Речевое развитие.

Шамрюкова Гульнара Хайдяровна, воспитатель,

МАДОУ «Умка», город Ноябрьск, ЯНАО

Непрерывная образовательная деятельность

Тема: «Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».

**Возрастная группа:** средняя группа.

**Форма совместной деятельности:** непрерывная образовательная деятельность.

**Форма организации:** групповая.

**Приоритетная образовательная область:** «Речевое развитие».

**Интеграция областей**: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** познакомить детей с стихотворением Агнии Барто «Я знаю, что надо придумать».

**Задачи:**

**Образовательные:**

Учить детей запоминать стихотворение с опорой на мнемотаблицу**;** закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

**Развивающие:**

Развивать поэтический слух, умение понимать и воспроизводить образный язык через чтение стихотворений; способствовать формированию мыслительных операции с опорой на мнемотаблицу.

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь к родной природе, умение видеть красоту в любом времени года; воспитывать умение внимательно слушать ответы своих товарищей.

**Планируемые результаты:**

Личностные: формирование познавательной мотивации к изучению нового стихотворения.

Регулятивные: формирование умения планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей; умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.

Познавательные: формирование познавательной мотивации.

Коммуникативные: формирование умения вести диалог, отвечать на вопросы.

**Предварительная работа**: повторение любимых стихотворений, признаков зимы, лета, знакомство с поэтессой А.Барто.

**Оборудование:** портрет Агнии Барто, иллюстрации к стихам А. Л. Барто, зеленые прозрачные пластинки, сундук, мнемотаблица для стихотворения.

Заучивание стихотворений для ребёнка имеет огромную пользу: расширяется кругозор, развивается память, формируется культурный уровень маленького человека. Чтобы пробудить в детях интерес к заучиванию стихов, на помощь взрослым приходят мнемотаблицы. Суть методики заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка – символ, изображающий действие или предмет; таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. Овладение приемами работы с мнемотаблицами решает задачи, направленные на развитие ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, воображения. Использование опорных рисунков для заучивания стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Ход занятия** | | **Время** |
| **Структурные**  **компоненты деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1 | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ  Организационный момент.  Мотивация, постановка и принятие детьми цели непрерывно образовательной деятельности | Доброе утро! Ребята, у нас сегодня необычный день. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними «Здравствуйте!»  Ребята, вы любите стихи?  Очень хорошо. Тогда сегодня я хочу предложить вам необычное путешествие в страну «Стихов». Но чтоб туда попасть, нам надо закрыть глаза и произнести волшебные слова:  «Глаза закрой и покружись,  В стране стихов окажись» | -Дети здороваются с педагогами.  -Да.  -Повторяют слова. | 1 мин |
| 2 | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ  Содержательно-  деятельностный  этап | Ребята, как вы думайте в страну чьих стихов мы попали? Посмотрите на портрет. Кто-то помнит, как зовут этого поэта (На стенде висит портрет А. Барто).  Верно! Посмотрите, перед вами портрет Агнии Львовны Барто. Она писала стихотворения не только для маленьких, но и для детей постарше. Может кто-то вспомнит стихотворения А. Барто? Чтобы вам легче было вспомнить, я буду показывать вам картинки.  Посмотрите на иллюстрацию, кто нарисован на ней?  Почему он грустный?  Молодцы, ребята, давайте все вместе вспомним это стихотворение.  Как нам помочь Мишке?  Молодцы!  Вывешиваю вторую картинку «Зайчика».  Что случилось с зайкой, мы тоже можем узнать из стихотворения Агнии Барто. Давайте его вспомним.  Ребята, как помочь зайчику?  Вывешиваю третью картинку «Бычка»  Ребята, а кто на этой картинке?  Прошу кого-нибудь из детей вспомнить и прочитать стихотворение.  Следующая картинка, на которой изображен – грузовик, катающий кота.  А какое стихотворение есть про грузовик?  Вывешивается следующая картинка, на которой изображена плачущая девочка.  Ребята, вы знайте, кто эта девочка и почему она плачет?  Давайте вместе его повторим.  Вывешиваю шестую картину, на которой изображен самолет. Какое стихотворение Агнии Барто вы знайте про самолет?  Ребята, вот мы и вспомнили стихотворения А. Барто.  Теперь давайте немного отдохнем и, как в последнем стихотворении немного поиграем.  **Физкультминутка «Самолет»**  На мольберте иллюстрация к стихотворению «Я знаю, что надо придумать» Кто знает это стихотворение?  Ребята, мы его еще не знаем. Поэтому сейчас мы с ним познакомимся, но сначала ответьте, пожалуйста, по лету соскучились?  Хотите вернуть лето?  А давайте мы с вами пофантазируем, как можно зиму превратить в лето?  У вас интересные варианты, а Агния Барто нашла свой способ, как зимой вернуть лето. Ее совет мне очень понравился. Послушайте:  Я знаю, что надо придумать,  Чтоб не было больше зимы,  Чтоб вместо высоких сугробов  Вокруг зеленели холмы.  Смотрю я в стекляшку зеленого цвета  И сразу зима превращается в лето.  Про какое время года говорится в стихотворении?  Что же придумал автор, чтобы не было больше зимы?  Ребята, какие слова вам были не понятны?  А что такое холмы?  Холмы – это небольшие горки | -Мы попали в страну стихов Агнии Барто.  Дети смотрят первую картинку.  -Мишка.  -Потому что ему оторвали лапу, бросили на пол.  -Дети читают стихотворение  Уронили Мишку на пол  Оторвали Мишке лапу  Все равно его не брошу  Потому что он хороший  -Пришить лапку.  - Дети читают стихотворение.  Зайку бросила хозяйка  Под дождем остался зайка.  Со скамейки слезть не мог  Весь до ниточки промок  -Предположения детей (Вытереть зайчика полотенцем, посушить).  -Бычок.  -Ребенок читает стихотворение.  Идет бычок качается  Вздыхает на ходу:  -Ох, доска кончается,  Сейчас я упаду.  -Нет, напрасно мы решили  Прокатить кота в машине:  Кот кататься не привык –  Опрокинул грузовик.  -Эта девочка Таня, она плачет, потому что уронила в речку мячик.  -Дети читают стихотворение.  Наша Таня громко плачет-  Уронила в речку мячик.  -Тише Танечка не плачь-  Не утонит в речке мяч.  -Дети рассказывают стихотворение  Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме.  Дети делают физкультминутку: Смотрите в небе самолет,  А в самолете том пилот, Штурвалом ловко управляет, И между облаков летает.  Под самолетом то гора, То лес дремучий, то нора, То в небо дивится народ, То зайцы водят хоровод.  -Ответы детей  -Да  -Да  Дети высказывают свои предположения (можно нарисовать лето, выучить стихотворение про него)  Дети слушают стихотворение.  -Про зиму, про лето.  -Чтобы не было зимы, нужно посмотреть в стекляшку зеленого цвета.  Ответы детей.  Предположения детей | 7 мин.  2 мин.  4 мин |
| 2.1 | Актуализация уже имеющихся знаний, практическая работа. | Предлагаю вам выучить это стихотворение, и чтобы было легче и интереснее его запомнить, я приготовила для вас вот такую таблицу. (1)  Ребята, посмотрите внимательно на первую картинку. Что нарисовано на ней?  Теперь давайте ребята по очереди расскажем стихотворение с помощью нашей таблицы.  Вот мы с вами познакомились с еще одним стихотворением А. Барто. Мне очень понравилось, как вы запомнили это стихотворение и, сейчас, в награду я хочу сделать вам небольшой сюрприз. Он лежит у меня в сундуке. Я его открою, а вы мне скажите, что там лежит.  Давайте, мы тоже, превратим нашу зиму в лето, для этого я повешу вам картинку «Зимы», а вы поднесете стекляшку к глазам и увидите всё сами. | -На первой картинке нарисован мальчик, который что-то придумал.  Дети рассказывают по строчке стихотворение.  Несколько детей рассказывают его полностью.  -Там лежат «стекляшки» зеленого цвета.  Смотрят через стекляшку на изображение зимы. | 4 мин  1 мин |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ  ЧАСТЬ  Итог. | Ребята, нам пора возвращаться домой.  Вам понравилось наше путешествие?  Что тебе запомнилось больше всего?  Расскажите дома родителям стихотворение, которое сегодня с вами разучивали.  Давайте произнесем волшебные слова: «Раз, два, три повернись и обратно в группе окажись». | Дети делятся своими впечатлениями.  Произносят волшебные слова и оказываются в группе. | 1 мин. |

Спасибо за внимание!

Список литературы.

1. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-ispolzovanie-mnemotehniki-pri-zauchivanii-stihotvorenij-s-detmi-5018313.html>
2. Агния Барто «Игрушки». Издательство «Самовар», 2012 г.