**2020-2021учебный год**

**Раздел «Урок в условиях реализации ФГОС ОВЗ:**

**технологическая карта как инструмент планирования педагогического взаимодействия учителя-логопеда и учащихся».**

**Луць Л.Д.**

**учитель-логопед**

**МБОУ СОШ №9**

**Технологическая карта урока**

**Класс:** 2

**Тема:** Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах.

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Задачи урока:**

уточнять и сравнивать артикуляцию звуков, учить дифференцировать буквы Ё-Ю в слогах, словах, давать их сравнительную характеристику,

формировать умение различать на письме Ё-Ю в слогах, словах, уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных;

развивать звуковой анализ и синтез, фонематический слух и восприятие, логическое мышление, память;

воспитывать культуру речи.

**Формирование УУД**

***ЛичностныеУУД:***-уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

-уметь определять и формулировать тему и задачи урока с помощью учителя-логопеда;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-слушать и понимать речь других;

***Познавательные УУД***:

-уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  
**Оборудование**:  презентация, индивидуальные зеркала, предметные картинки, буквы, сигнальные карточки, лягушка-игрушка, таблица гласных 2-го ряда, памятки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формируемые УУД** | | |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Регуля-**  **тивные** | **Познава-тельные** | **Коммуни-кативные** |
| **Мотивирование**  **к учебной деятельности** | Здравствуйте, ребята (приветствие в кругу).  *Ребята передают друг другу мячик со словами приветствия:*  -Здравствуй!  -Доброе утро!  -Привет!  -Я рад тебя видеть!  *Логопед:*  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим!  Молодцы! Настроились на работу! | Подготовка группы к уроку.  Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Приветствуют учителя, друг друга, проверяют свою готовность к уроку. | Целепола-гание. | Знание вежливых слов. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **Актуализация и фиксирование**  **индивидуального затруднения**  **в пробном учебном действии** | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.  Работа над чистоговоркой.  Посмотрите на Иринку,  Ест Иринка мандаринку,  Съест Иринка мандаринку  Бросит корочки в корзинку. | Повторяют все вместе, а затем каждый отдельно. |  |  |  |
| **Постановка учебной задачи.**  **Построение проекта выхода из затруднения**  **(цель и тема, способ, план, средство)** | Актуализация знаний учащихся.  Назовите гласные 1-го ряда?  Назовите гласные 2-го ряда?  Над какими гласными мы работали на прошлом занятии? (э-е)  Дать характеристику гласным Э-Е.  Мы сегодня продолжим работу над парами гласных звуков, а над какими именно вы узнаете, когда отгадаете загадки:  Под соснами, под елками лежит мешок с иголками (ёжик).  Ребятам весело со мной на ножке я кручусь одной (юла).  Молодцы! Мы работаем с гласными Ё-Ю. И тема нашего занятия звучит так: «Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах». | Формулируют (уточняют) тему урока.  Ответы обучающихся.  Ставят задачи урока. |  | Постановка вопросов.  Общеучебные: самостоя-тельное выделение – формулиро-вание поставленной цели; логические – формулиро-вание проблемы. | Понимание содержания вопросов и воспроизведение вопросов. |
