**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕЛОСНЕЖКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. НОЯБРЬСК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  На заседании педагогического совета  Протокол № 1  от « » августа 2015 года  Председатель педагогического Совета:  Кравченко Т. П. | «Согласовано»  Заместитель заведующей  по ВМР:  Каракулова О. В.  От « » августа 2015 года | «Утверждаю»  Заведующая МБДОУ «Белоснежка»    Кравченко Т. П.  от « »августа 2015 года |

**Рабочая программа**

**по разделу «Развитие речи»**

**для старшей группы №12**

**образовательная область**

**«Развитие речи»**

2 непосредственно - образовательной деятельности в неделю

(всего 72 непосредственной образовательной деятельности)

Составители:

Воспитатели МБДОУ «Белоснежка»

Кухарева Г.А.

2015 -2016 уч. год

**Пояснительная записка к рабочей программе**

**по разделу «Развитие речи» для средней группы**

**образовательная область – «Развитие речи»**

Рабочая программа по разделу «Развитие речи» (образовательная область **«Развитие речи»)** составлена на основанииФедеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в соответствии с Основная образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ООП МБДОУ «Белоснежка»).

Используемый учебно – методический комплект: УМК примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.

Программа рассчитана на проведение непосредственной образовательной деятельности 72 раза в год, (2 раза в неделю), продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности 30 мин.

Программой предусмотрено проведение:

- Формирование словаря – 1час

- Звуковая культура речи-4 часа 10 мин

- Грамматический строй речи– 1час

- Связная речь– 40 мин

Диагностика 1 час 40 минут

**Цель реализации раздела «Развитие речи».** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Задачи, содержание психолого-педагогической работы:**

*Формирование словаря*

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и ка­чества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

*Звуковая культура речи*

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить разли­чать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с— з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи*

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: сущес­твительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании соглас­ных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебни­ца; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забе­гал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

*Связная речь*

Развивать умение поддерживать беседу

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого ха­рактера на тему, предложенную воспитателем.

**Новизной** данной рабочей программы является компиляция в воспитательно-образовательном процессе приоритетного компонента ДОУ, тематических недель и ФГОС.

**Отличие** данной рабочей программы от примерной в активном интегрировании изобразительных технологий в процессе формирования у детей всех компонентов устной речи

Содержание программы носит познавательно-развивающий характер.

Задачи раздела «Развитие речи» (образовательная область «Развитие речи») осуществляются:

- в ходе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды и включает в себя формирование навыков общения с детьми и взрослыми, расширение кругозора детей, знакомство с региональным компонентом.;

- посредством создания специальной развивающей речевой среды, которая помогает детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения детям предоставляются для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Задачи приоритетного экологического направления МБДОУ, решаются в ходе наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр.

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно тематическим неделям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность, и приоритетность дошкольного учреждения.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Развитие речи» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них раздела «Развитие речи».

Принципы отбора основного и дополнительного содержания раздела «Развитие речи» связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерные виды интеграции образовательной области «Развитие речи»** | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| - **«Физическое развитие»** - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.  - **«Социально-коммуникативное развитие»** - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире  - **«Познавательное развитие»** - формирование целостной картины мира, расширение кругозора для развития всех компонентов устной речи. | **«Художественно-эстетическое развитие»**  ***Музыка* -** способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками в элементарной совместной музыкальной деятельности  ***Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование)*** использование средств продуктивных видов деятельности для развития всех компонентов устной речи. |

Реализация раздела «Развитие речи» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику речевого развития и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Требования к уровню подготовки.**

Программа по разделу «Развитие речи» предусматривает у детей шестого года жизни формирование следующих умений:

- участвовать в беседе;

- аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;

- составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшое литературное произведение;

- определять место звука в слове;

- подбирать к существительному несколько прилагательных;

- заменять слово другим словом со сходным значением.

