Речевое развитие.

Шамрюкова Гульнара Хайдяровна, воспитатель,

МАДОУ «Умка», город Ноябрьск, ЯНАО

Непрерывная образовательная деятельность

Тема: «Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».

**Возрастная группа:** средняя группа.

**Форма совместной деятельности:** непрерывная образовательная деятельность.

**Форма организации:** групповая.

**Приоритетная образовательная область:** «Речевое развитие».

**Интеграция областей**: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** познакомить детей с стихотворением Агнии Барто «Я знаю, что надо придумать».

**Задачи:**

**Образовательные:**

Учить детей запоминать стихотворение с опорой на мнемотаблицу**;** закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

**Развивающие:**

Развивать поэтический слух, умение понимать и воспроизводить образный язык через чтение стихотворений; способствовать формированию мыслительных операции с опорой на мнемотаблицу.

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь к родной природе, умение видеть красоту в любом времени года; воспитывать умение внимательно слушать ответы своих товарищей.

**Планируемые результаты:**

Личностные: формирование познавательной мотивации к изучению нового стихотворения.

Регулятивные: формирование умения планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей; умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.

Познавательные: формирование познавательной мотивации.

Коммуникативные: формирование умения вести диалог, отвечать на вопросы.

**Предварительная работа**: повторение любимых стихотворений, признаков зимы, лета, знакомство с поэтессой А.Барто.

**Оборудование:** портрет Агнии Барто, иллюстрации к стихам А. Л. Барто, зеленые прозрачные пластинки, сундук, мнемотаблица для стихотворения.

Заучивание стихотворений для ребёнка имеет огромную пользу: расширяется кругозор, развивается память, формируется культурный уровень маленького человека. Чтобы пробудить в детях интерес к заучиванию стихов, на помощь взрослым приходят мнемотаблицы. Суть методики заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка – символ, изображающий действие или предмет; таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. Овладение приемами работы с мнемотаблицами решает задачи, направленные на развитие ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, воображения. Использование опорных рисунков для заучивания стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Ход занятия** | **Время** |
| **Структурные** **компоненты деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей**  |
| 1 | ВВОДНАЯ ЧАСТЬОрганизационный момент.Мотивация, постановка и принятие детьми цели непрерывно образовательной деятельности | Доброе утро! Ребята, у нас сегодня необычный день. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними «Здравствуйте!» Ребята, вы любите стихи?Очень хорошо. Тогда сегодня я хочу предложить вам необычное путешествие в страну «Стихов». Но чтоб туда попасть, нам надо закрыть глаза и произнести волшебные слова: «Глаза закрой и покружись,В стране стихов окажись» | -Дети здороваются с педагогами.-Да.-Повторяют слова. | 1 мин |
| 2 | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬСодержательно-деятельностныйэтап | Ребята, как вы думайте в страну чьих стихов мы попали? Посмотрите на портрет. Кто-то помнит, как зовут этого поэта (На стенде висит портрет А. Барто). Верно! Посмотрите, перед вами портрет Агнии Львовны Барто. Она писала стихотворения не только для маленьких, но и для детей постарше. Может кто-то вспомнит стихотворения А. Барто? Чтобы вам легче было вспомнить, я буду показывать вам картинки. Посмотрите на иллюстрацию, кто нарисован на ней? Почему он грустный? Молодцы, ребята, давайте все вместе вспомним это стихотворение.Как нам помочь Мишке?Молодцы! Вывешиваю вторую картинку «Зайчика».Что случилось с зайкой, мы тоже можем узнать из стихотворения Агнии Барто. Давайте его вспомним.Ребята, как помочь зайчику? Вывешиваю третью картинку «Бычка»Ребята, а кто на этой картинке? Прошу кого-нибудь из детей вспомнить и прочитать стихотворение.Следующая картинка, на которой изображен – грузовик, катающий кота.А какое стихотворение есть про грузовик?Вывешивается следующая картинка, на которой изображена плачущая девочка.Ребята, вы знайте, кто эта девочка и почему она плачет? Давайте вместе его повторим.Вывешиваю шестую картину, на которой изображен самолет. Какое стихотворение Агнии Барто вы знайте про самолет?Ребята, вот мы и вспомнили стихотворения А. Барто.Теперь давайте немного отдохнем и, как в последнем стихотворении немного поиграем.**Физкультминутка «Самолет»**На мольберте иллюстрация к стихотворению «Я знаю, что надо придумать» Кто знает это стихотворение?Ребята, мы его еще не знаем. Поэтому сейчас мы с ним познакомимся, но сначала ответьте, пожалуйста, по лету соскучились?Хотите вернуть лето?А давайте мы с вами пофантазируем, как можно зиму превратить в лето? У вас интересные варианты, а Агния Барто нашла свой способ, как зимой вернуть лето. Ее совет мне очень понравился. Послушайте: Я знаю, что надо придумать,Чтоб не было больше зимы,Чтоб вместо высоких сугробов Вокруг зеленели холмы.Смотрю я в стекляшку зеленого цвета И сразу зима превращается в лето.Про какое время года говорится в стихотворении?Что же придумал автор, чтобы не было больше зимы?Ребята, какие слова вам были не понятны?А что такое холмы?Холмы – это небольшие горки | -Мы попали в страну стихов Агнии Барто.Дети смотрят первую картинку.-Мишка. -Потому что ему оторвали лапу, бросили на пол.-Дети читают стихотворениеУронили Мишку на полОторвали Мишке лапуВсе равно его не брошуПотому что он хороший-Пришить лапку.- Дети читают стихотворение.Зайку бросила хозяйкаПод дождем остался зайка.Со скамейки слезть не могВесь до ниточки промок-Предположения детей (Вытереть зайчика полотенцем, посушить).-Бычок.-Ребенок читает стихотворение.Идет бычок качаетсяВздыхает на ходу:-Ох, доска кончается,Сейчас я упаду.-Нет, напрасно мы решилиПрокатить кота в машине:Кот кататься не привык –Опрокинул грузовик.-Эта девочка Таня, она плачет, потому что уронила в речку мячик.-Дети читают стихотворение.Наша Таня громко плачет-Уронила в речку мячик.-Тише Танечка не плачь-Не утонит в речке мяч.-Дети рассказывают стихотворение Самолет построим сами,Понесемся над лесами,Понесемся над лесами,А потом вернемся к маме.Дети делают физкультминутку: Смотрите в небе самолет, А в самолете том пилот,Штурвалом ловко управляет,И между облаков летает.Под самолетом то гора,То лес дремучий, то нора,То в небо дивится народ,То зайцы водят хоровод.-Ответы детей-Да-ДаДети высказывают свои предположения (можно нарисовать лето, выучить стихотворение про него)Дети слушают стихотворение.-Про зиму, про лето.-Чтобы не было зимы, нужно посмотреть в стекляшку зеленого цвета.Ответы детей.Предположения детей  | 7 мин.2 мин.4 мин |
| 2.1 | Актуализация уже имеющихся знаний, практическая работа.  | Предлагаю вам выучить это стихотворение, и чтобы было легче и интереснее его запомнить, я приготовила для вас вот такую таблицу. (1)Ребята, посмотрите внимательно на первую картинку. Что нарисовано на ней?Теперь давайте ребята по очереди расскажем стихотворение с помощью нашей таблицы. Вот мы с вами познакомились с еще одним стихотворением А. Барто. Мне очень понравилось, как вы запомнили это стихотворение и, сейчас, в награду я хочу сделать вам небольшой сюрприз. Он лежит у меня в сундуке. Я его открою, а вы мне скажите, что там лежит.Давайте, мы тоже, превратим нашу зиму в лето, для этого я повешу вам картинку «Зимы», а вы поднесете стекляшку к глазам и увидите всё сами. | -На первой картинке нарисован мальчик, который что-то придумал.Дети рассказывают по строчке стихотворение.Несколько детей рассказывают его полностью.-Там лежат «стекляшки» зеленого цвета.Смотрят через стекляшку на изображение зимы. | 4 мин1 мин |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯЧАСТЬИтог.  | Ребята, нам пора возвращаться домой. Вам понравилось наше путешествие?Что тебе запомнилось больше всего? Расскажите дома родителям стихотворение, которое сегодня с вами разучивали.Давайте произнесем волшебные слова: «Раз, два, три повернись и обратно в группе окажись». | Дети делятся своими впечатлениями.Произносят волшебные слова и оказываются в группе. | 1 мин. |

Спасибо за внимание!

Список литературы.

1. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-ispolzovanie-mnemotehniki-pri-zauchivanii-stihotvorenij-s-detmi-5018313.html>
2. Агния Барто «Игрушки». Издательство «Самовар», 2012 г.