Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Белоснежка»

Муниципального образования город Ноябрьск

МБДОУ «Белоснежка»

**Проект «Юный метеоролог»**

во второй младшей группе

Разработали: воспитатели

Хамитова И.Т.,

Абдуллаева Д.Н.

г. Ноябрьск 2022 год

**Введение**

В дошкольном воспитании в процесс освоения природы включается элемент ее познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанно-правильного поведения в природной среде. Напряженная экологическая обстановка требует новых подходов к проблемам экологического воспитания. Современное дошкольное образовательное учреждение ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства. Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой. Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников является метеостанция (метеоплощадка). Метеостанция даёт возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеостанция обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, а также изучение микроклимата территории детского сада.

**Актуальность проекта:**

Почему же такой способ взаимодействия с детьми, как наблюдение за погодой, актуален? Во-первых, знакомый старшим дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения метеорологическую станцию. Во-вторых, занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике; В-третьих, у детей в ходе организованной деятельности будут развиваться умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать, делиться полученной информацией.

**Пояснительная записка**

Детство это радостная пора открытий. В процессе ознакомления с природой и окружающей действительностью ребёнок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической этики. Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования в дошкольном учрежден является правильная организация развивающей предметной среды, которая обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, как группы, так и участка. Развивающая предметно пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными материалами.

Экологическая развивающая среда должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка;

-эколого-эстетическому развитию;

- оздоровлению ребенка;

- формированию нравственных качеств;

- формированию экологически грамотного поведения

Мы поставили перед собой задачу заинтересовать детей, представив природу, как таинственный мир, полный приключений и увлекательных открытий. Взрослые должны поощрять любознательность и фантазии детей, стимулировать потребности выражать свои чувства, мысли в речи, игре, рисунке, творческих поделках. Постоянно поддерживать инициативу, помогать детям в их наблюдениях и экспериментах. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии детей с миром природы и разворачиваться как увлекательное путешествие, чтобы они получали от этого радость.

**Цель проекта:**

создание предметно - развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности младших дошкольников, формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

**Задачи:**

* познакомить с профессией метеоролога;
* формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);
* познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, ветряным рукавом, солнечными часами;
* познакомить детей с назначением метеорологической станции.

**Вид проекта:** информационно – исследовательский.

**Возраст детей, на которых рассчитан проект:**

младший дошкольный возраст.

**Продолжительность проекта:** октябрь 2022 г.-май 2023 г.

Предполагаемые результаты:

* развить умение работать с приборами,
* иметь простейшие представления о температуре воздуха, о направлении и силы ветра,
* знать приметы, пословицы, поговорки о погоде;

**Формы работы по проекту:**

1. Беседы
2. Наблюдения в природе
3. Книга народных примет
4. Опыты-эксперименты
5. Чтение художественной литературы
6. Дидактические игры
7. Сюжетно-ролевые игры
8. Слушанье музыки

**Перспективный план работы над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятия | Задачи  мероприятия | Форма  проведения |
| октябрь | Что такое метеостанция? | Познакомить с метеоплощадкой и её оборудованием. | Презентация. |
| Путешествие на метеостанцию | Познакомить детей с метеостанцией | Занятие на метеоплощадке |
| ноябрь | Что такое  погода? | Знакомить с погодными явлениями | Беседа, загадки |
| Метеоролог – кто это? | Дать элементарные знания о профессии метеоролога | Беседа-путешествие |
| декабрь | Когда это бывает? | Закрепить представление о явлениях и объектах живой и неживой природы | Дидактическая игра «Когда это бывает?» |
| Откуда дует ветер? | Обучать детей работе с флюгером, ветряным рукавом | Наблюдения на метеоплощадке |
| январь | Загадки планеты Земля | Формировать представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца. | Беседа-путешествие  |
| февраль | Опыты с водой | Показать на опыте, что при замерзании вода превращается в лёд | Наблюдение |
| Измерение осадков. | Познакомить  со способами измерения осадков. | Занятие на метеоплощадке |
| март | Народные приметы | Знакомить с приметами,  которые могут предсказать погоду | Беседа с использованием «Календаря природы» |
| Мы – юные метеорологи | Предложить детям организовать систематические наблюдения на метеоплощадке. | Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов наблюдений |
| апрель | Воздушный змей | Расширить знания о погоде с использованием приборов-помощников | Наблюдения на метеоплощадке |
| Мы – юные метеорологи | Предложить детям организовать систематические наблюдения на метеоплощадке. | Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов наблюдений |
| май | Работа на метеоплощадке | Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать  навыки использования этих приборов. | Наблюдения на метеоплощадке, фиксация результатов наблюдений |

**Оценка результатов.**

Наблюдения и исследовательская деятельность на метеостанции помогают детям получать естественнонаучные знания, проявлять любознательность, самостоятельно давать объяснения явлениям неживой природы. За врем реализации проекта у детей значительно повышается уровень развития познавательной сферы, улучшаются практические навыки пользования метеорологическими приборами и навыки фиксации результатов наблюдений. Все это свидетельствует о том, что проект интересен детям и полезен для развития их интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферы.