**Родительское собрание-аукцион «Познавательные способности ребенка пяти лет, и как их развивать».**

*Раскрытие темы происходит в процессе аукциона, где лотами служат советы и рекомендации родителей и педагогов. Родителям предложены карточки с числами, с помощью которых они могут оценить выставленный лот. В случае высокой оценки лота, они его приобретают.*

*Педагог:*

- Под познавательными способностями подразумеваются такие качества и свойства личности, от которых зависит успешное овладение любым видом деятельности. Способности обеспечивают ребенку познание предметов и явлений окружающего мира,  они тесно связаны с познавательными процессами  и отражаются в познавательных интересах.

Современный ФГОС определяет следующие **задачи познавательного развития**

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.

Любопытством наделен любой ребёнок от природы. Задача взрослых не ограничивать ребёнка в стремлении к познанию окружающего мира. Ребенка следует заинтересовывать.

- Сегодня мы предлагаем провести аукцион по теме «Познавательные способности ребенка 4-5-ти лет, и как их развивать». На аукцион будут выставлены лоты-советы, которые вы сможете приобрести при высокой оценке этого лота.

**Лот-совет «Как использовать любопытство ребёнка для побуждения к познавательной деятельности?»** (*выступление родителя, из личного опыта)*

Для этой цели,  хорошо подойдут сюрпризные моменты (*черный ящик с предметом для исследования внутри, который нужно отгадать;  схема комнаты, где спрятаны сокровища  пиратов и их нужно отыскать; необычная вещь, которой нужно найти применение; присланное письмо с просьбой  помочь сказочному герою).*

***Восприятие окружающего мира***

Дошкольник начинает осмысленно изучать различные процессы, происходящие вокруг него. Он учится анализировать и сопоставлять факты, делает выводы. Он замечает необычные для него объекты и находит новое для себя. Все это способствует развитию исследовательской деятельности ребёнка.

Как развивать любознательность ребенка? Любящие родители должны знать понятие любознательность и разные способы ее развития. В домашнем воспитании важно использовать не только развивающие игры и упражнения, но и активно действовать на уровне эмоций, чувств, настроений. В этом плане на формирование любознательности влияет:

1. Деятельная поддержка всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса, например: "Мама, смотри, оказывается, енотик умеет мыть свои лапки!" или "Папа, я догадался, как вертолет летит!".
2. Внимание к детским вопросам, на которые обязательно нужно найти правильный ответ. Если родитель не знает, как ответить на вопрос крохи, необходимо найти ответ и вновь вернуться к нему. Полезно, если родитель будет искать ответ вместе с ребенком в энциклопедиях, интернете. Такая совместная работа дает хорошую возможность для развития познавательной активности дошкольников.
3. Пример родителей, которые сами радуются даже небольшим открытиям в природе, проводят элементарные исследования, например, вместе с детьми выращивая овощи или цветы на даче. Или на прогулке по парку, в лесу, наблюдая за изменениями в природе, или изучая только что купленный бытовой прибор.
4. Рассказ родителей об известных открывателях, создателях ценных изобретений для человечества, при этом искреннее восхищение новыми открытиями.
5. В семье необходимо замечать, оценивать и сохранять все открытия собственного ребенка, его достижения. Можно завести альбом с фотографиями, детскими рисунками, выделить место в квартире для поделок.

**Лот-совет «Как помочь ребёнку понять новое посредством исследовательской и экспериментальной деятельности?»** *(выступление родителя, из личного опыта)*

***Развитие наглядно-образного мышления***

У ребёнка начинает развиваться воображение, он много фантазирует и придумывает. Он сочиняет истории и одушевляет свои любимые игрушки. У них появляются имена, ребёнок придумывает за них «игрушечную» жизнь.

Главное достоинство применения метода экспериментирования заключается в том, что в процессе эксперимента:

* дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
* идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
* развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
* происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

 В домашних условиях легко превратить экспериментирование в игру. Существует много домашних игр – экспериментов:

***Игры-эксперименты в ванной*** – это игры с водой и мыльными пузырями, «Тонет – не тонет» и т.п.

***Игры-эксперименты  в комнате:*** «Из чего сделано?», «Устройство пылесоса», «Как увидеть электричество?» (с расческой, с воздушным шаром, наэлектризованная одежда), «Почему завял цветок?», «Как вырастить зеленый лук?» и т.д.