**Литература и средства обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно- методическое обеспечение по реализации образовательной области «Развитие речи»** | | | |
| Методические пособия для педагогов  (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.) | Пособия для детей  (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.) | Демонстрационные и раздаточные материалы  (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.) | Учебные аудио и видео-  материалы |
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. -80с. |  | - маски, медальоны для игр;  - наборы предметов и атрибутов, для сюжетно-ролевых игр;  - игровые модули ;  - детская мебель;  - настольные игры по возрастам;  - дидактические игрушки | - музыкальные записи для сопровождения игровой деятельности |

**«Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  месяц | № | Тема НОД, форма  проведения | Цель НОД | Содержание | | Материал |
| Базовая  программа | Компонент ДОУ |
| **сентябрь** | 1 | Диагностика | Определить развитие связной речи детей, умение выделять слова на заданный звук, определять позицию звука в слове, определять количество слов в предложении, выполнять анализ слова, звукопроизношение ребенка.  Беседа с детьми на тему: «Ноябрьск – город нефтяников и газовиков» |  |  | Картинки на заданный звук |
| 2 | Диагностика |
| 3 | Диагностика |
| 4 | Диагностика |
| 5 | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с  Гербова В.В., стр.33 | Учить детей отчетливо произносить звуки З-С и их дифференциации. Развивать фонематический слух, внимание Закреплять чёткое произношение звуков. Воспитывать усидчивость. | Игра «Слово заблудилось». |  | Набор картинок со звуками з-с |
| 6 | Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».  Гербова В.В., стр.34 | Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях изображенным на картине, придумывать концовку. Развивать связную речь. Воспитывать желание выслушивать друг друга не перебивая. | 1.Рассматривание картины.  2.Составление рассказа. | Закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах.. | Картина «Осень», игрушка лебедь.  Презентация «Осень» |
| 7 | Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней  Гербова В.В., стр.37 | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Закреплять умение последовательно рассказывать. | 1. Вступительное слово. 2. Вопросы 3. Вывод.   Д/у «Образуй слово». |  |  |
| 8 | Тема: Веселые рассказы Н. Носова  Гербова В.В., стр.38 | Познакомить детей с новыми произведениями Носова. Воспитывать любовь к ним. | 1.Рассказ воспитателя о значение речи в жизни человека.  2. Беседа «Мой любимый детский сад» | Закрепить знания о жизни зайцев и медведей в нашем регионе. Прививать любовь к диким животным. | Репродукции иллюстраций из сказок, сюжетные иллюстрации с изображением животных |
| **октябрь** | 1 | Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»  Гербова В.В., стр.39 | Учить детей выразительно читать произведения, чётко произносить слова, познакомить с произведением перевертышем. Закреплять в речи детей произносить существительные и прилагательные. | Игра Вершки и корешки» закрепить знания детей об овощах, фруктах и ягодах. |  | Произведения С. Маршака |
| 2 | Тема: Учимся вежливости  Гербова В.В., стр.40 | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Учить детей быть вежливыми друг к другу, соблюдать правила поведения в обществе. Закреплять и активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты речи. | И/упр. «Вежливые слова»  1.Рассказ воспитателя.  3.Диалогическое взаимодействие детей по составлению рассказов |  |  |
| 3 | Тема:  Обучение рассказыванию: описание кукол  Гербова В.В., стр.42 | Учить детей самостоятельно описывать кукол по составленному плану. Закреплять употреблять прилагательные и существительные в речи. Воспитывать желание заниматься | 1.Рассказ воспитателя.  2.Зачитывание небольших текстов описательного и повествовательного характера.  3.Самостоятельное составление описательного рассказа о кукле | Закрепить описание Лисы. | отрывки из произведений с образцами описательных и повествовательных текстов. |
| 4 | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц  Гербова В.В., стр.43 | Закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. | 1.Игра поймай звук.  2.Анализ артикуляции.  3.отгадывание загадок.  Игра «Слово заблудилось». | Учить устанавливать причинно – следственные связи: почему на Севере тяжело разводить домашних животных. | Набор картинок со звуками с-ц  Фишки  Пирамидки |
| 5 | Тема: Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней  Гербова В.В., стр.45 | Учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картинку. Закрепить диких животных и как человек может помочь им зимой. Воспитывать любовь к животным. | 1.Рассматроивание картины  2. Рассказ воспитателя.  3.Вопросы детям: кто нарисован на картине? Как можно назвать картину? |  | Катрина «Ежи» |
| 6 | Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный"  Гербова В.В., стр.45 | Учить детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Закрепить знание о сказках. Воспитывать желание слушать и рассказывать сказки. | 1.Рассматроивание картины  2. Рассказ воспитателя.  3.Вопросы детям: Как выглядел блин, вернувшись с охоты? А с мышью что стало? |  | РНС «Крылатый, мохнатый да масленый» |
| 7 | Тема:  Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа "Совет"  Гербова В.В., стр.46 | Продолжать учить детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворения. Закрепить читать умение выразительно. Воспитывать любовь к поэзии. | 1.Вопросы.  2. Сюрпризный момент.  3. Игра-инсценировка.  4.Упражнения.  5.Какие правила поведения вам известны?  6. Чтение стихотворения «Совет» |  | Мишка - Ушастик |
| 8 | Тема: Литературный калейдоскоп  Гербова В.В., стр.47 | Продолжать учить детей отвечать на вопрос педагога полными ответами, Закрепить с детьми какие произведения он знают и любят. Воспитывать любовь к произведениям, книгам. | 1.Рассказ воспитателя  2.Вопросы детям: Какие литературные произведения они помнят? |  | Репродукции сказок, стих-й, рассказов |
| **Ноябрь** | 1 | Тема:  Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение "Заверши предложение"  Гербова В.В., стр.48 | Развивать поэтический слух, приобщать детей поэзии. Продолжать учить составлять сложноподчинённые предложения. Закреплять умение выразительно читать произведения. Воспитывать любовь к природе уметь видеть ее красоту. | 1.Игра «Закончи предложение»  2.Чтение стихотворений про осень | Закрепить знания детей о природных явлениях осенью. Воспитывать любовь к красоте русской природы. | Презентация «Осень»  Репродукции картин по теме: «Осень»  Иллюстрационные сборники стихотворений |
| 2 | Тема: Рассказывание по картине  Гербова В.В., стр.49 | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Закреплять умение работать у фланели графа. Воспитывать умение слушать товарища, не перебивать его. | 1.Рассказ воспитателя  2. Обсуждение рассказа  3. Составление рассказа детьми |  | Набор картинок, ласт для подводного плавания, кораблик, медузы, картинки обитателей леса |
| 3 | Тема: Чтение русской народной сказки "Хаврошечка"  Гербова В.В., стр.50 | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Хаврошечка" (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | 1.Рассказ воспитателя  2.Как начинаются РНС?  3.Чтение РНС «Хаврошечка»  4.Вопросы детям: Назовите сказочные образы? Какие сказочные ситуации встречались в сказке? |  | Картинки по теме, |
| 4 | Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш  Гербова В.В., стр.51 | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. | 1.рассказ воспитателя  2.чтение стихотворения Р.Х. Фархади «Про ослика» |  | Набор картинок со звуками ж-ш |
| 5 | Тема: Обучение рассказыванию  Гербова В.В., стр.53 | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки сказки. Закреплять в умение связно последовательно пересказывать. Воспитывать интерес к сказкам. | 1.Сообщение темы.  2.Игра «Путешествие по родному городу».  3. Вопросы.  4. Чтение сказки «Айога»  5.Вопросы детям.  6.Составление коллективного рассказа по картинке. | Воспитывать любовь к родному краю | Репродукция к сказке |
| 6 | Тема: Завершение работы над сказкой "Айога"  Гербова В.В., стр.54 | Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, ответственно относиться к заданиям воспитателя. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Закреплять умение пересказывать знакомые произведения. Воспитывать чуткость к художественному слову. | 1.Игра «Путешествие по родному городу».  2. Рассказ воспитателя об объектах города.  3. Рассказы детей об объектах ( в чередовании).  4. Вопросы.  5. Обобщение.  6. Чтение стихотворений о Ямале (прослушивание песен). | Закрепить знания детей о природных явлениях осенью. Воспитывать любовь к красоте русской природы. | Презентация «Ямал – край Земли» |