| **Реализация построенного проекта** | **Сравнительная характеристика Ё-Ю.**  **1.Образование гласных по артикуляции губ (произнесение перед зеркалом):**  Ё=Й+О  губы округлены и немного выдвинуты вперед, зубы закрыты округленными губами, голосовые складки напряжены, колеблются, образуется голос;  Ю=Й+У  губы трубочкой выдвинуты вперед, зубы не смыкаются, они закрыты губами, голосовые складки напряжены, колеблются, образуется голос;  2.Случаи обозначения гласными Ё, Ю два звука  -вначале слова (ёлка);  -после гласной (поёт);  -после ь и ъ знака (пьёт, подъём).  3.Обозначение мягкости согласных гласными Ё-Ю (клён, люк).  **Гимнастика для глаз.**  Движения зрачков влево – вправо, вверх – вниз, круговые движения зрачками. Крепко зажмурить глаза на 10-20 секунд. Ослабить мышцы, глаза открыть. Массаж глазных век подушечками пальцев. Слегка поглаживать себя пальцами по векам, бровям, вокруг глаз. | Выполняют задание и контролируют себя с применением зеркала, тактильно.  Использование таблиц, памятки. | Оценивание  результата своих действий. | Проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | Умение формулировать высказывание, вести диалог, сотрудничество в поиске и выборе информации (допускать существование различных точек зрения). |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | 1.Выделение Ё-Ю в словах:  На доске предметные картинки (ёжик, юбка, ёлка, ёршик, юла, юрта). Назвать первые буквы каждого слова и звуки, которые они обозначают:  ё, ю, ё, ё, ю, ю.  2.Работа в парах.  У вас на партах карточки с произвольно напечатанными буквами. Первая пара зачеркивает букву Ё, вторая букву – Ю. Будьте внимательны.  **Ю Ф Б Ё И Р Ю Ф А З О З Ж Ё С Ю Ы Х Т Ю Ё Я Ш Ю Г Ё Н М Ю Ч Ё Ц С Щ Е Ё**  *Дифференциация Ё – Ю на уровне слога.*  1.Игра «Лягушки на болоте».  На магнитной доске карточки-кочки со слогами ПЮ-ЛЁ-ЮЛ; ЁР-ЁЖ-ТЮ; ЮК-ЁК-ЁМ. У вас на партах карточки с рисунком болота. Запомнить расположение кочек на доске (логопед перемешивает карточки на доске, а дети на своих карточках вписывают эти слоги по памяти цепочкой). Если есть ошибка, то лягушка не доберется до суши.  2.Слоги потеряли свои домики-слова. Давайте поможем им найти их. Вам необходимо вставить слоги в слова вместо точек.  Слоги: ТЮ, ТЁ, РЮ, ЗЮ, СЁ, РЁ, ЛЮ, ЛЁ, МЁ, ЮК.  **Музыкальная физкультминутка.** | Словарная работа: юрта-название жилища северных народов. | Выполнение учебного задания в соответствии с целью;  умение соотносить учебные действия с известным правилом;осознание качества и уровня усвоения. | Умение структури-ровать знания, умение осознанно строить речевое высказывание; | Умение формулировать высказывание.  Управление поведением.Контроль, коррекция, оценка своих действий. |
| **Самостоятельная работа**  **с самопроверкой по эталону** | 1.Работа в тетрадях.  Откройте тетради и запишите число.  На слайдах загадки. Вы будете зачитывать загадку, отгадывать её, а слово-отгадку записывать в тетрадь в два столбика: первый с буквой ё, второй – ю, при этом назвать какая по счету стоит буква Ё или Ю.  Слайд 1-7  -Зимой и летом одним цветом.  -Везет, но не лошадь; летит, но не птица.  -Горбатый корабль по пустыне плывет.  Сухую колючку лениво жует.  -С головой в нору ныряю, двери всем вам открываю.  -Без досок, без топоров через речку мост готов.  Мост – как синее стекло: скользко, весело, светло.  -Идут ко мне унылые – с морщинками и складками.  Уходят очень милые – веселые и гладкие!  Значит, я – надежный друг,  Электрический …  -Вроде ёжика на вид, но не просит пищи, по одежде пробежит и одежда чище. | Взаимопроверка. На экране правильное решение задания. Слайд 8 | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |  | Сотрудничество друг с другом;  управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **(итог урока)** | Игра «Живые буквы». У каждого из вас есть буквы, я назову слово, а вы попробуете ого составить. Будьте внимательны.  Слова: утюг, овес, мед, юла.  **Релаксация.**  Молодцы, ребята! Давайте еще раз вспомним, над какой темой мы работали сегодня?  Что вам понравилось?  Над какими буквами мы работали? Какие звуки они обозначают?  Что было самое трудное?  У кого самые лучшие результаты?  С помощью мимики покажите своё настроение.  Поблагодарим друг друга за урок. | Ответы обучающихся.  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Волевая саморегуля-ция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. | Умение формулировать высказывание. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |