**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД «БУРАТИНО» Г. НАДЫМА»**

Консультация для родителей

**«Пословицы и поговорки как средство**

**нравственного воспитания детей».**

Воспитатель:

Булыга Н.А.

г. Надым 2015

Специфика процесса нравственного воспитания во многом обусловлена его содержанием - общественной моралью, необходимостью внедрения норм общественного нравственного сознания в индивидуальное сознание и поведение каждого дошкольника. Народная педагогика рассматривается, как духовный феномен, присущий сознанию народных масс, которое выражает себя, в частности, в таких жанрах устного творчества, как пословицы и поговорки.

Большинство из них возникло на основе наблюдений человека за общественными и природными явлениями, некоторые появились в связи с историческими событиями, вошли в речевой обиход из произведений классиков русской литературы. В пословицах закрепилась житейская мудрость народа. За истекшие века многие изречения устарели, забылись, стали непонятными.

Тем не менее, умело выбранные и кстати примененные пословицы и поговорки делают наглядной излагаемую мысль, а речь - более убедительной, доходчивой, живой.

Народные пословицы имеют форму, благоприятную для запоминания, что усиливает их значение как этнопедагогических средств. Ценность пословиц и поговорок постигается расшифровкой их смысла, требующей проникновения в их глубину.

Тематика пословиц и поговорок поистине всеобъемлюща. Есть послови­цы сельскохозяйственные, бытовые, много пословиц создано о труде, семье, воспитании.

Многочисленные характерологические пословицы и поговорки оценивают свойства личности с нравственной точки зрения по поступкам и действиям. Воспитание и перевоспитание дурных людей - дело не из легких: «Змея своей кривизны не сознает: выпрямлять станешь - укусит».

Меткое применение пословиц и поговорок помогает исправлению недостатков. Пословица колет не в бровь, а в глаз, она обличает зло и возвышает добродетель. Образность пословиц и поговорок делает их хорошим средством убеждения. Запоминание пословиц и поговорок облегчается игрой слов, разными созвучиями, ритмикой, порой весьма искусной. В данном случае поэзия выступает как форма сохранения и распространения мудрости, опыта, познавательной деятельности, моделирующей воспитание и его результат – поведение.

По определению Я.А. Коменского, «Пословица или поговорка есть краткое и ловкое высказывание, в котором одно говорится и иное подразумевается, т.е. слова говорят о некотором внешнем физическом, знакомом предмете, а намекают на нечто внутреннее, духовное, незнакомое».

Наиболее распространенная форма пословиц и поговорок наставление. С нравственной точки зрения наиболее интересны наставления трех категорий: поучения, наставляющие детей в добрых нравах, в том числе внушающие им правила хорошего тона; поучения, призывающие взрослых к благопристойному поведению, и, наконец, наставления особого рода, содержащие педагогические советы или констатирующие результаты воспитания – как успешные, так и не слишком.

Пословица – выкристаллизовавшееся общественное мнение народа, нравственная оценка им всех случаев жизни. Положительные и отрицательные черты личности по пословицам и поговоркам представляются как цели воспитания и перевоспитания, предполагающие всемерное улучшение поведения и характера людей. Многие пословицы и поговорки являются мотивированными и аргументированными призывами к самосовершенствованию.

При сходстве с пословицей в эмоциональной насыщенности поговорка отличается от нее своей функцией, со всей очевидностью, обнаруживаемой в речи. Поговорка вставляется в какое-либо суждение на правах его: части. Обычно поговорка отличается от пословицы и своей конкретной темой, и образом, она служит для сопоставления сходных явлений. Путем сравнения, уподобления поговорки подчеркивают нравственный образ, который лежит в их основе.

Пословицы и поговорки украшают нашу речь, делают ее более образной и живой, поэтому приобщение к ним ребенка является эффективном средством обогащения его речи, интонации, словарного запаса, средством развития воображения. Ведь чтобы использовать в речи пословицы или поговорки, ребенок должен достаточно быстро оцепить ситуацию, как бы приложить ее к поговорке, сравнить их соответствие и только тогда высказать свое суждение.

Подробнее остановимся на возможностях использования пословиц и поговорок с целью нравственного воспитания дошкольников.

Для выявления степени понимания дошкольниками смысла пословиц и поговорок как модели нравственного поведения предложите детям определить смысл следующих пословиц, отражающих различные: стороны жизни людей:

1. Не одежда красит человека, а труд.

2.Трус своей тени боится.

3.Краса земли в траве, краса людей в труде.

1. Труд человека кормит, а лень портит.
2. Ласковое слово, что весенний день.
3. Тот, кто друга не защищает, сам погибает.
4. По хищнику и капкан.
5. К человеку будь милосердным, к старцу - почтительным.
6. Кто не дорожит родным братом, тот и у чужого уважения не познает.
7. Поспешишь - людей насмешишь.
8. Кто много читает, тот много знает.

