Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Лесная сказка» п. Лонгъюган Надымского района»

(МДОУ «Детский сад «Лесная сказка»)

п. Лонгъюган, Надымский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629759

телефон/факс: 8(34995)1-84-27; телефон 8(34995)1-84-08

ОКПО 81326522, ОГРН 1078903001407, ИНН/ КПП 8903027209/ 890301001

28.10.2014г. № 402

Выполнила

Воспитатель I квалификационной категории

МДОУ «Детский сад «Лесная сказка»

п. Лонгъюган Надымского района»

Голосовская Ирина Леонидовна

п. Лонгъюган, 2015г.

Перспективное планирование труда в зимнем саду

 (в рамках реализации образовательной области «Труд»)

Старшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок | Тема | Задачи | Интеграцияобразовательных областей |
| Сен­тябрь | «Цветы — ис­точник хороше­го настроения» | Знакомить с закрепленным цветником зимнего сада. Вызывать положительный отклик от встречи с природой. Формировать умение правильно подбирать трудовой инвентарь для работы | «Познание», «Коммуникация»— беседа «Что вы знаете о цветах?» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сен­тябрь | «Цветы бывают разные» | Знакомить с разнообразием растений. Учить выделять отличительные признаки. Закреплять знания по уходу за комнатными растения­ми | «Познание», «Коммуникация» —дидак­тические игры: «Узнай растение», «Назови части растений» (Приземина Т.А. Путеше­ствие в природу. Волгореченск, 2008) |
| Ок­тябрь | «Родина лилей­ных растений» | Расширять представления о произрастании растений в разных уголках земного шара. Закреплять знания об отличительных признаках дан­ных растений.Учить выполнять действия в соответствии с алгоритмом | «Познание», «Коммуникация» — рас­сматривание карты «Происхождение комнатных растений» (Справочник док­тора Хессайона «Все о комнатных рас­тениях» М., 1996) |
|  | «Что нужно рас­тению для жиз­ни?» (опытниче­ская деятель­ность) | Знакомить с оптимальными условиями для жизни рас­тений (вода, воздух, почва, свет, тепло). Вызывать желание заботиться о живых объектах при­роды.Учить выполнять трудовые действия в соответствии с условиями жизни растений | «Познание» — закладка опытов: рост растения на свету и в тени; посев семян в разные типы почв |
| Но­ябрь | «Я цветочку помогу...» | Закреплять знания о том, как правильно ухаживать за растениями из семейства лилейных. Формировать практические умения по уходу за ком­натными растениями.Воспитывать любовь, заботу о живых объектах природы | «Коммуникация» — беседа «Как ухажи­вать за растениями семейства лилей­ных?» |
|  | «Домашние пи­томцы» | Закреплять знания о животных зимнего сада (попугаи, морские свинки, хомяки, аквариумные рыбки). Знакомить с условиями жизни животных зимнего сада. Воспитывать уважительное отношение к труду садовника | «Чтение художественной литературы» — Б. Заходер (Серая звездочка» |
| Де­кабрь | «Об этом можно не скачать, а значками пока­зать» | Знакомить с условными знаками по уходу за комнат­ными растениями.Учить выбирать условное обозначение в соответствии с необходимой работой.Продолжать формировать практические умения по уходу за комнатными растениями | «Художественное творчество» — изго­товление условных знаков |
|  | «В зимнюю пору растение живет по-другому» | Дать представления об уходе за растениями в разное время года.Закреплять практические умения по уходу за комнат­ными растениями.Учить отмечать на стенде результаты своей работы | «Познание» — составление модели «Ус­ловия жизни растений зимой» |
| Ян­варь | Оформление кар­ты «Центры про­исхождения ком­натных растений» | Продолжать расширять представления о произрастании растений в разных уголках земного шара. Учить размещать условные обозначения комнатных расте­ний на карте в соответствии с родиной произрастания | «Художественное творчество» — при­влечь детей к оформлению карты |
|  | «Очень нужная забота» | Закреплять знания об условиях содержания животных зимнего сада.Учить подбирать условные знаки в соответствии с по­требностями животных.Формировать практические умения по подбору корма животным | «Чтение художественной литературы» — К. Паустовский «Кот-ворюга» |
| Фев­раль | «Набухшие изю­минки» (опытни­ческая деятель­ность) | Расширять представления о прорастании семян | «Познание».«Коммуникация» наблюдение в свободной деятельности за произрастанием семян |
| Фев­раль | «Посев овса для корма птицам» | Воспитывать заботливое отношение к «братьям мень­шим» (птицам, морским свинкам). Знакомить с правилами посадки семян. Продолжать учить выполнять трудовые действия в соответствии с условиями жизни растений | «Чтение художественной литературы» — Н. Сладкое «Птичья столовая» |
| Март | «Посев семян овощной расса­ды» | Закреплять знания о правилах посадки и ухода за рас­тениями.Выполнять действия в соответствии с алгоритмом | «Познание» — дидактическая игра «Что в корзинку берем?» (Артёмова J1.B. Мир в дидактических играх дошкольников. М„ 1992) |
|  | «Наблюдение запрорастаниемсемян» | Учить вести календарь наблюдений за ростом семян. Закреплять знания о различных способах полива (лейкой, пульверизатором, струйно, в поддон). Продолжать формировать практические умения по уходу за комнатными растениями | «Познание» — ведение календаря на­блюдений за ростом семян |
| Ап­рель | «Посев семян цветочной рас­сады» | Закреплять умения работать по алгоритму. Вызывать желание украсить территорию прогимназии цветами в летний период | «Познание», «Коммуникация» — дидак­тические игры: «Узнай растение», «На­зови части растений» (Приземина Т. А. Путешествие в природу. Волгореченск, 2008) |
|  | «Пикировка овощной расса­ды» | Обучать правилам пикировки овощных культур. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к молодым росткам | «Познание» — дидактическая игра «Что в корзинку берем?» (Артёмова Л.В. Мир в дидактических играх дошкольников. М„92г. |
| Май | «Растение — живой организм, оно может остав­лять потомство» | Уточнять представления о размножении растений раз­ными способами (черенками, листочками, отростками, семенами).Вызывать желание вырастить растения из семян | «Познание» — рассматривание таблицы «Размножение растений» и растений зимнего сада |
|  | «Высадка расса­ды в открытый грунт» | Обучать правилам высадки рассады в открытый грунт. Вызывать чувства любования, удовлетворения от хо­рошо выполненной работы | «Коммуникация» — беседа «Когда рас­тению хорошо?» |

