Виолетта Петровна Воронцова,

 воспитатель МАДОУ «Надежда»

 город Ноябрьск

**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим в подготовительной к школе группе «Поможем Маленькому принцу».**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Познавательное развитие:** Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой;

* Расширить у детей представления о значении жизни растений; познакомить с составом грунта, с некоторыми свойствами грунта и песка;
* упражнять в умении сравнивать, анализировать; развивать умение использовать схемы для систематизации знаний;
* развивать интерес к экспериментированию;

**Предпосылки учебной деятельности:** формировать познавательную активность, интерес к объектам живой и неживой природы в процессе исследовательской деятельности;

**Речевое развитие:** *активизировать словарь* за счет слов: плодородная; чернозем, влагоустойчивая;

**Задачи ОО в интеграции:**

**Социально-коммуникативное развитие:** учить работать в паре, формировать коммуникативные навыки; воспитывать чувство сопереживания, желание оказывать помощь.

**Предварительная работа**: чтение и рассматривание иллюстраций к сказке А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и энциклопедии «Почемучка»; экспериментирование с почвой, перегной листа; выращивание цветочных ростков в прозрачном горшке.

**Материал и оборудование**: smart-доска, сундучок с колбой воды, посылка, горшочки, тарелочки, песок, грунт, подставки, палочки, стаканы с водой, лупы, мольберт, халаты, компьютеры, наборы Наураша «Свет», «Температура»; видео письмо «Маленького принца».

**Ход деятельности:**

Звучит сигнал SOS…SOS…

**Слайд №1.**

**Воспитатель:** Вы знаете, что обозначает этот сигнал? (*ответы детей*).

Да, кому-то срочно нужна помощь! В нашу лабораторию поступило видео письмо и посылка, давайте письмо посмотрим.

**Слайд №2**

 Здравствуйте, мои друзья с большой планеты Земля! На моей маленькой планете, астероиде Б-612, приключилась беда: заболел мой друг – прекрасная Роза, у неё пожелтели и стали опадать листья. Грунт, в котором росла моя Роза, я собрал и отправил его в вашу исследовательскую лабораторию, так как самостоятельно понять, из каких веществ он состоит, я не могу, и какие условия необходимы для её жизни.

 **Воспитатель:** Ну, что ребята, поможем Маленькому принцу? Давайте, порассуждаем: что нужно для жизни растению? (*ответы детей*). Вода, воздух, свет, тепло, питание.

 **Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, а чем питается растение и где берет питание? (*ответы детей).*

 **Воспитатель:** Правильно. Для хорошего роста растениям нужен плодородный грунт. Грунт образуется из опавших листьев и веточек, погибших животных, камешков и песчинок. В «нём» находится «еда» для растения. Чем больше такой «еды», тем лучше себя чувствует растение. У нас в группе цветы хорошо растут в плодородном грунте и поэтому не болеют, хорошо себя чувствуют. А у Маленького принца цветок вянет. Почему? Давайте узнаем. Для этого предлагаю вам стать учеными исследователями.

 **Воспитатель:** Кто знает, чем занимаются ученые? (*Исследуют, наблюдают, проводят опыты*.) Ученые часто советуются друг с другом, обсуждают свои исследования, поэтому вы будете работать парами, договариваться о том, что делать, помогать друг другу. Выберите, с кем вы будете работать парами. Надевайте халаты и садитесь за столы.

 **Воспитатель:** Ребята, грунт, который прислал Маленький принц я вам разложила в тарелки и горшочки, которые расположены слева от вас, а грунт, в котором растут наши цветы в группе – справа от вас.

 **Воспитатель:** Нам предстоит определить, есть ли различия во внешнем виде грунта горшочных растений нашей группы и грунта Розы.

Ребята, как вы думаете, как можно это определить? (*ответы детей*). Да, нужно рассмотреть через лупу, определить какие примеси там имеются.

 **Опыт №1**. Рассматривание грунта.

Дети рассматривают через лупу, перемешивают палочкой.

(*1 ребенок работает у доски, подтягивает к цветочным горшкам условные обозначения на Smart доске).*

***Вывод****: в тарелке с нашим грунтом мы наблюдаем, множество маленьких камней, чернозема, песчинок, палочек. А в тарелке с грунтом Розы только песчинки и камушки.*

**Воспитатель:** Далее необходимо провести более сложный опыт по определению удерживанию влаги.

**Опыт №2**. «Влажность почвы».

**Воспитатель:** Поставьте горшочек с грунтом наших горшочных растений и грунтом Розы перед собой. Постарайтесь одновременно налить воду в разные емкости и понаблюдайте, в каком из горшков быстрее просочилась вода. Давайте зафиксируем данное исследование.

(*1 ребенок работает у доски*).***Вывод****: вода быстрее просочилась через горшок с грунтом Розы, значит грунт в наших горшочных растениях влагоустойчивый.*

***Физминутка:***

 Шёл принц по лесу, по лесу, по лесу,

 Нашёл себе принцессу, принцессу, принцессу (*Ходьба по кругу*)

 Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем (*Прыжки)*

И головой подвигаем, *(Движения головой)*

И ручками похлопаем, *(Хлопаем в ладоши)*

И ножками потопаем. *(Топаем ногами)*

***Гимнастика для глаз.***

Глазкамнужно отдохнуть.

(*Ребята закрывают глаза*)

Нужно глубоко вздохнуть.

(*Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты*)

Глаза по кругу побегут.

(*Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)*

Много-много раз моргнут

(*Частое моргание глазами)*

Глазкам стало хорошо.

(*Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз*)

Увидят мои глазки все!

(*Глаза распахнуты, на лице широкая улыбка*)

**Воспитатель:** Вы говорили, что для жизнедеятельности растений необходим свет. Предлагаю проверить с помощью лаборатории «Наураша», достаточно ли света для растения Маленького принца у него в королевстве.

**Опыт №3.** Лаборатория «Наураша», «Свет».

Измеряем датчиком света, где больше всего света в домиках (*макеты*). Дети приходят к ***выводу****, что чем ближе к окну, тем света больше, поэтому растение должно находиться близко к* *окну.* *(1 ребенок работает у доски. Подтягивает значок с солнцем к горшочку с нашим растением, и луну к горшку с грунтом Розы).*

**Мы узнали**, что Розе необходимо находиться близко к окну, это светолюбивое растение.

**Воспитатель:** Ребята, Маленький принц прислал нам воду, которой он поливает Розу. Давайте измерим температуру воды, которой он её поливает. Для этого предлагаю поделиться на две команды исследователей.

**Опыт №4.** Лаборатория «Наураша», «Температура».

*Ребенок наливает в стакан с красным кружочком воду, которой Маленький принц поливает Розу*. В стакан с синим кружочком, наливаем воду, которой мы поливаем горшочные растения. Измерьте температуру воды в красном стакане. Что вы наблюдаете? Измеряем температуру воды в синем стакане. Что вы наблюдаете? (*ответы детей.)* Фиксируем результаты на Smart-доске.

***Вывод:*** *мы узнали, что вода в красном стакане очень горячая, цветы вянут, а вода в синем стакане комфортной комнатной температуры для полива растений.*

**Воспитатель:** Итак, что вы можете рассказать о том, почему прекрасная Роза вянет, и какой грунт ей необходим*? (Ответы детей.)*

 Мы узнали, что грунт горшочных растений темного цвета, в нём содержатся камни, песок, чернозем, полезные примеси, он удерживает влагу, в нем растение хорошо растет – значит, это плодородный грунт. Свет, хорошо влияет на рост растения, поливать растение необходимо водой комнатной температуры.

 Грунт, присланный принцем, более светлый, состоит из песчинок, быстро пропускает воду и не удерживает её, в нём нет полезных примесей, благодаря которым растение может расти. Роза располагалась вдалеке от света, и поливали её горячей водой.

 Грунт Маленького принца – это не плодородный грунт, а обыкновенный речной песок, который не удерживает влагу, быстро сохнет, поэтому Роза гибнет.

(***фото Приложение)***

**Воспитатель:** Вы сегодня были настоящими учеными исследователями, нам удалось выяснить причину болезни Розы. Понравилось вам ребятам быть учеными – исследователями?

А какой опыт был для вас самый сложный? А самый интересный?

Вы молодцы ребята, давайте вечером напишем письмо с описанием грунта наших горшочных растений, и вышлем Маленькому принцу.

**Фото приложение**

**Подведение итогов.**