| 7 | Тема: Чтение рассказа Б. Житкова "Как я ловил человечков"  Гербова В.В.,стр.54 | Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, познакомить с новым рассказом Б Житкова «Как я ловил человечков» Закрепить известные им рассказы. Воспитывать любовь к произведениям. | 1.Чтение рассказа «Как я ловил человечков»  2.Вопросы детям по рассказу.  3.пересказ текста детьми. |  |  |
| 8 | Тема: Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат"  Гербова В.в., стр.55 | Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Закреплять умение составлять рассказы последовательно. Воспитывать интерес к произведениям. | 1.Чтение рассказа «Купание медвежат»  2.Вопросы детям по рассказу.  3.пересказ текста детьми. |  | Презентация «Купание медвежат» |
| **Декабрь** | 1 | Тема: Чтение стихотворений о зиме  Гербова В.В., стр.57 | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к русской природе | 1.Вопросы.  2.Рассказ воспитателя о зиме.  3.Демонстрация картины.  4.Рассматривание фрагментов картины.  5.Рассказывание детьми |  | Презентация «Зима»  иллюстрации природы Ямала, Песен о Ямале, |
| 2 | Тема: Дидактические упражнения: "Хоккей", "Кафе"  Гербова В.В., стр.59 | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета ("Хоккей"); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту ("Кафе"). Развивать пассивный словарь. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение выслушивать до конца | **1.**Сюрпризный момент.  2.Загадывание загадок.  3. Игра «Звенит-свистит»  4.Игра «Поиск». |  | Листы бумаги,  Кружки из цветного картона или фишки |
| 3 | Тема: Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка бычка обидела"  Гербова В.В., стр.60 | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки "Как лисичка бычка обидела" (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать. Развивать связную речь, мышление. Воспитывать умение не перебивать товарища | 1.Рассматривание картины.  2.Вопросы .  3.Пересказ детьми |  | Иллюстрации к сказке |
| 4 | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш  Гербова В.В., стр.62 | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове. Упражнять в нахождении слов со звуками *с- ш*  и определении места звуков в словах. Развивать связную речь, фонематический слух. Воспитывать культуру поведения на НОД. | 1.Игра «Назови одним словом».  2.Игра «Выдели 1 звук своего имени».  3.Игра со звуками (С,Ш).  4.Деление слов на слоги. |  | Набор картинок со звуками с-ш |
| 5 | Тема: Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце"  Гербова В.В., стр.63 | Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце". Развивать связную речь. Воспитывать умение выслушивать товарища, не перебивать. | 1.Сюрпризный момент  2.Чтение сказки | Знакомство со следами животных. Развивать интерес к разнообразию животного мира, и их предпочтения в питании. | Презентация сказки «Серебряное копытце» |
| 6 | Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой"  Гербова В.В.,стр.64 | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение "Тает месяц молодой". Развивать связную речь. Воспитывать умение выслушивать товарища, не перебивать | 1.Чтение воспитателем стихотворения  2.Вопросы детям  3.Работа над стихотворением |  | Выставка произведений С.Маршака  иллюстрации |
| 7 | Тема: Беседа по сказке П. Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили елку…"  Гербова В.В., стр.65 | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Развивать фонематический слух. Воспитывать культуру поведения на НОД | 1.Игровое упр. «Сломанный телевизор».  2.Игра поймай звук.  3.Анализ артикуляции.  4.Рассматривание картинок, и составление рассказа по картинкам. |  | Иллюстрации «Нарядили елку» |
| 8 | Тема: Дидактичес  кие игры со словами  Гербова В.В., стр.66 | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Развивать связную речь. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. | 1.Игра «Доскажи словечко»  2.Игра «Звук заблудился» |  | Листы бумаги, финки |
| **Январь** | 1 | Тема: Беседа  «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму»  Гербова В.В., стр.67 | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки в речи взрослого и детей. Воспитывать интерес к НОД | 1.Рассказ воспитателя  2.Ответы детей  3.Составление рассказов  4. Д/игра «Подбери рифму» |  | Иллюстрации Нового года |
