**2020-2021учебный год**

**Раздел «Урок в условиях реализации ФГОС ОВЗ:**

**технологическая карта как инструмент планирования педагогического взаимодействия учителя-логопеда и учащихся».**

**Луць Л.Д.**

**учитель-логопед**

**МБОУ СОШ №9**

**Технологическая карта урока**

**Класс:** 2

**Тема:** Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах.

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Задачи урока:**

уточнять и сравнивать артикуляцию звуков, учить дифференцировать буквы Ё-Ю в слогах, словах, давать их сравнительную характеристику,

формировать умение различать на письме Ё-Ю в слогах, словах, уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных;

развивать звуковой анализ и синтез, фонематический слух и восприятие, логическое мышление, память;

воспитывать культуру речи.

**Формирование УУД**

***ЛичностныеУУД:***-уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

-уметь определять и формулировать тему и задачи урока с помощью учителя-логопеда;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-слушать и понимать речь других;

***Познавательные УУД***:

-уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
**Оборудование**:  презентация, индивидуальные зеркала, предметные картинки, буквы, сигнальные карточки, лягушка-игрушка, таблица гласных 2-го ряда, памятки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Регуля-****тивные** | **Познава-тельные** | **Коммуни-кативные** |
| **Мотивирование****к учебной деятельности** | Здравствуйте, ребята (приветствие в кругу).*Ребята передают друг другу мячик со словами приветствия:*-Здравствуй!-Доброе утро!-Привет!-Я рад тебя видеть!*Логопед:*Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игре,Смело, четко говоримИ тихонечко сидим!Молодцы! Настроились на работу! | Подготовка группы к уроку.Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.Приветствуют учителя, друг друга, проверяют свою готовность к уроку. | Целепола-гание. | Знание вежливых слов. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **Актуализация и фиксирование****индивидуального затруднения****в пробном учебном действии** | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.Работа над чистоговоркой.Посмотрите на Иринку, Ест Иринка мандаринку, Съест Иринка мандаринкуБросит корочки в корзинку. | Повторяют все вместе, а затем каждый отдельно. |  |  |  |
| **Постановка учебной задачи.****Построение проекта выхода из затруднения** **(цель и тема, способ, план, средство)** | Актуализация знаний учащихся.Назовите гласные 1-го ряда?Назовите гласные 2-го ряда?Над какими гласными мы работали на прошлом занятии? (э-е)Дать характеристику гласным Э-Е.Мы сегодня продолжим работу над парами гласных звуков, а над какими именно вы узнаете, когда отгадаете загадки:Под соснами, под елками лежит мешок с иголками (ёжик).Ребятам весело со мной на ножке я кручусь одной (юла).Молодцы! Мы работаем с гласными Ё-Ю. И тема нашего занятия звучит так: «Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах». | Формулируют (уточняют) тему урока.Ответы обучающихся.Ставят задачи урока. |  | Постановка вопросов.Общеучебные: самостоя-тельное выделение – формулиро-вание поставленной цели; логические – формулиро-вание проблемы. | Понимание содержания вопросов и воспроизведение вопросов. |
