г. Ноябрьск

 МБОУ СОШ №9

 учителя-логопеды

 Луць Лилия Дмитриевна

 Федорук Алла Борисовна

**Психолого-педагогическая характеристика речи обучающихся с ТНР.**

**Виды речевых нарушений.**

**Фонетическое недоразвитие речи**

 Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

 Типичные примеры нарушений, относящихся к данной группе, - велярное, увулярное или одноударное произношение звука [Р], мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произнесение свистящих, то есть различные искажения звуков. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, дети имеют определенный запас устойчивых представлений о звуковом состава слова, правильно соотносят звуки и буквы.

**Фонематическое недоразвитие речи**

При фонематическом недоразвитии речи дети затрудняются на слух распознавать фонемы родного языка при нормальном физическом слухе. Кроме этого, у детей данной категории отмечается несформированность звукового анализа и синтеза, они затруднятся провести фонетический разбор слова, присутствуют ошибки при воспроизведении слов сложной слоговой структуры. Фонематическое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от недостаточного различения значительного количества звуков из разных фонетических групп при относительно сформированном их произношении до глубоко недоразвития, когда ученик практически не может выделить их из состава слов, определить последовательность звуков в слове. У детей данной категории отмечаются специфические особенности внимания, памяти, восприятия и овладения учебными видами деятельности.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

У детей имеет место несформированнность звуковой стороны речи: и произношения, и фонематических процессов, то есть фонетико- фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. В устной речи у детей с ФФНР могут наблюдаться следующие отклонения в звукопроизношении:

- отсутствие звуков («ука» - рука);

- замена звуков («суба» - шуба, «лука» – рука);

- смешения звуков;

- искажения звуков.

 У детей с ФФНР нарушено формирование фонематического анализа и синтеза, сложной слоговой структурой со стечением согласных, а также предложений, содержащих подобные слова («каркадил» - крокодил, «вадавочик» - водопроводчик).

 Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа, уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Снижается возможность овладения аналитико-синтетическим способом чтения (Л. С. Выготский).

 В фонетико-фонематическом недоразвитии речи детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

 - невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове;

 - трудности при обучении письму и чтению.

 Кроме нарушений вербального (речевого) характера, следует охарактеризовать возможные особенности протекания высших психических функций:

- внимание неустойчивое, слабо сформировано произвольное внимание (трудно сосредоточится на одном задании или переключиться на другое), быстрая утомляемость;

- объем памяти сужен;

- преобладает наглядно-образное мышление, испытывают затруднения в понимании абстрактных понятий и отношений;

- замедленное восприятие учебного материала;

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения.

**Общее недоразвитие речи (ОНР-III уровня)**

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

При общем недоразвитии речи третьего уровня дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о свой семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической.

Многие дети с ОНР III уровня имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе, что может отражаться на каллиграфических навыках письма.

Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. Монологическая речь развита плохо, в основном дети используют диалогическую форму общения. Все эти особенности влияют на процесс овладения чтением и письмом.

Особенности психических процессов у детей с ОНР III уровня: неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнения заданий.

**Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)**

У части детей общее недоразвитие речи может быть выражено нерезко (НВОНР). Оно характеризуется тем, что нарушение всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

 У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся, плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

 Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов,

инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

 Отличительной особенностью является своеобразие связной речи,

характеризующееся нарушениями логической последовательности,

застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий,

повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

 Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

 У детей данной категории слабо сформировано произвольное внимание, отмечаются трудности переключения с одного вида деятельности на другой, снижен объем памяти, скорость мыслительных операций, замедленно восприятие.

**Нарушения чтения и письма**

 Несформированность устной речи разной степени выраженности (фонематическое недоразвитие, ФФН и ОНР) предопределяет и определенную степень нарушения чтения и письма. Расстройство процессов чтения и письма обозначают терминами **дислексия** и **дисграфия**. Их основным симптомом является наличие стойких специфических ошибок. Нарушения чтения и письма обычно встречаются в сочетании. Причины дисграфии и дислексии связаны с нарушением взаимодействия различных анализаторных систем коры больших полушарий.

 **Дислексия** как частичное расстройство процесса овладения чтением проявляется в многочисленных повторяющихся ошибках в виде замен, перестановок, пропусков и т. п., что обусловлено несформированностью психических функций. Ошибки при дислексии носят стойкий характер. Формы дислексий:

- *фонематическая* – характеризуется несформированностью функций фонематического восприятия, анализа и синтеза (преобладает побуквенное чтение, искажение звуко-слоговой структуры слова);

- *семантическая* – несформированность процессов звуко-слогового синтеза, отсутствия представлений о синтаксических связях внутри предложения (механическое чтение без понимания смысла читаемого);

- *аграмматическая* – несформированность грамматический стороны устной речи (при чтении ошибки грамматического характера);

- *мнестическая* – связана с нарушением ассоциативных связей между зрительным образом буквы и слухо-произносительным образом звука;

- *оптическая* – связана с недоразвитием пространственных представлений, анализа и синтеза зрительного восприятия (смешиваются и взаимозаменяются буквы).

 **Дисгафия –** специфическое нарушениеписьма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: смешение и замены согласных оппозиционных букв, искажения звуко-слоговой структуры, аграмматизм, смешения по оптическому сходству. Виды дисграфии:

- *артикуляторно-акустическая* – нарушения звукопроизношения и недостаточность фонематического восприятия, проявляются в заменах букв, которые соответствуют заменам звуков в устной речи;

- *акустическая* – несформированность процессов фонематического восприятия (замены, смешения, пропуски, вставки, перестановки, повторы букв и слогов);

- *дисграфия, связанная с нарушением языкового анализа и синтеза* – ведет к слитному написанию частей речи или к раздельному написанию частей одного слова;

- *аграмматическая* – недостаточность развития грамматической стороны устной речи (на письме нарушаются грамматические связи между словами, а также смысловые связи между предложениями);

- *оптическая* – недоразвитие пространственных представлений, анализа и синтеза зрительного восприятия (неправильное расположение элементов букв, «зеркальное письмо»).

 Таким образом, нарушения чтения и письма вторичное проявление недоразвития устной речи, в зависимости от структуры речевого дефекта: нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР (звуковая сторона речи); нарушения чтения и письма, обусловленные НВОНР (звуковая и смысловая стороны речи).

**Литература**

1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Под редакцией Т. В. Волосовец. –М.:2002
2. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под редакцией Н. М. Назаровой. - М.:2000
3. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ/ Под общей редакцией д.п.н., профессора Г. В. Чиркиной. – М.:2002
4. <http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/43976_full.shtml>
5. <http://logopediya.com/>
6. <http://www.pedlib.ru>