На ранних этапах работы с пословицами и поговорками используем такие виды заданий, которые требуют от детей значительной самостоятельности и собственного творчества, например: изображение пословицы в виде рисунка, подбор к пословицам и поговоркам картинок и т.д. Для этих этапов работы нужно отбирать наиболее простые, доступные пониманию детей: и ценные в воспитательном отношении высказывания. Чтобы добиться действенности в употреблении той или иной пословицы, необходимо не раз при удобном случае напоминать ее детям, подтверждать ее разными приемами.

Можно не ограничиваться темой пословицами и поговорками, которые помещены в хрестоматиях для чтения, а отбирать из бесконечного их разнообразия те изречения, которые особенно четко определяют, что хорошо и что дурно, внушают детям нравственные правила, дают яркую эмоциональную оценку различным человеческим качествам и поступкам.

Чтобы научить детей правильно применять пословицы, полезно предлагать им такие, например, вопросы: «О ком можно сказать: *не спеши языком, торопись делом?»,* «Кому мы напомним: *слово* — *не воробей, вылетит* — *не поймаешь!»* и т.д.

Большое значение имеет работа над образностью пословиц. Постепенно дети осваивают более сложный для них материал. Мы знакомим их с пословицами, которые отражают важные закономерности в жизни человеческого общества, обобщают богатый социально-исторический опыт народа и требуют умения мыслить отвлеченно. Изречения такого характера прекрасно раскрывают детям народное отношение к прошлому, убеждают в том, что необходимо быть смелым и решительным в любом деле, укрепляют патриотические чувства ребят.

Использование пословиц и поговорок с целью нравственного воспитания возможно и при проведении других занятий, таких как рисование, лепка, музыка и т.д. Отбор высказываний определяется темой конкретного занятия и его целями: образовательными, развивающими и воспитательными.

Пословицы и поговорки использовались для выполнения трудовых поручений. В этом случае пословица «Глаза боятся, а руки делают» помогала эмоционально настроить детей на непростую, требующую терпения и аккуратности работу, воспитывала в них трудолюбие, целеустремленность.

Работа с пословицами на занятиях по математике позволит нам так организовать изучение темы, чтобы одновременно с решением дидактических задач дошкольники уяснили смысл пословицы «Добро помни, а зло забывай». Дети отвечали на вопросы:

* К какой жизненной ситуации можно применять эту пословицу?
* Давайте подумаем, почему зло надо забывать, а добро – помнить.

Чему научила вас эта пословица?

На занятиях по познавательному развитию при изучении темы «Где зимуют птицы» наряду с усвоением научных знаний дети одновременно в виде игры работали с пословицами «На чужой сторонушке рад своей воронушке» и «Всяк кулик свое болото хвалит».

На занятиях с целью нравственного воспитания дошкольников мы использовали разнообразные виды упражнений.

1. «Собери пословицу».

*Цель:* развитие умения понимать смысл пословиц, формирование таких нравственных качеств, как трудолюбие и добросовестности.

Берется легко узнаваемая пословица, все слова в ней меняются местами. Задача детей - восстановить исходный текст. Записываем версии детей, находим правильную, и предлагаем подумать, почему же именно этот вариант остался в памяти народа. Всего лишь одно предложение поможет научить детей видеть смысл простых слов, чувствовать, как изменяется суть целого от перемены мест отдельных частей.

2. «Найди лишнюю пословицу».

*Цель:* понимание смысла пословицы, нахождение общего и различного.

1. Хвастать - не косить, спина не болит.
2. Не спеши языком - торопись делом.
3. Язык до Киева доведет.
4. От слова до дела сто перегонов.

3. «Изобрази пословицу пантомимой».

*Цель:* обратить внимание детей на возможность передачи мысли с помощью мимики и жестов, развивать умение «читать» их.

Пословицу показывают желающие, а остальные ее отгадывают. Это упражнение позволяет запомнить пословицу и способствует раскрепощению детей, установлению лучшего взаимопонимания между ними.

Надо стараться дать определенные знания о том, что:

* пословицы - это краткое народное изречение с назидательным поучительным смыслом;
* выдающимся собранием пословиц является сборник В.И. Даля;
* пословицы и поговорки можно употреблять для усиления той или иной мысли, использовать как вывод;
* пословицы и поговорки есть у каждого народа;
* в пословице говорится одно, но подразумевается другое, нечто нравственное, духовное;
* пословицы могут быть хорошими советчицами в выборе тех или иных форм поведения;

- пословицы помогают не только одобрить чье-то поведение, но и осудить его.

Работа по использованию пословиц и поговорок с целью нравственного воспитания была построена с учетом особенностей процесса нравственного воспитания и его механизма: знания и представления + мотивы + чувства и отношение + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственные качества.