Маковкина Гульнара Фанилевна,

воспитатель МБДОУ «Золотая рыбка»,

г. Ноябрьск

**Консультация для воспитателей**

**«Развитие движений у детей в раннем возрасте»**

Одним из важнейших факторов хорошего физического и психического развития ребёнка является правильно организованная двигательная деятельность в детском саду и семье. Здоровый малыш стремится к движениям, активной деятельности. Во многом подвижность ребёнка зависит от его двигательных умений.

Поэтому наша задача — научить малыша более совершенным движениям, развивать его двигательные умения, учить более сложным действиям. Ведь подавляющее большинство двигательных навыков возникает у ребёнка в результате обучения. И обучать надо систематически, опираясь на уже достигнутые успехи и согласуя занятия с возрастными особенностями ребенка. Нужно помнить, что правильное физическое воспитание, начатое с самого раннего возраста, вырабатывает у ребенка привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями, воспитывает любовь к спорту, привычку к здоровому образу жизни, формирует такие личностные качества, как сообразительность, воля, настойчивость, и приучает к дисциплине.

Одним из условий для развития двигательных умений и активности является организация предметно-развивающей среды. В группе создан уголок для развития движений, где есть массажные коврики, мячи разного размера, ленточки, султанчики, платочки, маски, необходимые для проведения утренней гимнастики и занятий, для организации подвижных и совместных игр.

Важную роль в развитии движений играет организованная деятельность по физическому развитию в режиме дня.

**Утренняя гимнастика** - Утренняя гимнастика подготавливает организм ребенка к той нагрузке, которую ему предстоит испытать в течение дня.

**Подвижные игры** - Используются, как самостоятельная форма работы по физическому воспитанию. Игры проводятся со всеми детьми или подгруппой.

**Индивидуальная работа** - Индивидуальная работа направлена на активизацию малоподвижных детей и закрепление двигательных навыков.

**Физкультурные занятия** - Обучение детей двигательным навыкам и умениям происходит главным образом на занятиях физической культуры. Занятия обязательны для всех здоровых детей. Во время занятий нужно стремиться развивать и совершенствовать те двигательные навыки, которые наиболее необходимы в данном возрасте.

У детей раннего возрастаy необходимо развивать и совершенствовать двигательные навыки в основных видах движения:

**Ходьба** - Ходьба детьми еще не вполне освоена и в дальнейшем продолжает совершенствоваться. Поэтому следует показывать, как правильно ходить, чтобы, подражая взрослому, малыши ходили, как им удобнее, особо не обращая внимания на взмахи рук и высоту подъема ноги. Чтобы удлинить шаг ребенка и избежать шлепанья, проводятся упражнения в ходьбе и беге за воспитателем или игровые задания “Пойдем легко, как кошечки”, “Пойдем тихо, как мышки” и т.п. Чтобы малыши не шаркали ногами, их упражняют в переступании на разном расстоянии через линии, ленты, веревки, кубики.

**Бег** - Бег в этом возрасте может быть произвольным, важно, чтобы взрослый бегал вместе с детьми, показывая, что надо бегать легко, правильно чередуя взмахи рук. На занятиях следует организовывать бег одновременно всей подгруппе, чередуя его с ходьбой. Во избежание столкновения нужно указывать направление, особенно в подвижных играх, где бег связан с эмоциональными переживаниями. **Равновесие** – для развития равновесия применяются самые простые упражнения в равновесии. Дети свободно, в индивидуальном темпе, ходят по прямой и извилистой дорожке (линии, доске, наклонной доске, гимнастической скамейке), переступают через кубики.

Если, перешагивая через кубики, малыш пытается обойти их (одной ногой перешагивает через препятствие, а вторую обносит кругом), необходимо расставить предметы шире на 40-50 см.

**Ползание** - Дети раннего возраста любят ползать, и это стремление надо поддерживать, предусматривая по возможности больше разнообразных упражнений в этом виде движения (ползание, подползание, переползание) не только во время занятий, но и в момент игровой деятельности.

**Лазание** - В лазанье удобнее всего упражняться на лесенке-стремянке, занимаясь индивидуально.

**Прыжки** - наиболее важный показатель общей физической подготовленности детей.

На третьем году жизни у детей появляется и интенсивно формируется прыжок, наблюдаются существенные изменения качественных и количественных показателей прыжка.

Прыжок требует согласованной работы мышц, определенной координации движений. Обучение начинается с поскоков на месте, с продвижения вперед, прыжков в длину с места. Обучать этому виду движения нужно индивидуально, так как на начальном этапе его освоения необходима помощь.

**Катание, бросание, ловля мяча.** Детьми третьего года жизни метание еще освоено мало. При метании двумя руками дети поднимают мяч над головой или держат перед грудью, бросают его прямо перед собой и вниз. Задание “Бросить мяч как можно дальше” и его показ побуждают детей выполнить движение более энергично, причем их мало интересует результат броска, а увлекает само движение, возможность его многократно повторить вместе с воспитателем, услышать похвалу.

Обучение бросанию и ловле мяча проводится индивидуально. Чтобы выполнить эти движения, надо рассчитать направление броска, его силу, занять определенную позу, учесть скорость летящего предмета, его объем, вес, суметь удержать предмет. Поэтому ловля какого-либо предмета после бросания его маленьким ребенком не под силу детям данного возраста. Дети третьего года жизни могут поймать мяч только после точного броска взрослого, когда предмет сам падает ему в руки.

Детям свойственны многократные повторения движений как во время овладения ими, так и после уже появившегося двигательного умения. Заниматься с детьми следует постоянно, систематически. Большое разнообразие движений доступных ребенку создает условие для развития и совершенствования двигательных качеств – быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости. Бег, прыжки, метание, лазание, умение уверенно и ловко действовать – все это необходимо в игровых и жизненных ситуациях. Активные движения повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, повышают деятельность лейкоцитов. Физические упражнения способствуют развитию у детей умственных способностей, восприятия, мышления, внимания, пространственных и временных представлений.

Использованная литература

1. Н. М. Аксарина. "Воспитание детей раннего возраста".-  Изд-во «Медицина», М., 2003 г.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 2009 г.
3. Галигузова Л.Н. , Голубева Л.Г. , Гризик Т.И. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет : метод, пособие для педагогов дошк. образоват. Учреждений.- М., Просвещение, 2007г.
4. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / — Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп.-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г.