**Технологическая карта**

**организованной образовательной деятельности по познавательному развитию**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«Перелетные птицы»**

**Образовательная область:** Познавательное  развитие.

**Возраст детей, группа:** 5-6 лет, старшая группа.

**Форма образовательной деятельности:** НОД с использованием кейс-технологий.

**Тема**: Перелетные птицы

**Цель**: углубление знаний детей о перелетных птицах.

**Задачи**:  
**Образовательные**:

* закрепить представление детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни, питании и пользе;
* формировать основы экологического воспитания;
* создать благоприятные условия для углубления и систематизации знаний о перелетных птицах.

**Развивающие**:

* развивать связную речь: расширять объем зрительного и слухового внимания и памяти;
* развивать логические и мыслительные операции, умение анализировать и устанавливать причинно – следственные связи;
* закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом.
* развивать мелкую моторику.

**Воспитательные**:

* воспитывать интерес к живой природе, заботливое отношение, сочувствие;
* воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им;
* воспитывать отзывчивость, умение слушать друг друга, умение работать в коллективе.

**Интеграция областей**: познавательное развитие – речевое развитие – физическое развитие – социально-коммуникативное развитие – художественно-эстетическое развитие.

**Виды детской деятельности**: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Планируемый результат:** Дети открыты новому, проявляют стремление к получению знаний, любознательны; способны к волевым усилиям, могут следовать правилам в разных видах деятельности; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми в процессе игры; используют усвоенные элементарные представления об окружающем мире.

**Материалы и оборудование:**

Презентация с заданиями, картинки с изображением птиц, запись пения птиц, журнал орнитологов и картинки для заполнения журнала.