| **Реализация построенного проекта** |  **Сравнительная характеристика Ё-Ю.****1.Образование гласных по артикуляции губ (произнесение перед зеркалом):**Ё=Й+О губы округлены и немного выдвинуты вперед, зубы закрыты округленными губами, голосовые складки напряжены, колеблются, образуется голос;Ю=Й+Угубы трубочкой выдвинуты вперед, зубы не смыкаются, они закрыты губами, голосовые складки напряжены, колеблются, образуется голос;2.Случаи обозначения гласными Ё, Ю два звука -вначале слова (ёлка);-после гласной (поёт);-после ь и ъ знака (пьёт, подъём). 3.Обозначение мягкости согласных гласными Ё-Ю (клён, люк).**Гимнастика для глаз.**Движения зрачков влево – вправо, вверх – вниз, круговые движения зрачками. Крепко зажмурить глаза на 10-20 секунд. Ослабить мышцы, глаза открыть. Массаж глазных век подушечками пальцев. Слегка поглаживать себя пальцами по векам, бровям, вокруг глаз. | Выполняют задание и контролируют себя с применением зеркала, тактильно.Использование таблиц, памятки. | Оцениваниерезультата своих действий. | Проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | Умение формулировать высказывание, вести диалог, сотрудничество в поиске и выборе информации (допускать существование различных точек зрения). |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | 1.Выделение Ё-Ю в словах:На доске предметные картинки (ёжик, юбка, ёлка, ёршик, юла, юрта). Назвать первые буквы каждого слова и звуки, которые они обозначают:ё, ю, ё, ё, ю, ю.2.Работа в парах.У вас на партах карточки с произвольно напечатанными буквами. Первая пара зачеркивает букву Ё, вторая букву – Ю. Будьте внимательны.**Ю Ф Б Ё И Р Ю Ф А З О З Ж Ё С Ю Ы Х Т Ю Ё Я Ш Ю Г Ё Н М Ю Ч Ё Ц С Щ Е Ё** *Дифференциация Ё – Ю на уровне слога.* 1.Игра «Лягушки на болоте».На магнитной доске карточки-кочки со слогами ПЮ-ЛЁ-ЮЛ; ЁР-ЁЖ-ТЮ; ЮК-ЁК-ЁМ. У вас на партах карточки с рисунком болота. Запомнить расположение кочек на доске (логопед перемешивает карточки на доске, а дети на своих карточках вписывают эти слоги по памяти цепочкой). Если есть ошибка, то лягушка не доберется до суши.2.Слоги потеряли свои домики-слова. Давайте поможем им найти их. Вам необходимо вставить слоги в слова вместо точек.Слоги: ТЮ, ТЁ, РЮ, ЗЮ, СЁ, РЁ, ЛЮ, ЛЁ, МЁ, ЮК. **Музыкальная физкультминутка.** | Словарная работа: юрта-название жилища северных народов. | Выполнение учебного задания в соответствии с целью; умение соотносить учебные действия с известным правилом;осознание качества и уровня усвоения. | Умение структури-ровать знания, умение осознанно строить речевое высказывание;  | Умение формулировать высказывание.Управление поведением.Контроль, коррекция, оценка своих действий. |
| **Самостоятельная работа** **с самопроверкой по эталону** | 1.Работа в тетрадях. Откройте тетради и запишите число.На слайдах загадки. Вы будете зачитывать загадку, отгадывать её, а слово-отгадку записывать в тетрадь в два столбика: первый с буквой ё, второй – ю, при этом назвать какая по счету стоит буква Ё или Ю.Слайд 1-7-Зимой и летом одним цветом.-Везет, но не лошадь; летит, но не птица.-Горбатый корабль по пустыне плывет. Сухую колючку лениво жует.-С головой в нору ныряю, двери всем вам открываю.-Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост – как синее стекло: скользко, весело, светло.-Идут ко мне унылые – с морщинками и складками. Уходят очень милые – веселые и гладкие! Значит, я – надежный друг, Электрический …-Вроде ёжика на вид, но не просит пищи, по одежде пробежит и одежда чище.  | Взаимопроверка. На экране правильное решение задания. Слайд 8 | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |  | Сотрудничество друг с другом;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке****(итог урока)** | Игра «Живые буквы». У каждого из вас есть буквы, я назову слово, а вы попробуете ого составить. Будьте внимательны.Слова: утюг, овес, мед, юла.**Релаксация.**Молодцы, ребята! Давайте еще раз вспомним, над какой темой мы работали сегодня? Что вам понравилось?Над какими буквами мы работали? Какие звуки они обозначают?Что было самое трудное?У кого самые лучшие результаты?С помощью мимики покажите своё настроение.Поблагодарим друг друга за урок.  | Ответы обучающихся.Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Волевая саморегуля-ция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. | Умение формулировать высказывание. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |