**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД «БУРАТИНО» Г. НАДЫМА»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

#### на тему: «Цветик-семицветик» в подготовительной группе

**Воспитатель: Кущ И.С.**

**Надым 2015**

Программное содержание:

1.Упражнять детей в счете до 30;в составе числа 10 из двух меньших; в нахождении предметов в окружающей действительности в соответствии с геометрической фигурой.

2.Уточнить и закрепить знания детей о структуре задачи; упражнять в составлении и решении задач в одно действие, обозначать решение с помощью цифр и знаков.

3.Закреплять умение сравнивать измерительной деятельностью объем жидких тел.

4.Развивать образно-логическое мышление.

Ход :

В: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказку «Цветик-семицветик», но в нашей сказке часть лепестков потеряло свою волшебную силу, и чтобы вернуть ее, нам предстоит выполнить разные задания, и если мы справимся с ними, то поможем мальчику Вите стать здоровым. Вы хотите помочь?

Д: Да!

В: Тогда произносим слова.

*(воспитатель отрывает первый лепесток; дети произносят слова)*

-«Лети, лети, лепесток

Через запад на восток

Лишь коснешься ты земли

Будь, по-нашему вели».

Вели, чтобы мы справились с заданием **№1***(на столе карточки с цифрами)*

В: Выберите себе одну карточку. **ВНИМАНИЕ!**

В: Ребята, у кого цифра 8 и больше, встаньте справа от **знака**, у кого меньше 8,встаньте слева.

(Воспитатель показывает цифру 10).А теперь вы должны из своих цифр образовать пары, так чтобы в сумме получилась цифра 10.

Задание понятно? (дети образую пары).Готовы?

В: Сейчас проверим, правильно ли вы справились с заданием? Делаем шаг вперед и называем, свои цифры и результат (5+5=10, 6+4=10; 7+3=10; 8+2=10; 9+!=10)

В: Молодцы ребята! Вы правильно справились со всеми заданиями.

В: Я умею считать до 1000.А вы умеете считать? Давайте проверим?

Сейчас я начну считать, а вы должны продолжить 1,2………..9

Д:10…20…30…40…..50….60….

В: С этим вы справились на отлично**! Посмотрите, к первому лепестку вернулась волшебная сила.**

А теперь Цветик-семицветик зовет нас дальше. Дети проходят к доске, рассаживаются, произнося слова: « Лети, лети, лепесток через запад на восток…. Вели, чтобы мы справились с заданием **№2**

В: Следующее задание - решить задачи. Задачи очень трудные, будьте внимательны.

В: Сто одежек все без застежек Что это?

Д: Капуста

В: Это задача?

Д: Нет, это загадка.

В: Жили у бабуси два веселых гуся, один-серый, другой – белый. Это задача?

Д: Нет, это слова из песни.

В: А если я продолжу, сколько гусей было всего? Что получилось?

Д: Задача.

В: Подскажите мне, как отличить задачу от загадки, песни?

Д: В задачи есть условие (то что известно).

(выходит ребенок, выставляет табличку **Условие;**

следующий выставляет табличку **Вопрос;**

далее появляются таблички **Решение** и **Ответ**)

В:Докажите мне, что это задача.

«В коробке лежало 7 красок, вы положили еще 1 краску. Сколько красок в коробке?»

Д: Условие есть. (В коробке лежало 7 красок, вы положили еще 1 краску)

Вопрос есть. (Сколько красок в коробке?)

Решение (7+1)

Ответ (7+1)=8

В:Вы все знаете о задачах! Интересно, а сможете сами составить их?

В:Предлогаю составить задачи используя игрушки, и напоминаю что у задачи есть **условие, вопрос, решение, ответ.**

Кто хочет составить задачу на сложение? А кто на вычитание? (двое детей работают у доски).

В: Пока дети составляют задачи, мы свами поупражняемся.

«Шесть ворон на крышу село, и одна к ним прилетела, отвечайте быстро, смело. Сколько всех их прилетело?»

