**Раздел сайта: Познавательное развитие**

**Ф.И.О. автора: Коляскина Анна Валентиновна, Нартя Галина Васильевна, Сакинова Ольга Владимировна.**

**Должность автора: воспитатели**

**Место работы: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**МБДОУ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

**Название работы: Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**по конструированию с детьми старшего дошкольного возраста «Постройка городов разных времен»**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**по конструированию с детьми старшего дошкольного возраста «Постройка городов разных времен»**

Цель: Коллективное строительство из разных видов конструкторов.

Программные задачи:

Образовательные:

- продолжать учить детей ориентироваться по схематическому изображению;

- закрепить знания детей о способах конструирования (знание типичного, обобщённого в сооружениях - у всех домов есть фундамент, стены, крыша, двери, окна).

Развивающие:

- развивать познавательные процессы и логические операции (сравнение, анализ, выделение характерных признаков, обобщение);

- содействовать развитию связной речи;

- развивать эстетические способности (чувство формы, цвета, пропорций, творчество и фантазию).

Воспитательные:

- воспитывать коллективные взаимоотношения в процессе коллективной деятельности.

Активизация словаря: фундамент, перекрытие, балки, опора; строительные профессии.

Предварительная работа:

Рассматривание фотоиллюстраций с изображением различных архитектурных сооружений − от средневековых замков до современных небоскрёбов; беседа: "Я б в строители пошёл, пусть меня научат".

Просмотр презентаций, слайдов, энциклопедий.

Материал к занятию: напольный деревянный конструктор, набор "Лего" конструктора, плоскостной конструктор − "Танграм".

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Вводная часть (организационный момент).

Вступительное слово воспитателя.

Вопросы детям:

Где мы с вами живём?

Какие постройки есть в городе?

Дети: многоэтажные дома, магазины, дворцы культуры, школы и т.д..

Воспитатель: А зачем в городах строят многоэтажные дома?

Дети: чтобы сэкономить место.

Воспитатель: Что кроме зданий есть в городах?

Дети: парки, стадионы.

− Что мы можем сделать, чтобы людям хорошо жилось в городе?

− Охранять природу.

− Можно наш город назвать современным?

− Да.

− В каких домах жили наши далекие предки?

− Избы, одноэтажные дома.

− Как назывались эти поселения?

− Деревня, село, хутор...

Воспитатель: А кто нам расскажет в каких зданиях жили наши предки?

Рассказ ребёнка:

В далекие старые времена, когда не было электричества, водопровода и отопления, богатые люди жили в замках, обнесённых толстыми стенами и глубокими рвами. Снаружи замок представлял собой грозное зрелище, а внутри был похож на маленькую деревню. Здесь находились жилые дома, конюшни, хлев, часовня для богослужений, колодец, боевая башня, откуда они стреляли в противников.

Воспитатель: Какие элементы есть у всех построек?

Дети: фундамент, крыша, стены, окна, двери.

Воспитатель: Дети, вы видели, как строят настоящие дома? А кто строит дома?

Дети: строители.

Воспитатель: А из какого материала можно построить дома в игре?

Дети: из конструктора.

Воспитатель: Какие виды конструкторов вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем строить современный и древний города. Современный город будем строить из танграмма. А сейчас я предоставляю слово ребенку, который нам расскажет о танграмме.

Выступление ребенка: Танграм − это очень древняя игра головоломка. Она появилась в Китае более 400 лет назад. в одной из легенд говорится, у одного человека из рук выпала фарфоровая плитка и разбилась на 7 частей. Расстроенный он в спешке старался её сложить, но каждый раз получал всё новые интересные изображения. Это занятие оказалось настолько увлекательным, что в последствии квадрат составленный из 7 геометрических фигур назвали "Доской мудрости".

Есть ещё одна легенда. У одного китайского императора родился сын. Рос он здоровым и сообразительным мальчиком, но не хотел учиться, целыми днями он играл с игрушками. Император позвал к себе мудрецов и велел им придумать игру, в которую будет играть его сын и освоит математику. И мудрецы придумали игру − Танграм.

Воспитатель: А кто мне назовет правила, которые необходимо соблюдать во время работы?

Ответы детей.

II. Основная часть занятия.

Воспитатель: Ну что ж приступим к работе, ребята! Одна группа отправляется в средневековье и строит замок из большого напольного конструктора. Другая группа отправляется в современное время и строит город.

Дети по подгруппам (3-4 человека) выполняют постройку, вслух договариваясь о последовательности работы. Дополняют постройку необходимыми деталями.

По окончании работы постройки детей обсуждаются.

III. Заключительная часть. Анализ занятия.

*Составление описательного рассказа о постройках по схеме, в которой с помощью условных обозначений дается план рассказа: этажность, материал, из которого сделан дом; какая у дома крыша, какой формы окна и сколько их и т.п.*

*Воспитатель (обращается к детям каждой подгруппы): Какое жилище вы построили? Какие архитектурные особенности отличают его от других сооружений?*

 *Анализ конструкций замка.*

*Посмотрите на замок. Что необычного вы заметили в архитектуре этого здания? (Смотровые башни, переходы, окна высокие и узкие, вокруг ров с водой, укреплённые стены и т.д.).*

 *Сказки, легенды о замках.*

 *Рассказ ребенка: "Легенда о принцессе"*

 *Одному королю цыганка нагадала, что его дочь умрёт от укуса змеи. Чтобы спасти свою дочь, он запер её в голубой башне. Принцесса училась там магии, колдовству. Вызывала дождь, чтобы был хороший урожай, помогала жителям. Многие принцы предлагали ей руку и сердце. Она всем отказывала. А один принц захотел хитростью завладеть принцессой, тайно передал ей букет цветов, откуда выползла змея и смертельно укусила её. Принц об этом узнал, пробрался в замок, высосал из раны яд и принцесса ожила. За вознаграждение ему разрешили жениться на ней.*

Воспитатель: Мы с вами рассмотрели разные архитектурные сооружения, закрепили их особенности, сами были строителями, узнали много интересного и полезного. Молодцы! Вы правильно выполнили постройки, работали дружно. А теперь можете поиграть.