| 2 | Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Гербова В.В., стр.68 | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Упражнять детей в описании предметов. Описать главных героев нового года, Д.М. и его внучку Снегурочку. Развивать связную речь. Воспитывать умение выслушивать товарища, не перебивать | 1.Сюрпризный момент  2.Показ подарка-игрушки.  3.Описание игрушки.  4.Составление описательных рассказов детьми. |  | Игрушки |
| 3 | Тема: Обучение рассказыванию  по картине «Зимние развлечения»  Гербова В.В., стр.69 | Учить детей пересказывать услышанный рассказ близко к тексту. Развивать монологическую речь; учить детей употреблять в речи сложные формы предложений. Закрепить правильное произношение звуков «с»,»ш». Учить детей дифференцировать эти звуки, произносить фразы, менять интонации и темп речи. Воспитывать культуру речи. | 1.Вопросы.  2.Рассказ воспитателя о зиме.  3.Демонстрация картины.  4.Рассматривание фрагментов картины.  5.Рассказывание детьми (2).  6.Оценка.  7.Похвала.  8.Рассказывание детьми «Кто расскажет подробнее и интереснее» (2).  9.образец рассказа воспитателем.  10.Итог (о здоровом образе жизни). | Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. | Картина «Зимние развлечения» |
| 4 | Тема: Чтение сказки Б. Шергина « Римфы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».Гербова В.В., стр.71 | Познакомить детей с необычной сказкой Обогащать словарь детей вежливыми словами. Развивать познавательный интерес, фонематический слух, внимание. Воспитывать умение действовать по словесной инструкции. | 1.Рассматривание картинок.  2.Работа детей с картинками.  3.Ритмический рисунок.  Игра «Слово заблудилось». |  | картинки |
| 5 | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж  Гербова В.В., стр.72 | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з-ж. уточнить временные понятия вчера, сегодня, завтра и упражнять в составлении предложений в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в употреблении местоимений мой, моя, мое. Развивать мышление, фонематический слух. Воспитывать желание заниматься. | 1.Рассматривание картины.  1.Вопросы .  2.Рассказывание по картине.  3.Игра со звуками (З,Ж).  4.Деление слов на слоги. |  | Набор картинок со звуками з-ж |
| 6 | Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок».  Гербова В.В., стр.73 | Учить детей пересказывать услышанный рассказ близко к тексту. Развивать монологическую речь; учить детей употреблять в речи сложные формы предложений. Закрепить правильное произношение звуков «з»,»ж». Учить детей дифференцировать эти звуки, произносить фразы, менять интонации и темп речи. Воспитывать культуру речи. | **1.**Сюрпризный момент.  2.Загадывание загадок.  3. Игра «Звенит-свистит».  4.Игра «Поиск». |  |  |
| 7 | Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова « Детство».  Гербова В.В., стр.74 | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать фонематический слух, мышление, внимание. Воспитывать любовь к животным | 1.Сюрпризный момент.  2.Игра «Найди звук».  3.Упр-е «Замени слово».  4.Ритмический рисунок. | Воспитывать любовь и умение видеть красоту природы родного края. | Репродукция картины «Детство» |
| 8 | Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение « Что это?».  Гербова В.В., стр.76 | Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Развивать связную речь. Воспитывать умение работать в парах | 1.Рассказ воспитателя  2.Ответы детей  3.Игра «Что это?», «Кто это?» | Продолжать воспитывать любовь к животным. | Картинки обитателей морских глубин |
| **Февраль** | 1 | Тема: Беседа на тему « О друзьях и дружбе».  Гербова В.В., стр.76 | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения в коллективе, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты. Развивать фонематический слух, мышление, внимание. Воспитывать любовь к животным | 1.Вопросы.  2. Сюрпризный момент.  3. Игра-инсценировка.  4.Упражнения.  5. Итог. |  | Мишка-Ушастик. |
| 2 | Тема: Рассказывание по теме « Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».  Гербова В.В., стр.78 | Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний; показать роль высказываний в жизни человека; упражнять в умении различать описание и повествование. Развивать умение различать диалог и монолог на слух. Воспитывать интерес к занятию.  Составить самостоятельно описательный рассказ о любимой игрушке | 1.Рассказ воспитателя.  2.Зачитывание небольших текстов описательного характера.  3.Самостоятельное составление описательного рассказа о враче.  4. Д/упр. «Подскажи словечко» | Закрепить описание Лисы. | отрывки из произведений с образцами описательных и текстов. |