**Предварительная работа**:

Беседы на тему: «Перелётные птицы», «Наши пернатые друзья» и др. Рассматривание иллюстраций, картин на осеннюю тему, чтение художественной литературы Г.С. Городецкий «Как птицы учились строить гнёзда», загадывание загадок про времена года, птиц; прослушивание записей «Голоса природы», «Звуки окружающего мира», «Пение птиц». Просмотр видеороликов об особенностях обитания птиц в естественной среде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи, формы деятельности** | **Применяемые методы и приемы** | **Используемые дидактические материалы, ЦОР, информационно-образовательные ресурсы** | **Деятельность педагога и воспитанников** |
| **1.Вводный** | Задачи: организация, мотивация, постановка задач.  Форма работы: групповая.  Специфические виды детской деятельности:  *Коммуникативная деятельность*:  свободное общение со взрослым и сверстниками, умение высказывать свою точку зрения.  *Восприятие художественных образов*: аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, определение происходящих событий, определение последовательности, причинно-следственных связей. | Словесные методы.  Игровые методы.  Практические методы.  Прием развития поисковых действий. | Экран, проектор, ноутбук. | Педагог и дети заходят в группу. Дети здороваются с гостями.  **Воспитатель звенит в колокольчик со словами:** «Колокольчик зовёт, собирайтесь в кружок! В круг широкий вижу я, встали все мои друзья, дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся. Ты мой друг и я твой друг, как прекрасен мир вокруг!»  **2.Основная часть**  **Воспитатель**: Ребята отгадайте загадку:  Различаемся мы цветом. Встретишь нас зимой и летом.  Если крыльями взмахнем, будем в небе голубом.  Мы умеем щебетать, каркать, петь и ворковать.  Нас зимой вы покормите. Дети кто мы назовите?  **Воспитатель**: Верно это птицы.  **Воспитатель**: В природе существует большое разнообразие птиц. Где бы ты ни гулял – в городском парке, по берегу моря, в деревне, в лесу - повсюду ты встретишь птиц.  **Воспитатель**: Ребята, а вы знаете кто такие орнитологи? (ответы детей)  **Воспитатель**: Орнитологи – это учёные, изучающие птиц. Орнитологи изучают происхождение птиц, их развитие, особенности строения, питания и размножения разных видов птиц, а также занимаются охраной редких видов птиц.  **Воспитатель:**  Орнитологи нашего округа просят нас о помощи. Дело в том, что журнал, в котором находилась вся информация о перелетных птицах, испортился, его намочил дождь. (Показать детям пустой журнал). Орнитологи просят нас помочь восстановить этот журнал, а чтобы это сделать, нужно выполнить все их задания. |
| **2.Основной** | Задачи: решение поставленных задач.  Форма работы: групповая, индивидуальная.  Специфические виды детской деятельности:  *Познавательно-исследовательская деятельность*: составление журнала орнитолога.  *Продуктивная деятельность*:  Раскрашивание сюжетных картин.  *Игровая деятельность*: дидактические игры, игровые ситуации, физкультминутки.  *Коммуникативная деятельность:*  свободное общение с взрослыми и сверстниками, умение высказывать свою точку зрения, взаимодействие в коллективе (умение договориться, выполнить свою часть работы).  *Восприятие образов*: аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, определение происходящих событий, определение последовательности, причинно-следственных связей. | Словесные методы.  Наглядные методы.  Игровые методы.  Практические методы.  Прием музыкального стимулирования.  Физкультминутка.  Пальчиковая гимнастика.  Прием развития поисковых действий.  Прием вариативности изложения материала.  **Интерактивная дидактическая игра «Накорми птиц»**  Цель: систематизация знаний о том, чем питаются перелетные птицы.  Оборудование: слайды с изображением птиц, насекомых, растений.  Игровое правило: ребенок должен соотнести картинку с изображением птицы с изображением того, чем эта птица питается.  Ход игры:  Педагог предлагает детям назвать птиц, изображенных на картинке, назвать, чем каждая из них питается. Задаются вопросы, которые наводят ребенка на рассуждение.  **Интерактивная дидактическая игра «Где, чей домик?»**  Цель: закрепление знаний о месте обитания перелетных птиц.  Оборудование: слайды с изображением птиц, различных гнезд.  Игровое правило: ребенок должен соотнести картинку с изображением птицы с с местом ее обитания.  Ход игры:  Педагог предлагает детям поселит птиц в свой домик, в зависимости от места обитания. Задаются вопросы, которые наводят ребенка на рассуждение.  **Интерактивная дидактическая игра «Отгадай, чей голосок?»**  Цель: развитие слухового восприятия, умения различать голоса перелетных птиц.  Оборудование: слайды с изображением птиц, запись птичьих голосов.  Игровое правило: ребенок должен узнать по звуку голоса перелетную птицу.  Ход игры:  Педагог предлагает детям прослушать голоса птиц и назвать, голос какой птицы они услышали.  **Интерактивная дидактическая игра «Кто улетел?»**  Цель: развитие зрительной памяти и внимания.  Оборудование: слайды с изображением птиц.  Игровое правило: ребенок должен запомнить предложенные картинки и назвать недостающую.  Ход игры:  Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть перелетных птиц и запомнить их. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из птиц. Когда дети откроют глаза, воспитатель предлагает угадать, кто из птиц улетел.  **Интерактивная дидактическая игра «Четвертый лишний»**  Цель: Развитие мышления, умения классифицировать, сравнивать, обобщать.  Оборудование: слайды с изображением птиц.  Игровое правило: ребенок должен назвать лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя.  Ход игры:  Педагог предлагает детям рассмотреть картинки. Три из предложенных картинки относятся к одной группе предметов, четвертая - к другой группе. Дети называют лишнюю картинку, объясняя свой выбор. | Экран, проектор, ноутбук.  Картинки с изображением птиц, запись пения птиц, журнал орнитологов и картинки для заполнения журнала. | **Объявление темы.**  **Воспитатель:** Ребята,поможем восстановить журнал?  **Дети**: Да!  **Воспитатель**: Тогда я вам предлагаю превратиться в орнитологов и начать изучать жизнь перелётных птиц.  **Воспитатель**: А вот и первое задание.  **Задание 1. Назови перелетных птиц**  **Воспитатель**: Осенью некоторые птицы собираются в стаи и улетают на юг, чтобы перезимовать. Как называются такие птицы?  **Дети**: Перелетные.  **Воспитатель**: Ребята, назовите, пожалуйста, каких перелетных птиц вы знаете.  **Дети**: Лебедь, скворец, ласточка, грач и т.д.  **Пальчиковая гимнастика «Отлет птиц»**  **Воспитатель**: А давайте с вами поиграем. Покажите мне свои ладошки и повторяйте за мной:  Осень дивная пришла,  (Дети хлопают в ладоши.)  Птиц в дорогу позвала.  (Машут сплетенными накрест пальчиками.)  Трудно будет птицам нашим.  (Грозят указательным пальцем.)  Давайте дружно им помашем.  (Машут обеими руками.)  Ласточки летят, кукушки,  (Дети загибают по одному пальцу)  Кружат гуси над опушкой. Цапли, лебеди и утки В стаи собираются. С их отлетом на земле  Все тепло кончается.  (Дети хлопают в ладоши)  **Воспитатель**: Правильно. А теперь проверим, сможете ли вы отгадать перелетных птиц по описанию.  Дети отгадывают загадки:  Детки домик смастерили  И на дерево прибили.  Поселился в нем певец…  Как зовут его? …  **(Скворец)**  Верный страж и друг полей,  Первый вестник теплых дней.  Всех перелетных птиц черней,  чистит пашню от червей.  **(Грач)**  Кто на ёлке, на суку  Счёт ведёт: «ку-ку, ку-ку?  **(Кукушка)**  Длинноногий, длинноносый,  Длинношеий, безголосый.  Он летает на охоту  За лягушками к болоту.  **(Аист)**  Вот так птица — какова!  И не спутаешь с другой.  Может, это цифра два?  Шея выгнута дугой!  **(Лебедь)** Угадайте, что за птичка –  Тёмненькая невеличка?  Беленькая с живота,  Хвост раздвинут в два конца.  **(Ласточка)**  **Воспитатель:** Молодцы ребята! Все загадки угадали. И теперь мы можем заполнить первую страницу журнала. (Воспитатель вместе с детьми приклеивает в журнал картинки с изображением перелетных птиц).  **Задание 2. Назови части тела птиц**  **Воспитатель:** Посмотрите на птиц.Они отличаются внешним видом, оперением, окрасом, размером. Но у всех есть что то общее. Что у них общего? (Ответы детей)  **Воспитатель**: Правильно, у всех птиц одинаковое строение. Назовите части тела птиц и покажите (голова, клюв, туловище, ноги, крылья, хвост).  **Воспитатель**: Для чего нужен хвост?  **Дети**: Помогает держать равновесие, поворачивать в полете.  **Воспитатель**: Чем покрыто тело птиц?  **Дети**: Перьями.  **Воспитатель**: Для чего нужны перья?  **Дети**: Чтобы птицы не мерзли и не поранили свое тело.  **Воспитатель**: Теперь мы можем заполнить следующую страницу журнала – строение тела птиц. (В журнал – картинка с частями тела птицы).  **Задание 3. Накорми птиц**  **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему перелетные птицы улетают именно осенью?  **Дети.** Потому что становится холодно, нечего кушать.  **Воспитатель:** Правильно.  **Воспитатель:** А чтопроизойдет с птицами, если они не улетят в теплые края?  **Дети:** *(Делают предположения)*  **Воспитатель:** Да они могут замерзнуть. И самое главное осенью многие насекомые исчезают: или прячутся, или погибают. Значит, если птицы питаются насекомыми, им зимой нечем будет прокормиться.   **Воспитатель**: Давайте накормим наших птиц.  **Интерактивная игра «Накорми птиц»**  (Ласточка – комары, лебедь – растения, скворец – червяки, кукушка – бабочка, аист – рыба, грач – насекомые).  **Воспитатель**: Мы заполнили еще одну страницу журнала.  **Задание 4. Физкультминутка «Стайка»**  **Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, как улетают птицы?  **Дети**: *(Делают предположения)*  Воспитатель: Аисты улетают вереницей, ласточки, грачи и скворцы – стаей, лебеди – клином, кукушки – по одиночке.  **Воспитатель**: Давайте немного отдохнем: превратимся в птичек и полетаем стайкой.  Стая птиц летит на юг,  Небо синее вокруг.  *(Дети машут руками, словно крыльями)*  Чтоб скорее прилетать,  Надо крыльями махать.  *(Дети машут руками интенсивнее)*  В небе ясном солнце светит,  Космонавт летит в ракете.  *(Потягивание – руки вверх)*  А внизу леса, поля – расстилается земля.  *(Низкий наклон вперед, руки разводятся в  сторону)*  Птички начали спускаться, на поляне все садятся.  Предстоит им долгий путь, надо птичкам отдохнуть.  *(Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)*  И опять пора в дорогу, пролететь нам надо много.  *(Дети встают и машут «крыльями»)*  Вот и юг. Ура! Ура! Приземляться нам пора. *(Дети возвращаются на места)*  Воспитатель приклеивает в журнал картинку со стаей птиц в небе.  **Задание 5. Где, чей домик?**  **Воспитатель:** Интересно, а где живут птицы?  **Дети:** (делают предположения)  **Воспитатель:** Птицы создают себе домики в дуплах деревьев, в кустах, высоких зарослях, на вершинах деревьев, в крутых берегах. Птицы вьют гнезда.  **Воспитатель**: Давайте поможем птицам найти свой домик.  **Интерактивная игра «Где, чей домик?»**  **Воспитатель**: Занесем эту информацию в наш журнал.  **Задание 6. Отгадай, чей голосок**  **Воспитатель:** Каждая птица издает какой-либо звук. Давайте послушаем, какие звуки издают перелетные птицы (кукушка – кукует, ласточка – щебечет, лебедь – трубит, грач – кричит «гра», аист – трещит, скворец - свистит). Как вы думаете, какая эта птица? А эту птичку узнали?  (Дети отгадывают, какая птица издает звук)  **Воспитатель**: Поместим в наш журнал вот такую поющую птичку.  **Задание 7. Игра на зрительную память и внимание «Кто улетел?»**  **Воспитатель:** Мы уже многорассказали о перелетных птицах, сейчас давайте немного поиграем.  ***Правила игры:***воспитатель прикрепляет на доску 5-6 изображений перелётных птиц (постепенно количество картинок увеличивается) и предлагает детям назвать всех птиц. Затем говорит, что одна из птиц улетит на юг и просит детей закрыть глаза. Убирает одно изображение птицы.  Воспитатель добивается, чтобы дети отвечали полным предложением.  Например: На юг улетел лебедь.  **Задание 8. Игра «Четвертый лишний»**  **Воспитатель: Посмотрите внимательно на картинки и назовите кто здесь лишний и почему:**  \* лебедь, грач, курица, ласточка.  \* утка, скворец, голубь, кукушка.  \* медведь, лиса, аист, заяц.  **Воспитатель**: За эти два задания вы получаете раскраски с перелетными птицами, которые мы тоже прикрепим к журналу. |
| **3.Заключи-тельный** | Задачи: подведение итогов.  Форма работы: подгрупповая.  Специфические виды детской деятельности:  *Коммуникативная деятельность*: свободное  общение с взрослыми и сверстниками,  умение высказывать свою точку зрения,  взаимодействие в коллективе (умение договориться, выполнить свою часть работы). | Рефлексия |  | *Итог*  **Воспитатель**:  **Встали птицы на крыло**  **А. Измайлов**  Встали птицы на крыло  В небе хмуром загалдели  В край далёкий, где тепло  Стаей длинной полетели.  -Наступают холода,  - Криком птицы сообщают.  -Мы летим не навсегда.  -Мы вернёмся, обещаем.  -До свиданья, край родной:  -Улетаем! Улетаем!  За небесной пеленой  В небе сером птицы тают.  **Воспитатель**: Ребята, все задания, которые прислали нам орнитологи, мы с вами выполнили. Кто такие орнитологи? (ответы детей). Теперь вы настоящие орнитологи!  Вы действительно много знаете о перелётных птицах. Вы большие молодцы!  Смотрите, какой у нас получился журнал (листаем, вспоминаем, что делали и какие задания выполняли).  Что нового о перелётных птицах вы узнали?  Какое из заданий вам больше всего понравилось?  **Воспитатель:**  Этот журнал мы отправим орнитологам по почте.  Спасибо за работу. |