**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**на тему: «Геометрические фигуры»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

 Подготовила:

 Косякова Анастасия Тимофеевна

 МДОУ «Детский сад «Буратино», г.Надым

2015 г.

**Образовательная ситуация:** **«Геометрические фигуры»**

**Цель:**

1. Сформировать представление о трапеции, умение различать геометрические фигуры;
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того кто знает»;
3. Формирование навыков решения простейших задач, навыков выделения общего признака, анализа;
4. Развивать речь, внимание, наблюдательность, сообразительность, логическое мышление, творческие способности, воображение, фантазию.

**Материалы к занятию:**

*Демонстрационный:* Изображения на доске SMART с парными геометрическими фигурами, трапецией крупным планом. Плакат с изображением геометрических фигур и предметами похожими на них, разрезные картинки с изображениями предметов похожими на геометрические фигуры.

*Раздаточный:* листочки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.

**Ход образовательной ситуации:**

Воспитатель собирает около себя детей.

- Ребята, а какие геометрические фигуры вы знаете?

- А встречаются ли у нас в группе предметы похожие на геометрические фигуры?

- А какие же это предметы?

**Игра «На что похожа фигура»**

- Вы знаете, ребята, что из геометрических фигур можно построить много интересного. Посмотрите на плакат и скажите, из каких геометрических фигур построены эти рисунки?

Разбор рисунка из геометрических фигур.

- Молодцы ребята. А к нам обратилась за помощью королева Математика, она не может найти свою любимую геометрическую фигуру.

- Хотите все вместе помочь королеве Математике?

- Сможете?

- У нас на интерактивной доске изображено много геометрических фигур.

- Какие фигуры изображены? Какая - то из них и есть пропавшая. Чтобы её найти, нужно зачеркнуть те фигуры, у которых есть пары.

 Дети по очереди подходят к доске, называя фигуру, вычеркивают парные. Остается одна трапеция.

- Что же это за фигура?

 Если в группе есть дети, которые знают фигуру, но не отвечают на поставленный вопрос, то воспитатель обращается непосредственно к ним, помогает ответить, хвалит за правильный ответ.

 Если никто из детей не знает эту фигуру, то воспитатель задаёт вопрос:

- Что нужно делать, если что-то не знаешь, а очень хочешь узнать? (надо спросить у того кто знает).

 Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос, после чего говорит, как называется фигура. Все вместе повторяют название.

- А теперь давайте подумаем, что общего у трапеции с другими фигурами?

 Воспитатель выслушивает все ответы детей.

- Королева Математика хочет с вами поиграть с вами.

- А вы хотите? Сможете?

 Игра «Найди предмет похожий на трапецию». На столе разложены карточки с изображениями предметов похожими на геометрические фигуры. Каждый ребенок должен из всех взять только ту, которая похожа трапецию.

- Молодцы ребята.

 Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что королева Математика любит танцевать под веселую музыку.

- Хотите потанцевать с ней?

 Воспитатель включает веселую музыку, и дети танцуют под нее. Воспитатель дает возможность детям двигаться совершенно произвольно.

 Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что королева математика хочет проверить запомнили ли вы её любимую геометрическую фигуру.

- Хотите выполнить задание? Сможете?

Игра «закрась нужную фигуру»

На столах разложены листы с изображением геометрических фигур, которые нужно закрасить в определенный цвет.

 Выполнение задания проверяется у каждого ребенка,

 Воспитатель собирает детей вокруг себя.

- Кто к нам приходил в гости?

- Что сделали полезного?

 Воспитатель хвалит детей, и говорит, что они смогли помочь королеве Математике найти пропавшую фигуру, и выполнили задание, потому что познакомились с новой геометрической фигурой.