| 3 | Тема: Чтение русской народной сказки « Царевна- лягушка».  Гербова В.В., стр.79 | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка». Развивать слуховое внимание, фантазию Воспитывать умение выслушивать до донца не перебивая. | 1.Сюрпризный момент.  2.Рассказ воспитателя.  3.Игра «Наоборот». |  | Презентация сказки «Царевна-лягушка» |
| 4 | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.  Гербова В.В., стр.80 | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Развивать умение находить слова со звуками [ч],[щ] и дифференцировать их; упражнять в образовании существительных от глаголов движения; закреплять навык слогового анализа слов и определения места звука в слове; развивать чувство ритма(соотносить ритм и изображение).Воспитывать культуру поведения на НОД. | 1.Д/и «Я-ты-они».  2.Сообщение темы.  3.Д/и «Найди картинку с заданным звуком».  4.Деление слов на слоги.  5.Д/и «Определи место звука».  6.Д/у «покажи. Что умеют делать объекты».  7.Повторение скороговорок. | Прививать любовь к животному миру, воспитывать чувство ответственности за домашних животных | Набор картинок со звуками ч-щ |
| 5 | Тема: Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».  Гербова В.В., стр.81 | Активизировать в речи детей сложно подчиненные предложения. Развивать умение понимать смысл образованных выражений в загадках. Воспитывать культуру поведения на НОД.  Ребенок-ежонок, мама-ежиха, ребенок-козленок, мама-коза. Мамы бывают не только у людей, но и у птиц, животных | 1.Рассматривание картины «Ежи».  2.Вопросы детям.  3.Игра «На ощупь». | Учить детей пересказывать используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных.**.** | Картина «Ежи» |
| 6 | Тема: Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».  Гербова В.В., стр.82 | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Учить детей внимательно слушать, пересказывать текст стихотворения выразительно; упражнять в подборе глаголов; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Воспитывать навыки связной речи. | 1.Сообщение темы.  2.Рассматриание плакатов, презентации.  3.Чтение стихотворения.  4.Вопросы по содержанию.  5.Чтение стихотворения с установкой на пересказ.  6.Упр-е «Закончи предложение».  7.Итог. |  | Плакаты по теме.презентация |
| 7 | Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».Гербова В.В., стр.83 | *Связная речь:* учить составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику;  *грамматика:* учить образовывать существительные от глаголов и прилагательных;  *ЗКР:* учить определять ударение в 2-х сложном слове*.* | 1.Загадывание загадки.  2.Рассматривание картины.  3.Вопросы  4.Задание составить рассказ по картине.  5.План рассказа.  6.Заслушивание 2 рассказов детей.  7. Оценка. | . Воспитывать любовь к окружающему миру | Картина: «Зайцы» |
| 8 | Тема: Обучение рассказыванию по картинке «Мы для милой мамочки…»  Гербова В.В., стр.85 | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам. | 1.Сообщение темы.  2. Рассказы детей о мамах.  3. Вопросы.  4. Обобщения.  5. Итог занятия. |  | Презентация «Наши мамы» |
| **Март** | 1 | Тема: Беседа на тему « Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»  Гербова В.В., стр.87 | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | 1.Сообщение темы.  2. Рассказы детей о мамах.  3. Вопросы.  4. Обобщения.  5. Итог занятия. |  | картинки с предметами для магнитной доски, кружок и стрелки, демонстрационный картинки. |
| 2 | Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».  Гербова В.В., стр.88 | Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Учить детей последовательно, логично, без повторов передавать содержание рассказа; воспитывать интонационную выразительность речи; вызвать у детей желание познакомиться с другими рассказами | **1.**Сообщение темы.  2.Упр-е «Повтори фразу».  3.Чтение рассказа.  4.Зачитывание понравившихся отрывков.  5.Вопросы. | Воспитывать любовь к животным. | Картина «Купили щенка» |
| 3 | Тема: Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…».  Гербова В.В., стр.89 | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада | **1.**Д/и «Что одинакового?».  2.Д/и «Какие движения вы знаете?».  3.Д/и «Новое слово».  4.Д/и «Составь предложение».  5. Д/у «Где снежинка?»  6.Д/и «Моя-мой». |  | Открытки – поздравления |
