***Модель взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда в МДОУ***

В последнее время уделяется большое внимание коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими различные отклонения в познавательной и речевой сфере, число которых увеличивается с каждым годом. Коррекцию речи осуществляет учитель-логопед, но чтобы эта работа была более эффективной, к этому процессу следует подключать и других специалистов. Кто как ни педагог-психолог подходит к процессу сотрудничества с учителем- логопедом. Поэтому возникла идея создать модель коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда, как условие речевого и личностного развития ребенка, разработать систему работы, формы и основные направления совместной коррекционно-развивающей работы. Исходя из этого, мы поставили перед собой цель, которая заключается в создании и апробации модели взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка

 Для осуществления этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Создать модель коррекционно-развивающей деятельности психолога и логопеда как условие речевого и личностного развития ребенка.

2. Обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов.

3.Разработать систему работы и формы взаимодействия логопеда и психолога в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений.

Модель взаимодействия была разработана при активном участии учителя-логопеда и педагога- психолога МДОУ «Золотой ключик» и представляет собой систему из трех направлений:

Первое направление - диагностическое, т. е. определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.

Направления:1. Диагностическое.

Задачи.

- Изучение психических и речевых особенностей развития ребенка 6-7 лет.

- Выделение факторов риска, на основе полученных результатов обследования.

- Составление общей карты развития ребенка.

При разработке диагностической базы мы исходили из основных принципов педагогической диагностики: системности, конкретности, научной обоснованности, последовательности, преемственности, комплексности, прогностичности, оптимизации форм и методов диагностики, сочетания констатирующей и коррекционно-развивающей функции диагностики, доступности методик и процедур. Диагностика в ходе нашей работы приобрела три основные составляющие:

Определение уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его белее содержательным.

Изучение личности ребенка в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

Анализ полученных результатов позволяет объединить их в общую карту развития ребенка.

Предполагаемый результат:

1. Совместный диагностический блок методик.

2. Критерии факторов риска.

3. Общая карта развития ребенка.

**Второе направление - коррекционно-развивающее**. От качества профилактической и коррекционной работа, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе. Поэтому на данном этапе

В процессе коррекционно-развивающей деятельности необходима своевременная ранняя поддержка ребенка педагогами и родителями, которая позволяет предупредить многие проблемы и вовремя откорректировать их с наименьшими затратами сил.

**Цель:** обеспечение социально-биологической сохранности ребенка с трудностями в речевом и психическом развитии. Для реализации цели были поставлены задачи:

**Задачи:**

* создание среды психолого-логопедической поддержки детям с нарушениями;
* развития памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
* развитие мелкой моторики;
* автоматизация поставленных звуков;
* развитие слухового внимания, речевой памяти и фонематического слуха;
* развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
* активизация словарного запаса.

**Условия:**

* обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной работе;
* изучение речевого, познавательного, социально-личностного уровня и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке;
* определение основных направлений и содержание работы с каждым из воспитанников;
* определение содержания совместной работы;
* составление плана совместной деятельности;
* систематическое проведение занятий с детьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

**Мы хотели**, чтобы коррекционно-развивающая работа с детьми строилась на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка..

Задачи коррекционно-развивающего направления:

- разработка интегрированного перспективного плана коррекционно-развивающих заданий.

- составление индивидуального плана каждого занятия с учетом особенностей взаимодействия специалистов и особенностей развития ребенка.

Предполагаемый результат:

1. Интегрированный перспективный план коррекционно-развивающих занятий.

2. Эффективные методы и приемы взаимодействия специалистов.

**Третье направление - аналитическое**.

Задачи.

- Анализ динамики развития ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы.

- Отслеживание эффективности коррекционно-развивающей работы.

Аналитическая деятельность позволяет нам отслеживать эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве учителя-логопеда педагога-психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка. Предполагается разработка критериев динамики развития ребенка, с учетом выделенных факторов риска и выделить основные критерии эффективности коррекционно-развивающей работы.

**Предполагаемый результат:**

1. Лист динамики развития ребенка, с учетом выделенных факторов риска.

2. Критерии эффективности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающий процесс невозможен без участия родителей и педагогов, поэтому для них необходимо проведение консультаций, на которых следует рассказать об особенностях развития ребенка на данный момент, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы с ними, так же изучить, проанализировать субъект - субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых нарушений. В практике отмечается, что ничем не обоснованные родительские амбиции вызывают у детей стресс, провоцируют нервно-психические заболевания, отбивают желание заниматься коррекцией речи.

Основу организации модели взаимодействия определяют следующие принципы:

Системность. Развитие ребенка - процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.

Комплексность ( взаимодополняемость ). Развитие ребенка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Индивидуальная программа работы с ребенком должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и дает опору на функции, не имеющие недостатков, при одновременном “подтягивании” дефицитарных функций.

Постепенность и системность, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

**Актуальность**: педагогическая практика показывает, что современный учитель-логопед и педагог-психолог должны быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях, быть профессионально и физически готовым к постоянному обновлению средств коррекционно-педагогической работы, форм и методов организации собственной деятельности. Диагностика, коррекция и профилактика должны рассматриваться не только в отношении речевых дефектов ребенка, но и связанных с ними недостатков развития психических функций. Ведь системность наблюдения за развитием ребенка , совместная работа педагога-психолога и учителя-логопеда – вот главные принципы обеспечивающие успешность дошкольного коррекционно-образовательного процесса

**Гипотеза.** Если проводить в системе и комплексно совместные психолого - логопедические занятия то у детей к выпуску в школу:

* расширится и активизируется словарь;
* сформируется грамматический строй речи;
* развитие связной речи;
* развитие восприятия;
* развитие зрительно-моторной координации;
* развития мышления;
* развития внимания;
* развития памяти.

Разработанная модель взаимодействия психолога и логопеда способствует эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, профессиональной подготовке педагогов, росту компетентности родителей в области коррекционной педагогики.

Индивидуальные подгрупповые консультации для родителей и педагогов с целью оказания помощи проблемным детям

Считаем, что изложенные нами взгляды на взаимодействие специалистов при коррекции речевых нарушений, не претендуют на всеобщность и универсальность.

Диаграмма результатов

взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда

в МБДОУ «Золотой ключик»

за 2013-2014 учебный год