***Дисграфия простыми словами***

С началом обучения в школе у некоторых детей вдруг обнаруживаются затруднения с чтением и письмом. Ребята оказываются не в ладах с русским языком, хотя хорошо справляются с математикой и другими предметами, где, казалось бы, требуется больше сообразительности. Вот таких "умненьких", но лишенных речевой одаренности, рано или поздно направляют иногда к логопеду, чаще к психологу, что не совсем правильно.

***Дисграфия*** *- это частичное специфическое нарушение письма.*

***Речевая симптоматика дисграфии***

При ДИСГРАФИИ дети младшего школьного возраста с трудом овладевают письмом:

* выполненные ими упражнения, диктанты содержат множество грамматических ошибок;
* они не используют заглавные буквы, знаки препинания, у них ужасный почерк;
* в средних и старших классах ребята стараются использовать при письме короткие фразы с ограниченным набором слов, но в написании этих слов они допускают грубые ошибки.

Нередко дети отказываются посещать уроки русского языка или выполнять письменные задания. У них развивается чувство собственной ущербности, депрессия, в коллективе они находятся в изоляции. Взрослые с подобным дефектом с большим трудом сочиняют поздравительную открытку или короткое письмо, они стараются найти работу, где не надо ничего писать. Пишут такие дети медленно, неровно; если они не в настроении то почерк расстраивается окончательно.

***Неречевая симптоматика дисграфии***

У детей-дисграфиков отмечается несформированность многих психических функций:

* зрительного анализа и синтеза,
* пространственных представлений,
* слухо-произносительной дифференциации звуков речи,
* фонематического, слогового анализа и синтеза,
* лексико-грамматического строя речи,
* расстройства памяти, внимания, сукцессивных и симультанных процессов, эмоционально-волевой сферы.

***На что нужно обратить особое внимание:***

* Если Ваш ребенок левша.
* Если он - переученный правша.
* Если Ваш ребенок посещал логопедическую группу.
* Если в семье говорят на двух или более языках.
* Если Ваш ребенок слишком рано пошел в школу (неоправданно ранее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии.) Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила психологическая готовность к такому обучению.
* Если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.



***Виды дисграфических ошибок***

***Нарушение структуры слова***

1. пропуски гласных букв: *всят — висят, комнта — комната, урожй — урожай;*
2. пропуски согласных букв: *комата* — *комната, вей* — *всей;*
3. пропуски слогов и частей слова: *стрки — стрелки, кадаш – карандаш, грузок – грузовик;*
4. замена гласных: *пище — пищу, сесен — сосен, люгкий — легкий;*
5. замена согласных: *тва — два, роча — роща, урошай* — *урожай, боказываед — показывает;*
6. перестановки букв и слогов: *онко — окно, беревызой – берёзовый.*
7. недописывание букв и слогов: *чере — через,* на *ветка — на ветках, диктан — диктант;*
8. наращивание слов лишними буквами и слогами: *детити — дети, какапитан –капитан, сенег* — *снег, диктанат — диктант, палаток – платок;*
9. Повторение букв, написание лишних букв: *заайка – зайка;*
10. искажение слова: *мальни* — *маленький, чайщик — чащи;*

11) нарушение смягчения согласных: *болшой — большой, толко — только, умчалис* — *умчались, мач* — *мяч.*

12) слитное написание слов и их произвольное деление: *д ва— два, бойчасов — бой часов, в ся — вся, яй цо – яйцо, елкру – ел кору;*

***Нарушение грамматического строя речи***

1) нарушения согласования слов: *с еловый ветки* — *с еловой ветки, появилось трава — появилась трава, огромная бабочки* — *огромные бабочки, несколько пушистые белок скакало;*

2) нарушения управления: *с ветка* — *с ветки, умчались к чащу* — *умчались в чащу, сидит стул — сидит на стуле, много земляника;*

3) слитное написание предлогов и раздельное написание приставок: *вроще* — *в роще, настене — на стене, на бухли* — *набухли;*

4) пропуски слов в предложении: *В яркий солнечный мы с мамой пошли в зимний.*

5) неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений: *Снег покрыл всю землю. Белым ковром. замерзла Речка птицам голодно.* — *Снег покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно.*

***Оптические ошибки***

1. замена букв, отличающихся разным положением в пространстве:
*ш-т, д-в, д-б;*
2.  замена букв, отличающихся различным количеством одинаковых элементов: *и-ш, ц-щ;*
3. замена букв, имеющих дополнительные элементы: *и-ц, ш-щ, п-т, х-ж, л-м;*
4. зеркальное написание букв: *с, э, ю;*
5. пропуски, лишние или неправильно расположенные элементы букв.