«Белка сушит на веревке 2 гриба и 3 морковки. Прибежал хорек утащил грибок, съел зайчонок 2 морковки, что осталось на веревке?»

В:Аня готова?(Аня составила задачу, дети выкладывают решение и ответ).

В: Сейчас нас ждет задача на вычитание, Паша расскажи условие и вопрос своей задачи, а решение и ответ мы выложим на столах.

Замечательно, **трудные** задачи вам нипочем! Встаньте возле стульчиков -решаем **быстрые** задачи! Готовы?

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать.

* Сколько в комнате углов? (4)
* Сколько ног у воробьев? (2)
* Сколько пальцев на руках? (10)
* Сколько пальцев на ногах? (10)
* Сколько ног у змеи? (0)
* А ушей у лисы? (*показать,* 2*)*
* Сколько на окошке леек?
* Сколько в пятачке копеек? (5)

Отлично!

В:И следующий лепесток приобретает волшебную силу!

В: Хотите поиграть? (игра с геометрическими фигурами)

Д: Да .

В: Подойдите к столу и возьмите по 1 карточке. Внимательно посмотрите и найдите в окружающей обстановке предметы такой формы, которые изображены у вас.

В: И снова наш Цветик –семицветик зовет за собой.

В:Если мы правильно выполним задание **№3**, то на листке появится сказочный герой. Сядьте ровно: возьмите карточки и карандаши у себя в кармашках (кармашки находятся у каждого ребенка, на спинке стульчика). Готовы?

*Графический диктант1клетка вправо,1 вниз,1вправо,2 вниз,1 влево,1 вниз,4 вправо,2 вниз,,1 влево,1вверх,2 влево,6 вниз,1 вправо,3 вниз,1 вправо,1 вниз,2 влево,3 вверх,1 влево,3вверх,1 влево,3 вниз,4 влево,1 вниз,1 влево,2вверх,4 вправо,6 вверх,2 влево,1 вниз,1 вправо,1 вниз,2 влево,3 вверх,4 вправо,1 вверх,1 влево,2 вверх,1 вправо,1вверх,*

В: Кто появился у вас? (ответы детей)

ВА я знаю кто - «Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит». Сейчас уберите листы с карандашами, в кармашки, и я расскажу одну историю.

Доктор Айболит, собрался навестить Витю, заготовил в первом кувшине – микстуру от кашля, а в другом лекарство для компресса. Как известно лекарство для компрессов пить нельзя! Когда стали грузить багаж, кувшины перепутали, и доктор Айболит теперь не знает, где у него какая жидкость, он помнит одно: лекарства для компресса было меньше, чем микстуры. Айболит просит помощи… Поможем найти, где у него какая жидкость?

Д : Да!

В: Но на глаз сравнить мы не сможем, т.к. кувшины не прозрачные. Заглянуть – нельзя, ничего не видно. Ошибиться нельзя, надо знать наверняка, где какое лекарство.

*Вместе решаем, что надо жидкость каждого кувшина измерить меркой (мерный стаканчик) и сопоставить результаты. Каждому ребенку ставится по две бутылочки с жидкостью (белого и розового цвета) и по два мерных стакана. С начало измеряем жидкость белого цвета, затем из другого кувшина - розовую, и каждый стакан обозначаем фишкой*

В:Ребята,скажите жидкости какого цвета больше?

*Дети сравнивают количество фишек, выясняют, что розовая жидкость-микстура от кашля, потому что ее больше, ведь доктор Айболит помнит, что микстуры от кашля было больше, а жидкости для компрессов меньше.*

В:Посмотрите наш Цветик – семицветик приобрел « волшебство» , и теперь его сила поможет мальчику стать здоровым! Так кому мы помогали?

Д: Мальчику Вите.

В : А как мы помогали?

Д: Выполняли задания: считали, решали задачи,

В: Какое задание было самым сложным? Какое интересным? Какое из заданий не вызывало трудностей? Что помогло восстановить волшебную силу цветка?

Д: Наши знания, трудолюбие, желание учиться.

В: После каждого занятия, что мы должны сделать?

Д: Убрать весь материал за собой.