословицу: «Азбука - к мудрости ступенька»? Как вы ее понимаете?

**Дети:** *ответы детей*

**Педагог:** Правильно, когда знаешь буквы, можно научиться читать, а читая, узнать много нового, познавательного. Но было время, когда люди на земле не умели, ни читать, ни писать. Еще не существовало букв. Хотите узнать историю рождения букв и алфавита? (*ответы детей*). Устраивайтесь поудобнее, и я начну свой рассказ. Но сначала скажите мне: как называется страна, в которой мы живем? Какой национальности народ проживает на территории России? *(ответы детей).*

**Педагог:** В старину Россия носила название Русь *(3 слайд),*а народы, проживавшие на ее территории, назывались «славянами» или «славяне». В те далекие времена наши предки еще не знали грамоты, не умели читать и писать.

Из другой страны, далекой Греции, пришли на Русь два брата: Кирилл и Мефодий *(4 слайд).*Долго слушали они русскую речь и придумали буквы, составили из них азбуку *(4 слайд).*И назвали ее кириллицей, в честь одного из братьев.

Как вы думаете, в честь какого брата была названа азбука? *(ответы детей).*

**Педагог:** Произошло это более тысячи лет назад. Хотите побывать в школе своих пра-пра-прадедушек и познакомиться с первой азбукой? Но в прошлом нам нельзя появляться в современной одежде, посмотрите *(5 слайд)* и вспомните:

- как называлась мужская рубашка? И почему? *(косоворотка).*

- как называется этот элемент женского русского народного костюма? *(сарафан).*

**Педагог:** Надевайте русские народные костюмы, и в путь, на машине времени *(6слайд с музыкой и анимацией)*:

Раз, два, три – повернись,

В прошлое перенесись.

**Педагог:** Посмотрите, мы в старославянской школе, а вот и первая азбука

*(7 слайд).* Каждая буква в азбуке была особенной и имела свое имя:

А - эта буква называлась - «Аз».

Б – а эта - «Буки».

Назовите эти буквы по порядку «аз» - «буки». Что вы услышали?

**Дети:** Азбука.

**Педагог:** Есть такая народная поговорка: «Сначала «аз», «буки», а потом - и науки».

В - это буква «веди», от слова ведать, знать.

Г - это буква «глаголь», от слова глаголить, говорить.

Д - это буква «добро», доброта - лучшая черта человека.

Л - это буква «люди».

М - это буква «мыслята».

З - это буква «земля».

С - это буква «слово».

У каждой буквы было свое имя. При письме и чтении использовались только начальные буквы из имени букв.

В старину не было учителей, вместо них в школе преподавали церковные служители - дьяконы. Иногда дьяконы пороли розгами детей, которые плохо учились. В школу ходили только мальчики, девочек грамоте не обучали. А как они обучались, вот послушайте:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В старину учились дети *(8 слайд)* Их учил церковный дьяк.Приходили на рассвете *(9 слайд)*И твердили буквы так:А да Б как «аз» и «буки»,В как «веди», Г- «глаголь»,И учитель для наукиПо субботам всех порол.Вот какой чудесной в началеНаша грамота была.Вот каким пером писали *(10слайд)* |  | Из гусиного крыла.Этот нож не без причины *(10 слайд)*Называют «перочинным»,Очиняли им перо, если не было остро.Трудно грамота давалась *(11 слайд)*Нашим предкам в старину,А девицам полагалось *(11слайд)*Не учиться ни чему.Обучались лишь мальчишки*(11 слайд).*Дьяк, с указкою в руке,На распев читал им книжки На славянском языке. |

 **Педагог:** Всего в славянском алфавите сорок четыре буквы. В старину бумаги было мало, поэтому она была очень дорогая. Как вы думаете, на чем раньше писали? *(ответы детей).*

**Педагог:** Правильно, на бересте *(12 слайд).*Бересту сначала варили, чтобы она стала мягкой, обрезали со всех сторон, делали ровной *(12 слайд).* Буквы на бересте царапали острыми металлическими палочками и назывались они – писало *(12 слайд).*Гораздо позже, когда появились чернила, люди стали писать гусиным пером *(12 слайд).*

Ребята давайте вспомним рассказ Льва Николаевича Толстого «Филиппок» *(13 слайд).*

- О ком он?  *(ответы детей).*

- Чем вам понравился Филиппок? *(ответы детей).*

- Понравились ли вам учитель и ребята? Чем? *(ответы детей)**(13 слайд).*В старину было мало школ, и не все дети могли учиться, потому что до школы нужно было далеко идти**.** Не все дети имели теплую зимнюю одежду, да и по дому было у детей много работы. Грамотных людей очень уважали. Все дети, которым удавалось ходить в школу, учились с большим удовольствием и интересом. В теплую погоду дети устраивали около школы веселые игры. Вы хотите в них поиграть? *(14 слайд с музыкой по щелчку).*

Выходите, становитесь в хоровод *(хороводная игра «Земелюшка-чернозем»).*

Игра закончилась, пора учиться. А нам пора возвращаться в свое, настоящее, время. Снимайте русские народные костюмы, и - на машину времени *(15 слайд с музыкой и анимацией по щелчку).*

**Все хором**: Раз, два, три повернись –

 В настоящее вернись!

**Педагог:** Вам понравилось путешествие в прошлое? *(ответы детей).*

Ребята, я взяла из прошлого бересту. Давайте мы с вами украсим ее нашими буквами. Предлагаю вам выбрать по одной нарисованной на бумаге букве, вырезать ее, украсить рисунком, сложить из полученных букв слова и наклеить на бересту *(16 слайд с музыкой по щелчку).*

Во время работы детей педагог читает стихотворение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Буква к букве – будет словоСлово к слову – речь готова.И напевна, и стройна,Музыкой звучит она. |  | Так восславим буквы эти!Пусть они приходят к детям,И пусть будет знаменитНаш славянский алфавит!*(17 слайд).* |

Дети составляют из букв слова, читают их.

**Итог:** Как замечательно, что есть буквы, что мы можем их написать и прочесть.

- Благодаря кому появилась азбука? *(ответы детей).*

- Как она называлась? *(ответы детей).*

- На чем писали в старину? *(ответы детей).*

Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веков отцы и деды наши. Много есть на свете и кроме России других хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина. Наше путешествие закончилось, надеюсь оно получилось для вас поучительным и интересным.