**Технологическая карта**

**организованной образовательной деятельности по познавательному развитию**

 **для детей старшего дошкольного возраста**

**«Перелетные птицы»**

**Образовательная область:** Познавательное  развитие.

**Возраст детей, группа:** 5-6 лет, старшая группа.

**Форма образовательной деятельности:** НОД с использованием кейс-технологий.

**Тема**: Перелетные птицы

**Цель**: углубление знаний детей о перелетных птицах.

**Задачи**:
**Образовательные**:

* закрепить представление детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни, питании и пользе;
* формировать основы экологического воспитания;
* создать благоприятные условия для углубления и систематизации знаний о перелетных птицах.

**Развивающие**:

* развивать связную речь: расширять объем зрительного и слухового внимания и памяти;
* развивать логические и мыслительные операции, умение анализировать и устанавливать причинно – следственные связи;
* закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом.
* развивать мелкую моторику.

**Воспитательные**:

* воспитывать интерес к живой природе, заботливое отношение, сочувствие;
* воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им;
* воспитывать отзывчивость, умение слушать друг друга, умение работать в коллективе.

**Интеграция областей**: познавательное развитие – речевое развитие – физическое развитие – социально-коммуникативное развитие – художественно-эстетическое развитие.

**Виды детской деятельности**: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Планируемый результат:** Дети открыты новому, проявляют стремление к получению знаний, любознательны; способны к волевым усилиям, могут следовать правилам в разных видах деятельности; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми в процессе игры; используют усвоенные элементарные представления об окружающем мире.

**Материалы и оборудование:**

Презентация с заданиями, картинки с изображением птиц, запись пения птиц, журнал орнитологов и картинки для заполнения журнала.

**Предварительная работа**:

Беседы на тему: «Перелётные птицы», «Наши пернатые друзья» и др. Рассматривание иллюстраций, картин на осеннюю тему, чтение художественной литературы Г.С. Городецкий «Как птицы учились строить гнёзда», загадывание загадок про времена года, птиц; прослушивание записей «Голоса природы», «Звуки окружающего мира», «Пение птиц». Просмотр видеороликов об особенностях обитания птиц в естественной среде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи, формы деятельности** | **Применяемые методы и приемы** | **Используемые дидактические материалы, ЦОР, информационно-образовательные ресурсы** | **Деятельность педагога и воспитанников** |
| **1.Вводный**  | Задачи: организация, мотивация, постановка задач. Форма работы: групповая.Специфические виды детской деятельности: *Коммуникативная деятельность*: свободное общение со взрослым и сверстниками, умение высказывать свою точку зрения.*Восприятие художественных образов*: аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, определение происходящих событий, определение последовательности, причинно-следственных связей. | Словесные методы.Игровые методы.Практические методы.Прием развития поисковых действий. | Экран, проектор, ноутбук. | Педагог и дети заходят в группу. Дети здороваются с гостями.**Воспитатель звенит в колокольчик со словами:** «Колокольчик зовёт, собирайтесь в кружок! В круг широкий вижу я, встали все мои друзья, дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся. Ты мой друг и я твой друг, как прекрасен мир вокруг!»**2.Основная часть****Воспитатель**: Ребята отгадайте загадку:Различаемся мы цветом. Встретишь нас зимой и летом.Если крыльями взмахнем, будем в небе голубом.Мы умеем щебетать, каркать, петь и ворковать.Нас зимой вы покормите. Дети кто мы назовите?**Воспитатель**: Верно это птицы.**Воспитатель**: В природе существует большое разнообразие птиц. Где бы ты ни гулял – в городском парке, по берегу моря, в деревне, в лесу - повсюду ты встретишь птиц. **Воспитатель**: Ребята, а вы знаете кто такие орнитологи? (ответы детей)**Воспитатель**: Орнитологи – это учёные, изучающие птиц. Орнитологи изучают происхождение птиц, их развитие, особенности строения, питания и размножения разных видов птиц, а также занимаются охраной редких видов птиц.**Воспитатель:**  Орнитологи нашего округа просят нас о помощи. Дело в том, что журнал, в котором находилась вся информация о перелетных птицах, испортился, его намочил дождь. (Показать детям пустой журнал). Орнитологи просят нас помочь восстановить этот журнал, а чтобы это сделать, нужно выполнить все их задания.  |
| **2.Основной**  | Задачи: решение поставленных задач. Форма работы: групповая, индивидуальная. Специфические виды детской деятельности: *Познавательно-исследовательская деятельность*: составление журнала орнитолога.*Продуктивная деятельность*: Раскрашивание сюжетных картин.*Игровая деятельность*: дидактические игры, игровые ситуации, физкультминутки.*Коммуникативная деятельность:* свободное общение с взрослыми и сверстниками, умение высказывать свою точку зрения, взаимодействие в коллективе (умение договориться, выполнить свою часть работы).*Восприятие образов*: аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, определение происходящих событий, определение последовательности, причинно-следственных связей.  | Словесные методы.Наглядные методы.Игровые методы.Практические методы.Прием музыкального стимулирования.Физкультминутка.Пальчиковая гимнастика.Прием развития поисковых действий.Прием вариативности изложения материала.**Интерактивная дидактическая игра «Накорми птиц»**Цель: систематизация знаний о том, чем питаются перелетные птицы.Оборудование: слайды с изображением птиц, насекомых, растений.Игровое правило: ребенок должен соотнести картинку с изображением птицы с изображением того, чем эта птица питается.Ход игры:Педагог предлагает детям назвать птиц, изображенных на картинке, назвать, чем каждая из них питается. Задаются вопросы, которые наводят ребенка на рассуждение.**Интерактивная дидактическая игра «Где, чей домик?»**Цель: закрепление знаний о месте обитания перелетных птиц.Оборудование: слайды с изображением птиц, различных гнезд.Игровое правило: ребенок должен соотнести картинку с изображением птицы с с местом ее обитания.Ход игры:Педагог предлагает детям поселит птиц в свой домик, в зависимости от места обитания. Задаются вопросы, которые наводят ребенка на рассуждение.**Интерактивная дидактическая игра «Отгадай, чей голосок?»**Цель: развитие слухового восприятия, умения различать голоса перелетных птиц.Оборудование: слайды с изображением птиц, запись птичьих голосов.Игровое правило: ребенок должен узнать по звуку голоса перелетную птицу.Ход игры:Педагог предлагает детям прослушать голоса птиц и назвать, голос какой птицы они услышали.**Интерактивная дидактическая игра «Кто улетел?»**Цель: развитие зрительной памяти и внимания.Оборудование: слайды с изображением птиц.Игровое правило: ребенок должен запомнить предложенные картинки и назвать недостающую.Ход игры:Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть перелетных птиц и запомнить их. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из птиц. Когда дети откроют глаза, воспитатель предлагает угадать, кто из птиц улетел.**Интерактивная дидактическая игра «Четвертый лишний»**Цель: Развитие мышления, умения классифицировать, сравнивать, обобщать.Оборудование: слайды с изображением птиц.Игровое правило: ребенок должен назвать лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя.Ход игры:Педагог предлагает детям рассмотреть картинки. Три из предложенных картинки относятся к одной группе предметов, четвертая - к другой группе. Дети называют лишнюю картинку, объясняя свой выбор. | Экран, проектор, ноутбук.Картинки с изображением птиц, запись пения птиц, журнал орнитологов и картинки для заполнения журнала. | **Объявление темы.****Воспитатель:** Ребята,поможем восстановить журнал?**Дети**: Да!**Воспитатель**: Тогда я вам предлагаю превратиться в орнитологов и начать изучать жизнь перелётных птиц. **Воспитатель**: А вот и первое задание.**Задание 1. Назови перелетных птиц****Воспитатель**: Осенью некоторые птицы собираются в стаи и улетают на юг, чтобы перезимовать. Как называются такие птицы?**Дети**: Перелетные.**Воспитатель**: Ребята, назовите, пожалуйста, каких перелетных птиц вы знаете.**Дети**: Лебедь, скворец, ласточка, грач и т.д.**Пальчиковая гимнастика «Отлет птиц»****Воспитатель**: А давайте с вами поиграем. Покажите мне свои ладошки и повторяйте за мной: Осень дивная пришла, (Дети хлопают в ладоши.)Птиц в дорогу позвала. (Машут сплетенными накрест пальчиками.)Трудно будет птицам нашим. (Грозят указательным пальцем.)Давайте дружно им помашем. (Машут обеими руками.)Ласточки летят, кукушки, (Дети загибают по одному пальцу)Кружат гуси над опушкой.Цапли, лебеди и уткиВ стаи собираются.С их отлетом на землеВсе тепло кончается. (Дети хлопают в ладоши)**Воспитатель**: Правильно. А теперь проверим, сможете ли вы отгадать перелетных птиц по описанию.Дети отгадывают загадки:Детки домик смастерили И на дерево прибили. Поселился в нем певец… Как зовут его? … **(Скворец)**Верный страж и друг полей,Первый вестник теплых дней.Всех перелетных птиц черней,чистит пашню от червей.**(Грач)**Кто на ёлке, на сукуСчёт ведёт: «ку-ку, ку-ку?**(Кукушка)**Длинноногий, длинноносый, Длинношеий, безголосый. Он летает на охоту За лягушками к болоту.**(Аист)**Вот так птица — какова! И не спутаешь с другой. Может, это цифра два? Шея выгнута дугой! **(Лебедь)**Угадайте, что за птичка –Тёмненькая невеличка? Беленькая с живота, Хвост раздвинут в два конца. **(Ласточка)****Воспитатель:** Молодцы ребята! Все загадки угадали. И теперь мы можем заполнить первую страницу журнала. (Воспитатель вместе с детьми приклеивает в журнал картинки с изображением перелетных птиц).**Задание 2. Назови части тела птиц****Воспитатель:** Посмотрите на птиц.Они отличаются внешним видом, оперением, окрасом, размером. Но у всех есть что то общее. Что у них общего? (Ответы детей)**Воспитатель**: Правильно, у всех птиц одинаковое строение. Назовите части тела птиц и покажите (голова, клюв, туловище, ноги, крылья, хвост).**Воспитатель**: Для чего нужен хвост? **Дети**: Помогает держать равновесие, поворачивать в полете.**Воспитатель**: Чем покрыто тело птиц? **Дети**: Перьями.**Воспитатель**: Для чего нужны перья? **Дети**: Чтобы птицы не мерзли и не поранили свое тело.**Воспитатель**: Теперь мы можем заполнить следующую страницу журнала – строение тела птиц. (В журнал – картинка с частями тела птицы).**Задание 3. Накорми птиц****Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему перелетные птицы улетают именно осенью?**Дети.** Потому что становится холодно, нечего кушать.**Воспитатель:** Правильно. **Воспитатель:** А чтопроизойдет с птицами, если они не улетят в теплые края?