*План конспект по познавательному развитию (ФЭМП) с использованием технологии деятельностного метода*

*Л. Г. Петерсон в педагогической практике.*

*Тема: «Овал»*

*Воспитатель:*

 *Никифорова Елизавета Кирилловна*

 *высшей квалификационной категории*

*МАДОУ «ДС «Гнездышко»*

*г. Новый Уренгой*

**Тема:** Овал**.**

**Основные цели:**

1)сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3)закрепить счет до пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять и называть свойства предметов и фигур;

4)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.

**Дидактические материалы:**Демонстрационный: 1) лист с изображением геометрической фигуры «Овал» Раздаточный: карточки с изображением точек, коробки с геометрическими фигурами. **Оборудование:** Компьютер, флешка с мелодией песни Юрия Визбора «Вот автобус преогромный».

**Возраст детей:** средний дошкольный возраст.  **Краткая аннотация к работе:** Образовательная ситуация «Путешествие на кондитерскую фабрику» разработана в соответствии со структурой занятия "Открытия "нового знания в технологии деятельностного метода Л. Г. Петерсон. Содержание образовательной деятельности соответствует целям и задачам реализуемой в ДОУ программы "Мир открытий". В ходе образовательной ситуации дети самостоятельно сделали «открытие».

**Ход образовательной ситуации:**

**1.Введение в ситуацию** *Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в игровую деятельность. Воспитатель собирает детей около себя.

**-** Ходите ли вы вместе с родителями в магазин? **-** Как называется магазин, где продают баранки, печенья, вафли? **-** Как называют человека, который расставляет в магазине товар на полку? (мерчендайзер) **-** Мерчендайзеры просят вас сегодня помочь разложить  кондитерские изделия по коробкам.

**-** Хотите помочь? **-** Сможете?

1. **Актуализация знаний.**

2.1. Игра: «Билет» *Дидактические задачи*: закрепить счетные умения в пределах 5. **-** На чем бы вы хотели поехать в магазин «Кондитерские изделия? (На автобусе, на машине, на поезде). **-** Я вам предлагаю поехать на автобусе. Чтобы поехать на автобусе нужно приобрести билет. Пожалуйста, я вас приглашаю в кассу. Вам нужно приобрести билет, чтобы найти себе место в автобусе нужно соотнести количество точек на своей карточке с цифрой и сесть на нужный стул. Пожалуйста, проходим в автобус и мне показываете и сразу называете: «Какие геометрические фигуры нарисованы?»

Звучит музыка Юрия Визбора «Вот автобус преогромный».

**3.Затруднение в ситуации.**

 2.2. Дидактическая игра: «Угадай» *Дидактические задачи:*  1) сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы;

2) умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять и называть свойства предметов и фигур.- Вот мы с вами в магазине «Кондитерские изделия». Перед вами кондитерские изделия. Вам нужно расположить готовые кондитерские изделия по коробкам. Посмотрите на коробки. Найдите кондитерское изделие похожее на круг? (Пряник) найдите коробку с изображением круга и сложите туда печенья? Посмотрите на эту коробку, какая фигура изображена? (квадрат). Какое кондитерское изделие есть похожее на квадрат? (Вафли). Пожалуйста, расположите в коробку. **-** Что из кондитерских изделий остался? (Печенье)

- В какую коробку нужно расположить? - Как называется фигура, которая изображена на коробке?

- Смогли вы сказать? - Почему не смогли сказать?  **4. «Открытие» нового знания (способа действия).**

4.1.Игра: «Угадай» (продолжение)  *Дидактические задачи:* 1)уточнить представление об овале как свойстве предмета; 2)закрепить способ действия «если чего-то не знаю, придумаю сам, а затем проверю себя по образцу». **-** Как это можно узнать? (Можно посмотреть в книге, спросить у того, кто знает, придумать самостоятельно, посмотреть мультфильм о геометрических фигурах). **–** Я вам предлагаю посмотреть мультфильм «Паровозик Чух-Чух и плоские геометрические фигуры. - Значит, как называется фигура без углов похожий на круг? (Овал). - У овала тоже нет углов. **5.Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка**

5.1.Дидактическая игра «Угадай» (продолжение). *Дидактические задачи:*  1) умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; 2)закрепить счет до пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять и называть свойства предметов и фигур. 3)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности. **-** Давайте дальше пройдем. Пожалуйста, проходите. **-** Обратите внимание, здесь какие еще кондитерские изделия продаются? (Леденцы и т.д.) - Какую форму имеют эти изделия?Что можно заметить в этих коробках? (Там конфеты разного цвета и разного количества). - Я вам предлагаю на верхнюю коробку положить коробки с конфетами овальной формы, на среднюю – круглой на нижнюю - квадратной формы. На каждую полку нужно класть по 5 конфет.

**6.Осмысление**

*Дидактические задачи:* сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь. Нам пора возвращаться в детский сад. Садимся в автобус. Воспитатель собирает детей около себя. **-** Где мы сегодня были? **-** Кому помогли?

**Комментарии к сценарию** (использованная литература, место данной темы в образовательной программе и др.): использованная литература, место данной темы в образовательной программе и др.: Л.Г.Петерсон «Игралочка»; Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Мир открытий» (программа). На занятии были использованы различные методы и приемы обучения: деятельностный, словесный, наглядный, практический, игровой, рассказ, самоконтроль, инструктаж, разъяснение, поощрение, беседа, что позволило сделать занятие насыщенным и разнообразным.