| 4 | Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».  Гербова В.В., стр.90 | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. Развивать связную речь, словарь. Воспитывать уважительное отношение к товарищам, умение слушать, не перебивая | 1.Рассказ воспитателя.  2.Вопросы .  3.Рассказывание по картине.  4.Деление слов на слоги. | Воспитывать доброе отношение к животному миру | Презентация «Пингвины» |
| 5 | Тема: Пересказ рассказов из книг Г. Снегирева «Про пингвинов»  Гербова В.В., стр.90 | Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева « Про пингвинов» ( по своему выбору). | 1.Показ -игрушки.  2.Описание игрушки.  3.Составление описательных рассказов детьми. |  | Картины пингвины |
| 6 | Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».  Гербова В.В., стр.91 | Учить детей пересказывать услышанный рассказ близко к тексту. Развивать монологическую речь; учить детей употреблять в речи сложные формы предложений.. Воспитывать культуру речи.. | **1.**Сюрпризный момент.  2.Загадывание загадок.  3. Игра «Звенит-свистит».  4.Игра «Поиск». |  | Картины люди разных профессий |
| 7 | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба- бах»  Гербова В.В., стр.92 | Учить детей различать на слух звуки [ц],[ч]; упражнять в выделении первого и последнего звука в словах; упражнять в делении слов на слоги. Развивать связную речь, фонематический слух. Воспитывать культуру поведения на НОД | **1.**Рассматривание иллюстраций сцветами.  2.Игра «Найди звук».  3.Артикуляция звука «Ц».  4.Чтение стих-я.  5.Д\у «Циркуль». |  | картинки с изображением цветов, уток, и гуся; картинки к стих-ю с изображением |
| 8 | Тема: Чтение сказки «Сивка – Бурка».  Гербова В.В., стр.93 | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – Бурка» ( обработка М. Булатова). Развивать слуховое внимание, фантазию Воспитывать умение выслушивать до донца не перебивая. | 1.Напоминание о диалогических сказках.  2.Предложение составить новые сказки на тему «Нам вместе очень весело».  3.Распределение детей на пары.  4.Выбор детьми картинок.  5.Взаимодействие детей в парах по составлению сказки.  6.Заслушивание сказок детей. |  | Картины к сакзке «Сивка-Бурка» |
| **Апрель** | 1 | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л- р.  Гербова В.В., стр.93 | Упражнять детей в различении звуков л- р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. учить составлять сложные предложения с противительным союзом а и союзным словом потому что; активизировать словарь (название ягод); развивать чувство ритма | 1.Сюрпризный момент.  2.Рассказ воспитателя.  3.Игра «Наоборот». |  | Набор картинок со звуками л-р |
| 2 | Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».  Гербова В.В., стр.95 | Развивать диалогическую речь, учить детей отвечать на вопросы, договаривать предложения, называя действия предмета;  учить употреблять в речи глаголы, сочетая их с существительными, словами превосходной степени; учить детей отчетливо и выразительно произносить слова стихотворения, соблюдая умеренный темп речи. Воспитывать любовь к природе. | 1.Сообщение темы.  2.Показ презентации «Весна на Ямале»  3.Вопросы.  4.Рассматривание иллюстраций.  5. Вопросы.  6.Чтение стихотворений воспитателем и детьми. | Отметить признаки поздней весны на Ямале. | Картинки на весеннюю тематику ,презентация. |
| 3 | Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»  Гербова В.В., стр.97 | *Связная речь:* учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику;  *грамматика:* учить образовывать существительные от глаголов и прилагательных; | 1.Загадывание загадки.  2.Задание составить рассказ  3.План рассказа.  4.Заслушивание 2 рассказов детей.  5. Оценка.  6.Игра «придумай название». |  | Презентации «Угадай мультфильм» |
| 4 | Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная…»  Гербова В.В., стр.97 | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная...» Учить детей внимательно слушать текст стихотворения выразительно; упражнять в подборе глаголов; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Развивать связную речь, выразительность произношения Воспитывать навыки связной речи. | 1.Сообщение темы.  2.Рассматриание плакатов, презентации.  3.Чтение стихотворения.  4.Вопросы по содержанию.  5.Чтение стихотворения с установкой на пересказ.  6.Упр-е «Кто что делает?».  7.Упр-е «Закончи предложение».  8.Итог. | Воспитывать культуру поведения в природе |  |