Примерное планирование воспитательно-образовательной работы на месяц

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни | Время в режиме | Дежурства |
| недели | Утро | Прогулка | Вечер |
| ***1-я неделя*** |
| Понедельник |  | Самообслужива­ние в процессе одевания и раздевания (5) | Поручения, свя­занные с трудом в природе (2) | Дежурства 1 (1) |
| Вторник | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1)Поручения, свя­занные с хозяйст­венно-бытовым трудом (5) | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (1) | Поручения, свя­занные с трудом в природе (4) | Дежурства 1 (2) |
| Среда | Самообслужива­ние в процессе умывания (1) |  | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5) | Дежурства (3) |
| Четверг | Ознакомление с трудом взрослых | Поручения, свя­занные с трудом в природе (5) | Самообслужива­ние в процессе умывания (2) | Дежурства (4) |
| Пятница |  | Поручения, свя­занные с хозяйственно-бытовым трудом (1) | Самообслужива­ние в процессе одевания и разде­вания (4) | Дежурство |

|  |
| --- |
| 2-я неделя |
| Понедельник | Поручения, свя­занные с хозяйст­венно-бытовым тру­дом (3) | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3)Поручения, свя­занные с трудом в природе (4) | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (2) | Дежурства (1) |
| Вторник | Поручения, свя­занные с трудом в природе (4) | Поручения, свя­занные с хозяйст­венно-бытовым трудом (5) |  | Дежурства (2) |
| Среда | Ознакомление с трудом взрослых | Самообслужива­ние в процессе умывания (4) Поручения, связан­ные с трудом в природе (2) |  | Дежурства (3) |
| Четверг | Самообслужива­ние в процессе умывания (5) | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2)Поручения, свя­занные с трудом в природе (1) | Поручения, свя­занные с хозяйственно-бытовым трудом (2) | Дежурства (4) |
| Пятница | Самообслужива­ние в процессе умывания (3) | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4)Поручения, связанные с трудом в природе (3) | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (1) | Дежурства (5) |
| 3-я неделя |
| Понедельник | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (3) | Поручения, свя­занные с хозяйственно-бытовым трудом (4) | Поручения, свя­занные с трудом в природе (1)Самообслужива­ние в процессе одевания и разде­вания (2) | Дежурства (1) |
| Вторник | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (2) | Самообслужива­ние в процессе одевания и раздева­ния (1)Поручения, свя­занные с трудом в природе (5) | Поручения, свя­занные с хозяйст­венно-бытовым трудом (1) | Дежурства (2) |
| Среда | Поручения, свя­занные с трудом в природе (5) | Самообслужива­ние в процессе умывания (5)Поручения, свя­занные с хозяй­ственно-бытовым трудом (2) | Самообслужива­ние в процессе умывания (2) | Дежурства (3) |
| Четверг | Самообслужива­ние в процессе умывания (3) | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5) | Поручения, свя­занные с трудом в природе (3) | Дежурства (4) |
| Пятница | Ознакомление с трудом взрослых | Самообслужива­ние в процессе одевания и раздева­ния (4) | Самообслужива­ние в процессе умывания (1) | Дежурства (5) |
| ***4-я неделя*** |
| Понедельник | Самообслужива­ние в процессе умывания (4) | Поручения, свя­занные с трудом в природе (4) |  | Дежурства (1) |
| Вторник |  |  | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4)Поручения, свя­занные с трудом в природе (3) | Дежурства (2) |
| Среда | Самообслужива­ние в процессе умывания (5) | Поручения, свя­занные с трудом в природе (2) | Поручения, свя­занные с хозяйст­венно-бытовым трудом (4) | Дежурства (3) |
| Четверг |  | Ознакомление с трудом взрослых Поручения, свя­занные с хозяйст­венно-бытовым трудом (3) | Самообслужива­ние в процессе одевания и разде­вания (5) | Дежурства (4) |
| Пятница | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (3) | Поручения, свя­занные с трудом в природе (1) | Самообслужива­ние в процессе одевания и разде­вания (3) | Дежурства (5) |

Трудовое воспитание детей 4-5 лет

В средней группе детей делят на 5 подгрупп. Работа с каждой подгруппой проводится в месяц:

* самообслуживание в процессе одевания и раздевания —2 раз
* самообслуживание в процессе умывания —2 раза;
* поручения, связанные с трудом в природе —2 раза;
* поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом —2 раз
* ознакомление с трудом взрослых —4 раза (со всеми детьми);
* совместный труд детей и взрослых, ручной труд —2 раза.