**Познавательное развитие**

**Старкова Наталья Григорьевна**

**Воспитатель**

**МДОУ «Детский сад «Золотой петушок» п. Пангоды Надымского района»**

**Непосредственно образовательная деятельность для детей младшего возраста «Вот такие птички, птички невелички».**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад «Золотой петушок» п. Пангоды Надымского района»**

**Непосредственно образовательная деятельность**

**для детей младшего возраста**

 **«Вот такие птички, птички невелички»**

**образовательная область «Познание»**

 Подготовила воспитатель

 Старкова Наталья Григорьевна

 Педагог по ИЗО

 Пуминова Оксана Юрьевна

Интегрирование образовательных областей: «Познание» (мир природы), «Физическое развитие», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество» (аппликация)

*Задачи:*

**Образовательная задача** по образовательной области:

«Познание» (мир природы) – познакомить детей с птицами, их внешним вид, повадками.

Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны.

**Развивающие задачи** по образовательным областям:

«Физическая культура» - развивать у детей умение выполнять движения в соответствие с текстом.

«Чтение художественной литературы» - закрепить умения слушать загадки, воспринимать их без наглядного сопровождения и разгадывать их.

«Художественное творчество» (аппликация) – развивать фантазию и творческие способности.

**Воспитательная задача** по образовательной области:

«Познание» (мир природы) – развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе и бережное отношение к пернатым друзьям.

**Оборудование и материалы:** картинки с изображением сороки, воробья, дятла, ласточки, скворца, кукушки, грача; мольберт; необходимый материал для аппликации на каждого ребенка; магнитофон, аудиозапись «Пение птиц»

**Предварительная работа:**

1) Рассматривание картинок с изображением птиц (сорока, воробей, дятел, ласточка, скворец, кукушка, грач)

2) Повторение признаков весны с наглядным и без наглядного сопровождения.

3) Повторение физкультминутки «Скок, хлоп»

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Стук в дверь, в группу заходит матрешка.

*Матрешка:* Здравствуйте, ребята. Я – Матрешка. Пришла к вам в гости. Ноги все промочила, кругом лужи. А сейчас ведь зима. Правда дети? (возражение детей)

Какое сейчас время года? Когда наступает весна?

*Дети:* После зимы.

Далее матрешка начинает предложение, а дети его заканчивают самостоятельно:

- Погода весной (какая?), (ответы детей)

- Ручьи весной (что делают?), (ответы детей?)

- Солнце весной (какое?), (ответы детей)

- Сосульки весной (что делают?), (ответы детей)

- Листики на деревьях (что делают?), (ответы детей)

- Весной травка вырастет (какая?), (ответы детей)

- Снег (что делает?), (ответы детей)

- Весной птицы (что делают?), ( ответы детей)

Матрешка читает стихотворение: «Как приятно проснуться, встать,

 Синее небо в окно увидать,

 И снова узнать, что повсюду весна,

 Что солнце и утро прекраснее сна!»

*Матрешка:* Весной все оживает, просыпается вокруг. Но самое главное чудо, которое происходит весной – это то, что именно весной к нам из теплых стран прилетают пернатые друзья. А вы знаете дети, какая птица прилетает самая первая?

*Дети:* Знаем, это грачи.

*Матрешка*: Правильно, молодцы. Я вам немного расскажу о них. Грачи это крупные, черные птицы с длинным клювом. Ходят важно, длинными носами землю ковыряют, червяков ищут и кричат : «Крак! Крак!». Как будто радуются, что весна пришла.

Ребята, а у меня для вас есть еще один сюрприз. У меня есть шкатулка, но не простая, а волшебная. Если правильно отгадать загадку, то в этой шкатулке появиться птичка. Хотите проверить? (ответы детей)

Тогда садитесь на стульчики и внимательно слушайте:

1. Вот вещунья – белобока,

 А зовут ее …(сорока)

1. Прилетела к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепит домик под окном,

Из травы и глины. (ласточка)

1. Чик – чирик!

К зернышкам прыг!

Клюй, не рабей!

Кто же это? (воробей)

1. Не ворона, не синица,

Как зовется эта птица?

Примостилась на суку,

Раздалось вокруг: «Ку-ку!». (кукушка)

1. Кто присел на толстый сук?

И стучит: «Тук-тук-тук!» (дятел)

1. На шесте дворец,

Во дворце певец,

Как зовут его? (скворец)

После каждой правильно отгаданной загадки Матрешка вытаскивает картинку птицы и прикрепляет ее на мольберте.

*Матрешка:* Какие вы молодцы, ребята. Давайте мы с вами еще раз назовем птиц, которых мы видим на картинках. (дети перечисляют птиц изображенных на картинках: сорока, воробей, дятел, ласточка, скворец, кукушка, грач.

*Матрешка:* Ребятки, сейчас я с вами хочу поиграть в игру «Назови, кого не стало». Когда вы отвернетесь, я спрячу одну из птиц. Когда вы повернетесь, вы должны назвать птицу, которой не стало (проводится игра)

*Матрешка*: А скажите ребята, сколько у птички лапок? А глазок? Крылышек? Давайте посчитаем. (проводится **физкультминутка «Скок, хлоп»**):

Лапка, раз! (выдвигаем вперед правую ногу)

Лапка, два! (выдвигаем вперед левую ногу)

Скок-скок- скок! (скачут на обоих ногах)

Крылышко, раз! (одну руку в сторону)

Крылышко, два! (другую руку в сторону)

Хлоп- хлоп- хлоп! (хлопают)

Глазик, раз! (закрывают один глаз)

Глазик, два! (закрывают другой глаз)

Открыли глазки и бегают, машут крылышками, чирикают.

Прилетели птички,

Птички – невелички.

Весело скакали,

Зернышки клевали.

И быстро улетали.

*Матрешка:* Ребята, а давайте мы с вами попробует сконструировать таких птичек.

*Дети:* Да, давайте.

Дети проходят к ранее приготовленным столам, где у каждого ребенка лежат заготовки для аппликации птичек. Вместе с педагогом дополнительного образования (педагог по ИЗО) проводят все действия для создания аппликации. При затруднении педагог оказывает помощь ребенку. (Занятия аппликацией проводится под аудиозапись «Пение птиц»)