**Дети:** *(Делают предположения)***Воспитатель:** Да они могут замерзнуть. И самое главное осенью многие насекомые исчезают: или прячутся, или погибают. Значит, если птицы питаются насекомыми, им зимой нечем будет прокормиться. **Воспитатель**: Давайте накормим наших птиц.**Интерактивная игра «Накорми птиц»**(Ласточка – комары, лебедь – растения, скворец – червяки, кукушка – бабочка, аист – рыба, грач – насекомые).**Воспитатель**: Мы заполнили еще одну страницу журнала.**Задание 4. Физкультминутка «Стайка»****Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, как улетают птицы?**Дети**: *(Делают предположения)*Воспитатель: Аисты улетают вереницей, ласточки, грачи и скворцы – стаей, лебеди – клином, кукушки – по одиночке. **Воспитатель**: Давайте немного отдохнем: превратимся в птичек и полетаем стайкой.Стая птиц летит на юг,Небо синее вокруг.          *(Дети машут руками, словно крыльями)*Чтоб скорее прилетать,Надо крыльями махать.      *(Дети машут руками интенсивнее)*В небе ясном солнце светит,Космонавт летит в ракете.     *(Потягивание – руки вверх)*А внизу леса, поля – расстилается земля. *(Низкий наклон вперед, руки разводятся в  сторону)*Птички начали спускаться, на поляне все садятся.Предстоит им долгий путь, надо птичкам отдохнуть. *(Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)*И опять пора в дорогу, пролететь нам надо много. *(Дети встают и машут «крыльями»)*Вот и юг. Ура! Ура! Приземляться нам пора. *(Дети возвращаются на места)*Воспитатель приклеивает в журнал картинку со стаей птиц в небе.**Задание 5. Где, чей домик?****Воспитатель:** Интересно, а где живут птицы?**Дети:** (делают предположения)**Воспитатель:** Птицы создают себе домики в дуплах деревьев, в кустах, высоких зарослях, на вершинах деревьев, в крутых берегах. Птицы вьют гнезда. **Воспитатель**: Давайте поможем птицам найти свой домик.**Интерактивная игра «Где, чей домик?»****Воспитатель**: Занесем эту информацию в наш журнал. **Задание 6. Отгадай, чей голосок****Воспитатель:** Каждая птица издает какой-либо звук. Давайте послушаем, какие звуки издают перелетные птицы (кукушка – кукует, ласточка – щебечет, лебедь – трубит, грач – кричит «гра», аист – трещит, скворец - свистит). Как вы думаете, какая эта птица? А эту птичку узнали? (Дети отгадывают, какая птица издает звук)**Воспитатель**: Поместим в наш журнал вот такую поющую птичку.**Задание 7. Игра на зрительную память и внимание «Кто улетел?»****Воспитатель:** Мы уже многорассказали о перелетных птицах, сейчас давайте немного поиграем.***Правила игры:***воспитатель прикрепляет на доску 5-6 изображений перелётных птиц (постепенно количество картинок увеличивается) и предлагает детям назвать всех птиц. Затем говорит, что одна из птиц улетит на юг и просит детей закрыть глаза. Убирает одно изображение птицы.  Воспитатель добивается, чтобы дети отвечали полным предложением.Например: На юг улетел лебедь. **Задание 8. Игра «Четвертый лишний»****Воспитатель: Посмотрите внимательно на картинки и назовите кто здесь лишний и почему:**\* лебедь, грач, курица, ласточка.\* утка, скворец, голубь, кукушка.\* медведь, лиса, аист, заяц.**Воспитатель**: За эти два задания вы получаете раскраски с перелетными птицами, которые мы тоже прикрепим к журналу. |
| **3.Заключи-тельный**  | Задачи: подведение итогов.Форма работы: подгрупповая.Специфические виды детской деятельности: *Коммуникативная деятельность*: свободное общение с взрослыми и сверстниками, умение высказывать свою точку зрения,взаимодействие в коллективе (умение договориться, выполнить свою часть работы).  | Рефлексия |  | *Итог***Воспитатель**: **Встали птицы на крыло****А. Измайлов** Встали птицы на крылоВ небе хмуром загалделиВ край далёкий, где тепло Стаей длинной полетели. -Наступают холода,- Криком птицы сообщают.-Мы летим не навсегда.-Мы вернёмся, обещаем.-До свиданья, край родной: -Улетаем! Улетаем!За небесной пеленой  В небе сером птицы тают. **Воспитатель**: Ребята, все задания, которые прислали нам орнитологи, мы с вами выполнили. Кто такие орнитологи? (ответы детей). Теперь вы настоящие орнитологи! Вы действительно много знаете о перелётных птицах. Вы большие молодцы! Смотрите, какой у нас получился журнал (листаем, вспоминаем, что делали и какие задания выполняли). Что нового о перелётных птицах вы узнали? Какое из заданий вам больше всего понравилось?**Воспитатель:**  Этот журнал мы отправим орнитологам по почте. Спасибо за работу. |