| 5 | Тема: Пересказ « загадочных историй» ( по Н. Сладкову).  Гербова В.В., стр.98 | Учить детей пересказывать небольшое по объему произведение; добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. Развивать связную речь. Воспитывать желание заниматься | 1.Сообщение темы.  2.показ презентации..  3.Чтение рассказа.  4.Вопросы по тексту.  5.Чтение с установкой на пересказ. |  | Презентация сказочных историй |
| 6 | Тема: Чтение рассказа К. Паустовского « Кот – ворюга».  Гербова В.В., стр.99 | Учить детей пересказывать небольшое по объему произведение; добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. Развивать связную речь. Воспитывать желание заниматься | 1.Д/у «Перестрой фразу».  2.Д/у «Кто кого фотографировал».  3.Д/и «чей это хвост?».  4. «Игра в загадки».  5.Задание «Угощение».  6.Пальчиковая игра «Капусту рубим». |  | Фотографии или картинки зверей и птиц. |
| 7 | Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.  Гербова В.В., стр.100 | закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке. Активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к природе. | **1.**Задание «Назови ласково и придумай с этим словом предложение».  2.Игра «Разгадай шифровку»  3.Д/и «Отгадай слово».  4.Игра «Назови 1 словом».  5.Д/и «У ласточки есть, а у Раи нет».  6.Д/и «Узнай по контуру». |  | Набор картинок для образования уменьшительно – ласкательного суффикса |
| 8 | Тема: Чтение сказки В. Катаева « Цветик – семицветик».  Гербова В.В., стр.100 | Познакомить детей со сказкой В. Катаева « Цветик – семицветик». *Связная речь:* учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; Развивать связную речь. Воспитывать любовь к русским сказкам | 1.Напоминание правил построения повествовательных текстов.  2.Вопросы.  3.Вывод о роли начала повествования.  4.Зачитывание отрывков из незнакомых произведений.  5.Вопросы по тексту.  6.Вывод.  7.Придумывание начала сказки.  8.Зачитывание авторского начала сказки.  9.Вопросы по тексту. | Продолжать воспитывать любовь к природе | Картины из серии «Цветик-семицветик» |
| **Май** | 1 | Тема: Литературный калейдоскоп.  Гербова В.В., стр.101 | Обогатить знания детей о великом и светлом празднике- Дне Победы. Активизировать знания об Армии, защитнице страны. Вызвать желание побольше узнать о трудовых буднях наших воинов. Воспитывать гордость за наш народ и нашу Родину. | 1.Чтение стихотворения «Шинель» Е Благининой.  2.Просмотр презентации.  3.Вопросы.  4.Рассказ воспитателя.  5.Демонстрация иллюстраций.  6.Рассказы детей, как наши люди отмечают этот праздник.  7.Итог.  8.Рассматривание книг, фотографий. | Воспитывать желание беречь все живое на земле. | Иллюстрации и плакаты по теме, презентация на фоне песни Д. Тухманова «День победы». |
| 2 | Тема: Обучение рассказыванию по картинкам.  Гербова В.В., стр.102 | Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Учить детей последовательно, логично, без повторов передавать содержание рассказа; воспитывать интонационную выразительность речи; вызвать у детей желание познакомиться с другими рассказами | **1.**Сообщение темы:  .Викторина «Кто лучше перескажет».  2. Чтение небольших рассказов и сказок.  2.Рассказы детей .  3.Оценка.  5.Раздача фишек. |  | Предметные картинки |
| 3 | Тема: Чтение рассказа В. Драгунского « Сверху вниз, наискосок».  Лексические упражнения.  Гербова В.В., стр.102 | Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Воспитывать умение дослушивать до конца не перебивая. | 1.Чтение рассказа В. Драгунского « Сверху вниз, наискосок».  2.Пояснение. вопросы по содержанию.  3.Установка на последующий пересказ.  4.Повторное чтение.  5.Пересказ 3 детьми 2-ды. |  |  |
| 4 | Тема: Лексические упражнения  Гербова В.В., стр.103 | Проверить, насколько богат словарный запас детей | 1.Д/у «Перестрой фразу».  2.Д/у «Кто кого фотографировал».  3.Д/и «чей это хвост?».  4. «Игра в загадки».  5.Задание «Угощение».  6.Пальчиковая игра «Капусту рубим». |  | Предметные картинки |
| 5 | Диагностика | Выявить уровень освоения программы. | См. параметры |  | Диагностические карты**.** |
| 6 | Диагностика | Выявить уровень освоения программы. | См. параметры |  | Диагностические карты**.** |
| 7 | Диагностика | Выявить уровень освоения программы. | См. параметры |  | Диагностические карты**.** |
| 8 | Диагностика | Выявить уровень освоения программы. | См. параметры |  | Диагностические карты**.** |