Воспитатель

Хамитова И.Т.

***Конспект НОД «Малая Родина  — Ямал» старшая группа***

Образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

ЗАДАЧИ: Обучающие: Уточнить и закрепить знания детей о Севере: народах, быте людей, растительном и животном мире. Познакомить с орнаментами и национальной одеждой жителей края. Дать детям возможность почувствовать красоту природы Севера.

Развивающие: Развивать речь, память, интерес.

Воспитательные: Прививать любовь и уважение к представителям коренных народов, проживающих в ЯНАО.

Материалы и оборудование: Презентация.

Ход:

Педагог: Здравствуйте, ребята!

Я хочу пригласить вас в интересное путешествие, а какое, вы сейчас поймёте : Ямал наш край,

Ямал- наш дом,

Ямал – наша малая родина.

Педагог включает подготовленную презентацию по теме.

Педагог: Край Земли – так переводится с ненецкого языка на русский слово *«ЯМАЛ»*.

Ямало-Ненецкий автономный округ расположен на севере Западносибирской равнины.

Природа Ямала сурова и добра. Зима продолжительная и суровая, длится около 8 месяцев. Лето тёплое и короткое.

Скажите, ребята, что добывают на Ямале? И кто тут у нас работает?

Дети: На Ямале добывают нефть и газ, а работают здесь нефтяники и газовики.

Педагог: - Газ и нефть – это главное богатство Ямала. Пользуются газом и нефтью не только Ямальцы, и не только люди России. Газ и нефть отправляют по трубам по всей нашей стране, а также и в другие государства.

- Ребята, как называется столица нашего округа?

Дети: Столица нашего округа город Салехард.

Педагог: А мы с вами в каком городе живем?

Дети: Ноябрьск.

Педагог: Теперь поговорим о символике нашего округа Ямала: флаге и гербе. Посмотрите на флаг. Наличие трёх цветов на флаге Ямала подтверждает вхождение автономного округа в состав Российской федерации.

Красный цвет – цвет мужества, силы. Белый цвет – цвет чистоты, мудрости. Сине- голубой цвет –цвет моря, воды, неба, газа – основного вида природногобогатства Ямала. Белый орнамент *«оленьи рога»* символизирует основу жизни коренных народов Севера.

Герб Ямала состоит из геральдического щита, короны, который поддерживают два полярных медведя.

Педагог:-Сегодня мы побываем у ненцев. Ребята, а где живут ненцы?

Дети: – В тундре.

Педагог: – Правильно, они живут в тундре. Мы с вами живем в домах, а что служит им домом?

Дети: – Чум.

Педагог: – Правильно, а как по-ненецки чум?

Дети: – “Мя”

Педагог: – Как вы думаете, почему чум, а не дом?

Дети: – Они часто переезжают с места на место, чум удобнее, и легко разбирается и собирается.

Педагог: – А кто знает из чего состоит чум?

Дети: Чум состоит из множества шестов, связанных между собой, которые ставятся по кругу, а сверху покрываются покрытием.

Педагог: В зависимости от времени года чум бывает зимний и летний. Какая разница между зимним и летним чумом?

Дети: На зимнем чуме покрытие из оленьей шкуры.

Педагог: Раньше летний чум покрывали берестой (берёзовая кора, а сейчас покрывают брезентом *(эта такая плотная ткань, которая не пропускает дождь, ветер)*.

- А что служит полом в чуме?

- Кладут доски, оленьи шкуры

- Чем согревают чум?

- Железной печкой

- Правильно в середину чума ставится железная печь.

Педагог: - а кто живет в чуме?

Дети: - большая дружная семья.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, любят играть дети коренных жителей

Мы вам предлагаем поиграть игру:

*«Полярная сова и евражки»*

Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие - евражки. Под тихие ритмичные удары небольшого бубна, евражки бегают на площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражек и того, кто пошевелится или стоит не столбиком, уводит с собой. В заключение игры *(после трех-четырех повторений)* отмечают тех игроков, кто отличился большей выдержкой.

*(После игры, все ребята садятся за столы)*.

Педагог: - Как вы думаете, в тундре холодно?

Дети: Холодно.

Педагог:- Тундра – это открытая местность, там нет леса, и дуют очень сильные ветры и метели. Чтобы не замерзнуть, жители тундры шьют себе тёплую одежду.

Педагог: А как называется верхняя мужская одежда?

Дети: *«Малица»*.

Педагог: А как называется верхняя женская одежда?

Дети: *«Ягушка»*.

Педагог: Кто расскажет о малице? *(из чего шьют, и какая она)*.

-Малицу шьют из сукна, с тёплой подстёжкой из оленьей шкуры. Сверху малицы мужчина надевает пояс. Пояс для него считается гордостью, он никогда и нигде его не бросает и не снимает.

Воспитатель: Чем отличатся малица от ягушки?

Дети: У малицы есть капюшон, а ягушка похожа на пальто, и нет капюшона. На ягушке вышивают узоры.

Педагог: Если мы посмотрим на одежду, что в ней необычного? Похожа она на нашу одежду. Что бросается в глаза, на всех вещах, что можно заметить? *(орнамент)*

Воспитатель: Да, ребята, на каждой вещи, есть какой-то орнамент и на обуви, которую ненцы носят зимой. Как она называется? *(кисы)*

Красивый орнамент? А, скажите он везде одинаковый?

Дети: Нет, везде разный, потому, что каждый орнамент имеет свое название.

*«Локоть лисицы»* *«Волчий капкан»* *«Головки»* *«Подобный чуму»* щучьи зубы.

Педагог: Ямал – это наш край родной, здесь живут ваши родители, здесь есть ваш дом. Вы родились на Ямале. Ямал – это наша малая Родина. Все кто живет на Ямале, должны любить, беречь и знать свой край.