Детское экспериментирование не требует больших материальных затрат. Можно использовать любые подручные или бросовые материалы:

* губки,
* одноразовую посуду,
* соломинки,
* трубочки для коктейлей,
* пластиковые бутылки и др.

Ведь в умелых руках даже обычная пластиковая бутылка может превратиться в фильтр, в который можно наливать воду или насыпать песок, а обычный пакет для мусора может стать ловушкой для воздуха, ну а если его разрезать на ленточки и прикрепить с помощью скотча к палочке, то можно будет увидеть направление ветра на прогулке или сделать ветер самим.

**Лот-совет «Какие игры и задания можно использовать для развития наглядно-образного мышления?»** *(выступление родителя, из личного опыта)*

***Использование приобретённых навыков***

Когда ребёнок усвоил новую информацию или научился что-то делать, у него возникает огромное желание поделиться этим со всем миром. На этом этапе задача взрослых показать ребёнку, где проходит грань между интересным и познавательным общением и хвастовством. Хочу предложить вам несколько игр и упражнений, в которые вы можете поиграть со своим ребёнком дома.

***Упражнение* *"Кто без чего не обойдётся".***

На столе перед ребёнком выкладываются карточки с изображениями слов. Взрослый зачитывает ряд слов. Из этих слов надо выбрать только два, самых важных, без чего главный предмет не может обойтись. ***Например***: сад… какие слова самые главные: растения, садовник, собака, забор, земля? Без чего сада быть не может? Может ли быть сад без растений? Почему?. Без садовника… собаки… забора… земли?. Почему?

Необходимо положить картинку с изображением сада. Затем ребёнка просим выбрать из предложенных картинок две картинки которые, по его мнению, больше всего подходят к данному слову. Каждое из предполагаемых слов подробно разбирается. Примерные задания:

Сапоги *(шнурки, подошва, каблук, молния, голенище)*

Река *(берег, рыба, рыболов, тина, вода)*

Город *(автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)*

Игра *(карты, игроки, штрафы, наказания, правила)*

Чтение *(глаза, книга, картинка, печать, слово)*

Война *(самолёт, пушки, сражения, ружья, солдаты)*

Школа *(учитель, ученики, столы, стулья, книги, тетради)*

Второй вариант. Называем слова, и спрашиваем: чего не может быть без этого предмета, для чего или кого оно самое главное?

Например: вода, провод, карандаш, стекло, кирпич.

***Игра «Озорной котенок»***

Покажите ребёнку картинку и расскажите историю, как один озорной котенок играл на кухне и зацепился за скатерть, предметы стали подать вниз. Ребенку предлагается запомнить предметы, которые могут упасть. Картинка убирается. Ребенок должен назвать, в какой последовательности упадут предметы, если котенок зацепился за скатерть с левого *(правого)* края.

***Игра «Радуга»***

Ребенку рассказывается история о том, что прошел дождь, и на небе появилась радуга, но это была необычная радуга. На столе выкладывается 5–6 карандашей *(полосок)* разных цветов. Ребенка просят в течение 10 сек внимательно рассмотреть и запомнить последовательность их расположения. После этого предъявленные цвета накрываются и ребенка просят нарисовать или записать, как располагаются цвета в волшебной радуге. Правильность выполнения задания проверяется. Постепенно количество предъявляемых цветов увеличивается. Можно играть с группой детей, объединяя их в пары и предлагая им по очереди раскладывать друг для друга карандаши или полоски цветной бумаги, постепенно увеличивая их количество.

***Игра «Художник»***

На листке бумаги каждый ребенок должен нарисовать *«рожицу»*. Затем, зажмурившись или закрыв глаза повязкой, стереть в той последовательности и только то, что попросит ведущий, например: сначала левый глаз, затем подбородок, волосы.

***Слуховая память***

***Игра «Я возьму с собой …» (лучше поиграть всей семьёй)***

С ребёнком оговаривается тема, куда мы пойдё сегодня *(в зоопарк, в поход, на рыбалку, в Африку и т. д.)* или откуда будем возвращаться. Затем первый игрок называет первое слово, чтобы он взял с собой, собираясь пойти, или, чтобы она взял с собой, собираясь оттуда уходить. Второй игрок должен назвать первое слово и свое. Следующий игрок должен повторить два предыдущих слова и назвать свое и т. д.

***Игра «Скороговорки»***

Ребенку предлагается повторить скороговорку. Задание можно усложнять и делать легче, изменяя количество и сложность слов.

***Игра «Где, чей дом?»***

Ребенка просят послушать стихотворение очень внимательно и **постараться его запомнить.**

Воробей живет под крышей,

В темной норке — домик мыши,

У лягушки дом — в пруду,

Домик пеночки — в саду.

Эй, цыпленок, где твой дом?

— Он у мамы под крылом. *(Т. Волгина)*

После прослушивания ребенку задаются вопросы: кто живет в темной норке? Где находится домик лягушки? и т. д.

***Осязательная память***

***Игра «Чудесный мешочек»***

Ребенку завязывают глаза и предлагают пощупать карточку с приклеенной фигурой из бархатной бумаги. Карточка убирается, повязка снимается, ребенку предлагают найти такую же геометрическую фигуру в мешочке, не заглядывая в него.

***Игра «Узнай предмет».***

Ребенку завязывают глаза и по очереди кладут в его вытянутую руку различные предметы. При этом их названия вслух не произносятся, малыш сам должен догадаться о том, что это за вещь. После того, как ряд предметов *(3–10 предметов)* будет обследован, ему предлагают назвать все эти вещи, причем в той последовательности, в которой они вкладывались в руку.

Игра *«Кукловоды»*

Мама - *«кукловод»* завязывает глаза ребенку и *«водит»* его, как куклу, по несложному маршруту, держа за плечи, в полном молчании: 4–5 шагов вперед, остановка, поворот направо, 2 шага назад, поворот налево, 5–6 шагов вперед и т. д. Затем ребенку **развязывают** глаза и просят самостоятельно найти исходную точку маршрута и пройти его от начала до конца, вспоминая свои движения.

**Лот-совет «Как тренировать внимание и память у детей 5 лет?»** (*выступление родителя, из личного опыта)*

***Тренируем внимание и память***

Необходимо подбирать для ребёнка такие игры, которые могут быть элементарными, на первый взгляд. Например, на развитие внимания существуют короткие загадки: «*В семье 4 сына, у каждого мальчика по одной сестре. Вопрос: сколько всего детей живёт в этой семье?*» Такие элементарные вопросы могут заставить задуматься не только ребёнка, но и не самых внимательных взрослых. Самый очевидный, на первый взгляд, ответ не всегда оказывается верным.

Можно поиграть в игры на развитие разных видов памяти:

***«Покупки».***Отправляясь с ребенком в магазин, дайте ему задание запомнить ваш список покупок. Для начала называйте 3–5 наименований, а в магазине попросите их вспомнить. Включайте в перечень не только продукты, но и другие товары. Такая игра помогает развить слуховую память.

***«Слова».*** Назвав ребенку 10 слов, нужно попросить его повторить то, что ему удалось запомнить. Это тоже одно из заданий для развития слуховой памяти. Хорошим результатом будет повторение 5–7 слов из названных взрослым.

***«Поезд».***Подготовьте изображение паровоза и 4–10 карточек, которые будут служить его вагончиками. На их обратной стороне нарисуйте или наклейте разные предметы. «Подсоедините» несколько вагончиков по очереди к паровозу, называя и показывая их содержимое, после чего переверните карточку изображением вниз. Ребенок должен называть по порядку то, что везут вагоны. Игра будет стимулировать зрительную память.

***«Танец».***Включите музыку и покажите ребенку несколько движений. Например, повернитесь, притопните ногой, подпрыгните, сделайте хлопок в ладоши. Задачей малыша будет повторение всех движений в той же последовательности. Такая игра нацелена на развитие двигательной памяти.

***«Угадай предмет».***Подготовьте несколько знакомых ребенку предметов, не показывая их ему. Попросите кроху закрыть глаза и по очереди давайте ему вещицу, предлагая определить, что попало ему в руки. Во время такой игры будет тренироваться тактильная память.

**Лот-совет «Как развивать восприятие?»** (*выступление родителя, из личного опыта)*

***Стимулируем желание изучать мир, развиваем восприятие***

Как правило, дети не страдают от недостатка желания узнать, как что-то устроено. Но когда он изучил все, до чего смог дотянуться, настало время родителей показать ребёнку что-то новое. Одинаково новым для ребёнка будет и устройство вселенной, и принцип работы холодильника. Может показаться, что это слишком сложные темы для дошкольника, но ребёнок заранее не ограничивает себя предубеждениями, что это непонятно или невозможно. Для него это бесконечно интересно, он не пугается от обилия новой информации.

Дети открыты всему новому, они с удовольствием выслушают все, что им расскажут взрослые.

*Не забывайте о том, что дети прекрасно слышат то, во что им не стоит вслушиваться и о чём говорят взрослые между собой. У них есть удивительная способность выдавать подслушанную информацию в самые неподходящие моменты.*

- Предлагаю несколько игр на развитие восприятия у детей, в которые вы можете поиграть со своим ребёнком.

***Зрительное восприятие:***

***«Найди игрушку» (играть всей семьёй)***

Несколько игрушек может быть расставлено в комнате так, чтобы не бросались в глаза. Ведущий, а им может быть и взрослый, и ребёнок, облюбовав какую-либо игрушку, начинает рассказывать, какая она, что может делать, какого цвета, какой формы, какой величины. Участники игры (члены семьи) могут задавать вопросы, а затем отправляются на поиски этой игрушки. Тот, кто находит игрушку, сам становится ведущим. Новый ведущий описывает свойства уже данной игрушки. *2*

***«Составь картинку»***

Предложите ребёнку собрать по образцу разрезанную картинку.

Возьмите две одинаковые открытки, одну из которых оставьте в виде образца, а другую разрежьте на 4 – 5 частей, затем, перемешав их, собрать по образцу;

***«Узнай предмет»***

Ребёнку даются задания, направленные на дифференциацию признаков цвета, величины, формы:

а)     Дай мишке круг, дай кукле треугольник, дай зайке квадрат. Положи квадрат на окно. Положи круг на диван. Положи красный круг, синий квадрат, принеси зелёный треугольник.

б)    Собери все круги, отдельно положи синие круги, зелёные круги, жёлтые круги, красные круги.

в)     Покажи треугольники, затем выбери синие треугольники, зелёные треугольники, жёлтые треугольники, красные треугольники.

г)     Собери все квадраты, выбери синие квадраты, жёлтые квадраты, зелёные квадраты.

д)    Покажи маленькие круги (маленькие треугольники, маленькие квадраты).

е)     Собери большие круги (квадраты, треугольники).

ж)   Покажи зелёные большие квадраты, маленькие синие круги, большие красные треугольники, маленькие зелёные квадраты.

***«Цвета»***

Предложить ребёнку за 1 минуту назвать 5 предметов определённого цвета (синего, красного, жёлтого, коричневого, чёрного, зелёного и т.д.). Повторять предметы не разрешается.

***Слуховое восприятие:***

***«Жмурки с колокольчиком»***

Ребёнку завязывают глаза, а взрослый берёт в руки колокольчик. Задача ребёнка — по звуку колокольчика определить, где находится второй игрок, и поймать его.

***«Тише-тише»***

Ведущий (мама,папа) кладет игрушки возле игрока, а сам отходит от него на расстояние 2—3 м. С этого расстояния ведущий должен шепотом окликнуть игрока и все так же шепотом дать ему какое-нибудь задание (например, поменять мишку и куклу местами, перевернуть ведерко донышком вверх и т. д.). Задания должны быть простыми, формулировать и произносить их следует четко.

**Лот-совет «Как развивать мышление и воображение?»**

**Воображение и мышление развиваем вместе**

У дошкольников мыслительные процессы взаимосвязаны с [развитием воображения](http://marypop.ru/doshkolnik/razvitie-voobrazhenija-u-detej.html). [Логические задачи](http://marypop.ru/doshkolnik/zadanija-zadachi-na-logiku.html) и игры помогут ребёнку научиться мыслить структурировано и [развить логику](http://marypop.ru/doshkolnik/razvit-logicheskoe-myshlenie-rebenka.html).

Активизируют мышление детей вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане:

*«Что произойдёт, если оживут все предметы?»,*

*«Что могла сказать машина , если бы ожила?»*

*«Может ли трамвай  плыть по воде?»*

Предложите подумать*,*

*«Как изменились бы жизнь людей, если бы пропали машины или пропало электричество?»*

Подумайте с ребенком, как можно использовать испорченный предмет. *Например, чайник с отломанным носиком можно использовать как вазу для цветов или для хранения клубков.*

**Как развить воображение у ребенка?**

- Ребенок, у которого изначально развито воображение, намного счастливее и внимательнее своих сверстников, а также лучше справляется с трудными ситуациями. Читайте ребенку книги и рассказывайте истории, которые вы помните из своего детства. Смотрите вместе с ребенком фильмы и помогите ему узнавать истории из разных источников. У детей есть врожденная любовь к различным историям. Истории подталкивают их к тому, чтобы самим делиться своими мыслями и чувствами. Поскольку рассказы основываются на воображении, дети не просто слышат и рассказывают истории, они их проживают. Каждый эпизод происходит с ними в их воображении. Именно так у детей развивается творчество.

***Полезные советы***

* обсуждайте с ребенком сцены из книг и фильмов, придумывайте вместе с ним альтернативные окончания;
* придумывайте истории вместе с ребенком;
* вместе с ребенком представьте себя героями фильма или книги и придумайте собственный сюжет;
* если ваш ребенок еще маленький, читайте ему книги с картинками. Особое внимание уделите рассматриванию картинок;
* с помощью историй помогите ребенку учить новые слова, географические названия и исторические события.

***Игры и упражнения для развития воображения:***

***Упражнение «На что похожи наши******ладошки»***

Предложите ребёнку обвести красками или карандашами собственную **ладошку***(или две)* и придумать, пофантазировать *«Что это может быть?»* *(дерево, птицы, бабочка и т. д.)*. Предложить создать рисунок на основе обведенных ладошек.

***Упражнение «Волшебные кляксы».***

Предложить капнуть любую краску на середину листа и сложить лист пополам. Получились различные кляксы, детям необходимо увидеть в своей кляксе, на что она похожа или на кого.

***Игра – «Неоконченный рисунок».***

Ребёнку даются листы с изображением недорисованных предметов. Предлагается дорисовать предмет и рассказать о своем рисунке.

***Упражнение «Волшебники».***

Без предварительной беседы предложить детям с помощью карандашей превратить две совершенно одинаковые фигуры, изображенные на листе, в злого и доброго волшебника. Далее предложить придумать, что совершил плохого *«злой»* волшебник и как его победил *«добрый»*.

***Упражнение «О чем рассказала музыка».***

Звучит классическая музыка. Ребёнку предлагается закрыть глаза и представить, о чем рассказывает музыка, а затем

***Упражнение «Волшебная мозаика».***

Используются наборы вырезанных из плотного картона геометрических фигур *(одинаковые для каждого ребенка)* : несколько кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников разных величин.

Взрослый предлагает ребёнку набор и говорит, что это волшебная мозаика, из которой можно сложить много интересного. Для этого надо разные фигурки, кто как хочет, приложить друг другу так, чтобы получилось какое-то изображение.

**Лот-совет «Что делать, если ребёнок не усидчив?»** (*выступление педагога)*

**Развиваем усидчивость**

Самое большое препятствие в развитии познавательных способностей у дошкольников – это детская неусидчивость. Ребёнку сложно сосредоточить все своё внимание на чем-то одном, его то и дело что-то отвлекает. Он только что сел рисовать, но вот на кухне упала на пол вилка. Звук упавшей вилки заинтересовал ребёнка, и он быстро отвлёкся от рисования.

Чтобы ребёнок был более усидчивым, нужно постараться оградить его от внешних отвлекающих моментов и по возможности не давать ему отвлекаться на что-то новое, пока он не закончит делать что-то одно.

Активизировать познавательную деятельность помогут нестандартные задания. Они вызывают у детей желание включиться  в активный поиск  решения  проблемы. Например, назвать как можно больше различных способов использования хорошо известного детям предмета (книги, свечи).

   Используйте вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия:

*«Что  общего у всех предметов?»*

*«А как вы думаете, чем они отличаются?» ,*

*«Что можно сделать из бумаги (железа)».*

*Педагог:*

- Итак, подводим итог аукциона. Дошкольники изучают мир исходя из своих ощущений, поступков и эмоций. Чем больше он видит, слышит или чувствует, тем больше он запоминает и анализирует. При этом его творческая деятельность будет значительно продуктивнее.

- Сегодня на нашем аукционе, вы приобрели много необходимых советов, которые помогут нам с нашими детьми достичь необходимых результатов в реализации программных требований.