***Конспект занятия в младшей группе по сказке «Теремок»***

Образовательная область: *«Речевое развитие»*, интеграция с образовательными областями *«Художественно – эстетическое развитие»*, *«Социально – коммуникативное развитие»*, *«Физическое развитие»*.

**Цель*:*** продолжать знакомить детей со **сказкой**, побуждая детей к повторению и проговариванию вслед за воспитателем отдельных фраз или слов; способствовать воспитанию у детей интонационной выразительности речи; вводить в активный словарь детей слова; приучать детей к игре действовать вместе.

**Задачи:**

***Образовательные:***

Формирование словаря: активизировать в речи детей слова – **терем- теремок**, мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок – серый бочок, косолапый медведь.

Учить эмоционально воспринимать содержание **сказки**, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования;

Упражнять в умении отгадывать загадки, в словообразовании;

Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре.

***Развивающие:*** -

Развивать фантазию, навыки подражания, побуждать детей к импровизации;

Развивать умение согласовывать действия с другими детьми – героями **сказки**.

Учить детей четко и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность.

***Воспитательные:***

Воспитывать доброжелательность и дружеские взаимоотношения.

***Словарь:*** активизировать в речи детей слова хвостатая, веселая, ушастик рыженькая, зубастый, большой.

***Предварительная работа:*** чтение русских народных **сказок**, отгадывание загадок, моделирование **сказок**.

***Материал:*** сундучок, колокольчик, мультимедийная презентация **сказки**, мягкий модуль игрушки герои **сказки**.

***Методы:***

- сюрпризный момент,

- художественное слово,

- игра *«Перевоплощение»*,

- **рассказывание сказки**,

- беседа по содержанию **сказки**,

- речевое упражнение на словообразование.

***Форма:*** путешествие в **сказку**

***Культурные практики:***

*Коммуникативные* (ситуации общения условно – вербального характера на основе игровых ситуаций и сюжетов литературного произведения и имитационно - игровые, продуктивная деятельность

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок **интересуется** окружающим и проявляет любознательность; обладает элементарными представлениями из области живой природы, познавательно – исследовательской деятельности; эмоционально вовлечен в действия с предметами стремиться, проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, включен в общение со взрослыми, может выполнить просьбу взрослых, понимает речь взрослых и пытается самостоятельно может выражать свои мысли, проявляет **интерес к сверстникам**; проявляет **интерес** к загадкам и эмоционально откликается; проявляет инициативу в играх и продуктивной деятельности.

***Технологии:*** В. В Гербова *«Развитие речи в детском саду»*, ИКТ – технологии, здоровьесберегающие технологии *(физ. минутка)*.

***Виды детской деятельности:*** Восприятие художественной литературы, коммуникативная, игровая, двигательная, **конструирование**, трудовая.

***Оборудование:*** ноутбук, экран (телевизор,сундук, колокольчик, мягкие модули, игрушки героев **сказки**.

***Мотивация:*** Воспитатель просит детей помощь Медведю построить **теремок для всех зверей**.

**Ход занятия:**

*Дети заходят в* ***группу****, приветствуют гостей. Замечают на столе сундучок.*

- Ребята, посмотрите, какой красивый сундучок. Давайте посмотрим, что там внутри? *(колокольчик)*. Это волшебный колокольчик. Он может превращать людей в разных животных. Только нужно произнести волшебные слова:

***Художественное слово.***

*Колокольчик прозвени*

*Детей в зверюшек преврати.*

*(Дети повторяют слова, воспитатель звенит колокольчиком)*.

- А в кого мы превратимся, вы сейчас отгадаете сами. Послушайте загадку:

*Живет в норке, грызет корки,*

*Короткие ножки, боится кошки.*

- В кого будем превращаться? *(в мышей)*. Как пищат мышата? *(пи-пи-пи)*.

А кем вы сейчас станете?

*Зеленые мы как трава,*

*Наша песенка: «Ква-ква». (лягушка)*

- Покажите лягушат. Как они квакают?

- Следующая загадка:

*Маленький, беленький*

*По лесочку прыг-прыг,*

*По снежочку тык-тык. (зайчик)*

- Покажите, как скачут зайчата.

*Хитрая плутовка,*

*Рыжая головка.*

*Хвост пушистый – краса!*

*А зовут ее (лиса)*

- Покажите хитрую лисичку.

*Кто осенью холодной*

*Ходит хмурый и голодный. (волк)*

- Давайте покажем, как ходит по лесу голодный волк.

- И последняя загадка:

*Хозяин лесной, просыпается весной,*

*А зимой, под вьюжный вой,*

*Спит в берлоге снеговой. (медведь)*

- Покажите, как ходит медведь.

- Молодцы, ребята, отгадали все загадки. Теперь можете сесть на стульчики.

- Кто сможет назвать всех животных, которых мы изображали?

- Сейчас я вам расскажу **сказку**, в которой все они жили дружно, в одном домике. **Сказка называется** *«****Теремок****»*.

**1 слайд** Стоит в поле **теремок**.

Стоял в поле **теремок**.

Бежала мимо мышка норушка.

Увидела **теремок**, остановилась и спрашивает:

**2 слайд** Прибежала Мышка.

Кто-кто в **теремочке живёт**, кто-кто в невысоком живёт?

Никто не отзывается. Вошла мышка в **теремок и стала в нём жить**

**3 слайд** Прискакала к **теремку лягушка**.

Прискакала к **терему** лягушка-квакушка и спрашивает:

-кто-кто в **теремочке живёт**, кто-кто в невысоком живёт.

Я мышка-норушка, а ты кто?

-А я лягушка-квакушка.

-Иди ко мне жить!

Лягушка прыгнула в **теремок**. Стали они жить вдвоём.

**4 слайд** Прискакал к **теремку зайчик-побегайчик**.

Бежал мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:

-Кто-кто в **теремочке живёт**, кто-кто в невысоком живёт?

-Я, мышка-норушка.

-Я, лягушка-квакушка, а ты кто?

-А я зайчик-побегайчик.

-Иди к нам жить!

Заяц скок в **теремок**. Стали они втроём жить.

***Физ. минутка:*** *(музыкальная)*

Воспитатель: ребята давайте покажем зайке как мы умеем делать физкультминутку.

***«Зайка»***

**5 слайд** Прибежала к **теремку лиса**.

Идёт лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

-Кто-кто в **теремочке живёт**, кто-кто в невысоком живёт?

-Я, мышка-норушка.

-Я, лягушка-квакушка.

-Я, зайчик-побегайчик, а ты кто?

-А я лисичка-сестричка.

-Иди к нам жить!

Забралась лисичка в **теремок**. Стали они вчетвером жить.

**6 слайд** К **теремку прибежал волк**.

Прибежал волчок-серый бочок и спрашивает:

-Кто-кто в **теремочке живёт**, кто-кто в невысоком живёт?

Я, мышка-норушка.

-Я, лягушка-квакушка.

-Я, зайчик-побегайчик.

-Я, лисичка-сестричка, а ты кто?

-А я волчок-серый бочок.

-Иди к нам жить!

Волк и влез в **теремок**. Стали они впятером жить.

Вот они все в **тереме живут**, песни поют.

**7 слайд** К **теремку пришёл медведь**.

Вдруг идёт мимо медведь косолапый.

Увидел **теремок**, услыхал песни, остановился и заревел во всю мочь:

-Кто-кто в **теремочке живёт**, кто-кто в невысоком живёт?

-Я, мышка-норушка.

-Я, лягушка-квакушка.

-Я, зайчик-побегайчик.

-Я, лисичка-сестричка.

-Я волчок-серый бочок. ,а ты кто?

-А я медведь косолапый.

-Иди к нам жить!

**8 слайд** Медведь раздавил **теремок**.

Еле-еле успели из него выскочить мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-

побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок – все целые и невредимые.

Принялись они брёвна носить, доски пилить – новый **теремок строить**.

Лучше прежнего построим!

**9 слайд** Звери строят новый **теремок**.

Проблемная ситуация.

*«Построй* ***теремок****.»*

Цель: закрепление представлений детей о диких животных, умение различать и называть таких животных, как заяц, лиса, медведь, волк. Развитие речи детей и обогащение словарного запаса.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям помощь зверям построить **теремок**. Дети строят из мягкого модуля **теремок**.

После постройки воспитатель с детьми поселяют зверей в **теремок**. По мере выполнения детьми этого задания происходит обсуждение того, как называется животное и почему именно его выбрал ребенок.

Подведение итогов.

Беседа по содержанию **сказки**.

- Вот какая **сказка о животных**. Как она называется?

Давайте вспомним название зверей, которые поселись в **теремочке**.

Я буду начинать, а вы заканчивать.

*(Проводится словесная игра)*

Кто, кто в **теремочке живет**? Кто, кто в невысоком живет?

Я мышка *(Норушка)*. Я лягушка *(Квакушка)*

Я зайчик *(Побегайчик)*. Я лисичка … *(Сестричка)*

Я волк … *(Зубами щелк)*. Я медведь … *(Косолапый)*

- Кто пришел первым? *(мышка)*. Ребенок ставит рядом модель мышки.

- Кто пришел за мышкой? *(лягушка)*.

- За лягушкой кто прискакал? *(зайчик)*. Ставится модель зайчика.

- Кто прибежал потом? *(лисичка)*.

- За лисичкой пришел *(волк)*.

- Последний пришел… медведь. Он сломал **теремок**. Почему? *(он большой)*.

- Напомните, как называлась эта **сказка**?

Вот и **Теремок** мы построили зверятам, пусть теперь живут все дружно в нём.

Вместе с воспитателем дети водят хоровод возле **теремка** (Песня *«Дружба»*)