**Султанова Саяд Алимамедовна**

**воспитатель МБДОУ «Крепыш»**

**города Ноябрьск**

**«Cuboro-конструирование** как [новая технология](http://www.pandia.ru/text/category/novie_tehnologii/) в образовании»

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев».

                                                                                                В. А. Сухомлинский

  Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом, при этом особое значение уделяется дошкольному воспитанию и образованию, ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные основы становления личности ребенка.

 Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритетным было конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим иной современный подход.

 Сегодня я представляю одно из направлений инновационных образовательных технологий - конструирование посредством конструктора Cuboro.

 Конструктор Cuboro  как [новая технология](http://www.pandia.ru/text/category/novie_tehnologii/) вошла в образование совсем недавно и на сегодняшний день является официальной на территории Российской Федерации.

 Cuboro  представляет собой набор одинаковых по размеру (5 на 5 на 5 см) кубических элементов, из которых можно по желанию построить какую угодно дорожку-лабиринт для шарика. Кубические элементы с 12 различными функциями можно использовать в любых комбинациях. В кубиках прорезаны отверстия – прямые либо изогнутые желобки и туннели. Путем соединения друг с другом, а также постановки одного на другой можно получить конструкции дорожек - лабиринтов различных форм. Построение таких систем способствует развитию навыков комбинации и экспериментирования.

В зависимости от возраста ребёнка «Cuboro» может удовлетворять различные запросы:

* Сам набор для постройки лабиринтов вызывает у детей большой интерес.
* Может использоваться для спонтанного построения и апробирования.
* Может использоваться для игры и одновременно для познания.
* Как обучающая игра для геометрического планирования.
* Как средство для создания функциональных скульптур.

 Благодаря многофункциональным элементам (на разных уровнях или в разных направлениях) можно создать две и более пересекающиеся дорожки-лабиринты, что делает и игру, и ее планирование (в т. ч. с несколькими участниками) намного интереснее.

 Существует возможность выбирать из игровых наборов отдельные элементы, для которых детям даются отдельные задания, в зависимости от целей обучения.

Актуальность внедрения Cuboro-конструирования значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как:

* является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
* позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
* позволяет воспитанникам проявлять инициативность и самостоятельность в разных [видах деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) – игре, общении, конструировании;
* объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

 Cuboro - конструирование в современном ДОУ — первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству.

 Внедрение технических наук в ДОУ происходит посредством интеграции во все образовательные области, как в совместной организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей в течение дня и представляет собой сочетание теории и практики.

 В процессе конструирования дошкольники развивают математические способности, пересчитывая кубики, вычисляя их необходимое количество, работают в соответствии с предложенной схемой. Дети знакомятся с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентировкой в пространстве.

 Конструирование развивает и речевые навыки: дети задают взрослым вопросы о различных явлениях или объектах, что в свою очередь формирует коммуникативные навыки.

 На мой взгляд, одна из основных задач – научить детей эффективно работать вместе. Сегодня совместное освоение знаний и развитие умений, интерактивный

 Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения. Дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Чтобы в дальнейшем суметь воплотить в жизнь свою мечту, созидать новые, более сложные проекты и технологии.

 Данное направление позволяет показать детям различные способы исследования окружающего мира, решения поставленных целей и задач в ходе организации различных [видов деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/).

 Конструирование привлекательно еще и тем, что одно оборудование может использоваться во всех возрастных группах детского сада, меняются только цели и задачи в соответствии с возрастом.

 Игры – исследования с образовательными конструкторами стимулируют интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать решения и реализовывать их, расширять технические и математические словари ребенка.

 С одной стороны ребенок увлечен творческо-познавательной игрой, с другой применение новой формы игры способствует всестороннему развитию в соответствии с требованиями ФГОС.

 Целенаправленное систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию играет большую роль при подготовке к школе, оно способствует формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания в окружающем мире.

 Закладывают первые предпосылки учебной деятельности и задатки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности. Важно, что эта работа не заканчивается в детском саду, а имеет продолжение в школе.

 Важным является и возможность использования конструктора в четырех областям ФГОС: речевое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Кубики «Cuboro» задействованы как дидактическое пособие в разных направлениях:

* речевое развитие - дети описывают кубики, описывают действия, которые они совершают с кубиками, подводят итоги в конце каждого занятия;
* познавательное развитие (ФЭМП) - считают сколько кубиков в высоту, в длину, определяют кубики по тактильному ощущению; конструируют по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу). Экспериментирование (соревнование - у кого самый длинный лабиринт или кто быстрее выполнит задание);
* социально-коммуникативное - при выполнении групповых заданий дети договариваются между собой, общаются, чтобы выполнить правильно задание;
* художественно-эстетическое - развитие креативности, творческого мышления, воображения, эстетики оформления.

Задачи обучения:

* + подводить детей к простейшему анализу созданных построек;
	+ совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть по цифрам основные строительные детали, работать по схеме, подходить к любому вопросы с целью исследования, определять на ощупь деталь;
	+ сооружать новые постройки, используя ранее полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание), делать простейшие комбинации безошибочно;
	+ вызывать чувства радости в случае правильного выполнения задания;
	+ учить располагать кирпичики вертикально, горизонтально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии;
	+ формировать понятия желобок, туннель;
	+ побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя разные детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;
	+ развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
	+ продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; замок и другие.;
	+ приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробку, бережно относиться к материалу;
	+ формировать умение работать в команде, приходить к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде;
	+ учить добиваться результата.

Упражнения на развитие логического мышления проводятся по темам:

* Классификация.
* Развитие внимания и памяти.
* Пространственное ориентирование.
* Логические закономерности.

Разработана определённая структура работы с детьми и составлена картотека игр;

1. Повторение предыдущих заданий. Закрепление номеров кубиков
2. Знакомство с новым кубиком. Найти кубикам пару.
3. Построение простейшей фигуры по схеме.
4. Выполнение задания на логическое мышление. Построение простейших лабиринтов из определённого количества кубиков.
5. Рефлексия. Что вы сегодня строили? Из каких элементов? Что было труднее всего?
6. Коллективная игра «Наведем порядок сами» (собираем кубики в коробку в определённом порядке).

За время работы дети достигли определённых результатов:

- научились по описанию находить заданный кубик;

- научились строить плоскостные фигуры, а также вертикальные башни по заданным схемам с использованием нужных кубиков;

- сформировались усидчивость и произвольное внимание.

На первом этапе дети действовали только по готовому образцу или наглядной схеме. В настоящее время дети уже понимают словесную инструкцию, используют некоторые критерии языкового, символического уровня.

Для развития математических навыков были разработаны задания

Планируемые результаты освоения программы.

У детей развиты практические навыки конструирования и моделирования: по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу. Значительно улучшилась мелкая моторика рук, тактильные ощущения, что способствовало речевому и умственному [развитию детей](http://www.pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/).

Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Мы выходим в социум!

 Проводим различные мероприятия совместно с родителями. Проводим конференции с родителями, ознакомили их с технологиями, используемыми в нашем учреждении.

 Конференция проводилась в нетрадиционной форме игры, родителям была предоставлена возможность самим испытать на себе этот конструктор.

При рефлексии родители показали своё удовлетворение, как от полученной информацией, так и приобретёнными практическими навыками.

 В результате проделанной работы создаются условия не только для расширения границ социализации ребенка в обществе, активизации [познавательной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), демонстрации своих успехов, но и закладываются задатки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности.