Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка» г. Надыма»

МДОУ «Детский сад «Сказка»

Технологическая карта

образовательной деятельности в подготовительной группе по ОО «Речевое развитие».

Тема: «Изготовление мини-энциклопедии «Детям о фольклоре».

Составил:

учитель-логопед первой категории

Долматова Елена Николаевна

Надым

2021г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | «Речевое развитие». | | | | | |
| Возраст детей, группа | | 6-7 лет, подготовительная группа | | | | | |
| Тип НОД | | Изучение нового знания | | | | | |
| Тема НОД | | «Изготовление мини-энциклопедии «Детям о фольклоре». | | | | | |
| Цель | | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме, закрепление представлений о русском фольклоре. | | | | | |
| Задачи | | *Коррекционно-образовательные: -* активизировать словарь через введение существительных и относительных прилагательных;  - формировать умение образовывать существительные суффиксальным способом;  - упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными и подборе синонимов;  - закрепить навыки образования падежных окончаний существительных;  - пополнить знания детей об устном народном творчестве;  - познакомить с фольклорными произведениями.  *Коррекционно*-*развивающие:*  *-* совершенствовать грамматическую и синтаксическую стороны речи;  *-* развивать связную речь и координацию речи с движением;  - развивать общую и мелкую моторику рук;  - закреплять умение строить диалог, развивать общие речевые навыки;  - развивать внимание, память, логическое мышление, воображение и любознательность.  *Воспитательные:* - воспитывать любовь к русскому языку, интерес к устному народному творчеству.  - воспитание активности, инициативности, самостоятельности, интереса к занятию;  - формировать навыки коллективной работы, сотрудничества, усидчивости, доброжелательности;  - прививать эмоционально – эстетическое восприятие детьми родной культуры в поэтическом слове, творческой деятельности;  - воспитывать умения действовать в соответствии с инструкцией.  *Здоровьесберегающие:* - совершенствовать мелкую моторику в комплексе с сенсорными упражнениями, внести эмоциональный заряд проведением веселой пальчиковой игры.  - снять усталость и напряжение, выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью посредством проведения физминутки. | | | | | |
| Материал | | **Демонстрационный материал**: презентация, набор "Крупеничка", предметные картинки, мини-энциклопедия.  **Раздаточный материал**: клей, кисточки для клея, подставка для кисточки, салфетка, шаблоны из картона, клеенка для аппликации, крупа. | | | | | |
| Предполагаемый результат | | Дети узнают, что такое объемные геометрические фигуры. | | | | | |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | | **Деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | | **Контроль результатов деятельности** |
| I. Введение в ситуацию | - Здравствуйте, дети. Я очень рада вас видеть. Сегодня к нам на занятие пришли гости. Что мы делаем, когда встречаемся?  - Поприветствуйте наших гостей. - Скажите, у кого-то из вас есть маленький братик или сестричка? Вы играете с ними в игры с пальчиками? А мама? А какую игру для пальчиков вы знаете? Научите меня? | Беседа, вопрос-ответ. | | Отвечают на поставленные вопросы. | Принимают учебную задачу. | | Добиваться нужного ответа. |
| Этапные задачи: подготовить детей к формулировке темы занятия, создать эмоциональный настрой, побуждать к желанию рассказать знакомую пальчиковую игру. | | | | | | |  |
| II. Актуализация знаний | ИГРА-ПОТЕШКА «СОРОКА-БЕЛОБОКА» Сорока-белобока  Кашу варила, Деток кормила!Этому дала,  Этому дала,  Этому дала,  Этому дала,  А этому не дала: «Ты воды не носил, Ты дров не рубил, Ты печь не топил, Ты чашки не мыл! Кашу сами мы съедим,  Тебе не дадим!»  - Как вы думаете, почему мы начали занятие с детской игры? Веселая она была? К какому жанру относится? Как называют такую игру? | Проведение пальчиковой игры.  Беседа, вопрос-ответ. | | Дети рассказывают игру-потешку в соответствии с движениями:  - пальцем правой руки выполняются  круговые движения по ладони левой руки;  - загибают мизинец;  -загибают безымянный палец;  -загибают средний палец;  -загибают указательный палец;  -держат большой палец, ругая его. | Умение планировать и контролировать собственные действия. | | Контроль за координацией речи совместно с движением. |
| Этапные задачи  Дидактическая задача: актуализировать понятия «потешка», «жанр» посредством проведения пальчиковой гимнастики и закрепить в речи. | | | | | | |  |
| III Затруднение в ситуации | - Я вчера была в библиотеке, взяла маленькую энциклопедию, хотела рассказать вам о русском фольклоре. Вот эта книга. Да вот, беда! Книжный червячок съел последние странички. Осталась только обложка и первая страница. Что делать?  Можем мы сделать новые странички книги? А как?  Что такое энциклопедия и для чего она нужна?  Энциклопедия - это книга-справочник для получения знаний. У нас уцелела первая страничка энциклопедии. Давайте рассмотрим ее. Здесь описана потешка, которую мы проводили с вами в начале занятия.  Посмотрите ребята, что это за крупа?  Если каша сварена из пшена, значит каша какая?  Сорока-белобока сварила пшенную кашу.  Следующие странички нашей энциклопедии должны быть такие же интересные и познавательные. | Рассматривание и обсуждение страницы книги, вопрос-ответ. | | Отвечают на вопросы. | | -Фиксация затруднения.  -Выявление причины затруднения.  -опыт целеполагания. | Добиваться нужного ответа. |
| Этапные задачи  Дидактические задачи: - создать мотивационную ситуацию для определения детьми понятия «фольклор», «энциклопедия», провести параллель с ранее изученным материалом;  - сформировать опыт под руководством логопеда фиксации затруднения, его причины и опыт целеполагания. | | | | | | |  |
| IV Открытие нового знания или способа действий. | - Если энциклопедия - это книга знаний, значит что нам необходимо? А как можно получить знания? Я, как взрослый, могу вам помочь?У меня есть презентация. Посмотрим и узнаем, какие же еще жанры русского фольклора бывают.  Сказка  - Сейчас я прочитала вам сказку. Это еще один жанр русского фольклора. А какие сказки вы знаете? Обычно сказки начинаются с таких слов, как: "жили-были", "в тридевятом царстве, тридесятом государстве". Это называется зачин сказки. А слова в конце сказки: "тут и сказочке конец, а кто слушал молодец!" или "стали они жить-поживать, да добра наживать" - это концовка.  У нас на картинке изображено овсяное поле. Именно из зерна овса делают овсяные хлопья. Еще овсяные хлопья называют – геркулесом. Кушали кашу из геркулеса? Как называется такая каша?  Пословица  - Как вы понимаете смысл этой пословицы? Эта пословица говорит о том, что каша, наряду с хлебом, была для русского народа главным продуктом питания, наиболее ценной была и есть гречневая каша. За целебные качества гречневую крупу часто называют “царицей круп”.  Какие еще пословицы вы знаете?  Загадка  Хотите поиграть?  Кто её не скушает, Тот большим не будет, Маму надо слушать, Мама нас так любит. Приготовит спозаранку Мама вкусненькую *………..(МАНКУ).*  - Что я сейчас вам прочитала?  Загадку. Это еще один жанр фольклора.  Считалочка  Маша сеяла горох Ахи-охи, ахи-ох! Маша сеяла горох. Уродился он густой, Мы помчимся –ты постой!  Это считалочка. А какие вы знаете считалочки? Для чего она нужна?  Для выбора ведущего в игре. | Беседа, вопрос-ответ, презентация.  Д/игра "Подскажи словечко". | | Просмотр и обсуждение презентации, рассказывание считалочек, перечисление названий сказок. | | Проблемный характер вопросов, самостоятельный поиск знаний. | Контроль за речью и речевым поведением воспитанников. |
| Этапные задачи  Дидактические задачи: 1. Сформировать представление о жанрах фольклора «сказка», «считалочка», «пословица»; 2. Развивать образное мышление и навыки работы в команде. | | | | | | |  |
| V Введение новых знаний в систему знаний | - Как вы думаете, получили мы знания о фольклоре? Можем теперь приступить к изготовлению страничек? Передохнем немножко? Приглашаю вас на веселую физкультминутку «Зайка».ИГРА-ПОТЕШКА «ЗАЙКА» Зайка серенький сидит И ушами шевелит.Вот так, вот так, И ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть Надо лапочки погреть. Вот так, вот так, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Вот так, вот так, Надо зайке поскакать.  Волк зайчишку испугал. Зайка прыг - и убежал.  - Скажите, ребята, наша игра про зайку - к какому жанру русского фольклора относится? Теперь мы отдохнули, набрались сил и можем приступать к самой главной работе - созданию страниц энциклопедии. Пройдемте в мастерскую!  -Пусть каждый из вас достанет из мешочка кубик, на котором будет указан номер странички, которую вы будете делать самостоятельно.  (Имя), тебе досталась вторая страничка «Сказка». И вот такая веселая Хло́пушка. Необходимо нанести с помощью кисточки клей и украсить нашу Хло́пушку. Если Хлопушка овсяная, какой материал тебе нужно выбрать?*.*  - (Имя), у тебя страничка «Пословица». Изображена тарелка с кашей. Какой? *(гречневой).* Что ты выберешь?  - (Имя), тебе попалась считалочка про горох. На картинке кастрюля с супом. Если суп сварен с горохом – суп какой? *(гороховый).* Что тебе понадобиться?  - И последняя страничка для (Имя). Здесь загадка про манку. Ребята, из манной крупы можно приготовить замечательное лакомство. Называется манник. Пробовали? Это очень вкусный пирог. Вот он изображен на картинке. (Имя), какая крупа тебе понадобится для работы?  Всем понятно задание? Успехов вам в работе. | | Вопрос-ответ.  Физминутка.  Сюрпризный момент: "Волшебный мешочек".  *Инструкция к заданию:* | Отвечают на вопросы.  Дети выполняют движения на ковре в соответствии с текстом:  - сидятна корточках, делают ручками ушки на голове и ими шевелят;  - встают и потирают ручки;  - прыгают;  - садятся на места.  Дети разыгрывают номер страницы для выполнения работы.  Самостоятельная работа за столами. Используя шаблон, дети делают аппликацию с помощью соответствующей крупы. Предварительно выбор рабочего места сопровождается объяснением детей.Необходимые области густо промазывают клеем и закрепляют подходящую крупу. | | Закрепление новой учебной задачи. | Добиваться нужного ответа, исправлять ошибки детей. Контроль за выполнением аппликации с соблюдением инструкции. |
| Этапные задачи:  - учить самостоятельно проверять выполненные действия;  - закрепить умения использовать новые знания в самостоятельной деятельности;  - способствовать ситуации успеха в совместной деятельности. | | | | | | |  |
| VI Осмысление (итог) | - Странички готовы! Ребята, какие вы молодцы! Сложно было? Обязательно берегите книги. Обращайтесь с ними бережно и аккуратно.  О чем мы с вами сегодня говорили на занятии? А что вам понравилось больше всего?Мне было очень приятно с вами работать. *(Имя),* хорошо отвечала на занятии, *(Имя)* правильно выполняла задания, (Имя) аккуратно сделала свою страничку, *(Имя)* знает много сказок *(хвалит каждого ребенка индивидуально).* Порадовали меня своими знаниями. Вы большие молодцы!  - Дети, посмотрите, какие эмоции у наших смайликов? Выберите тот смайлик, эмоция которого соответствует вашему настроению.  У всех смайлики веселые. Значит, настроение у вас хорошее. Давайте попрощаемся с гостями. До новых встреч!  *(Логопед провожает детей в группу)* | Беседа, вопрос-ответ.  Рефлексия «Эмоции». | | Отвечают на вопросы. | | Оценка достижения результата. | Подвести итог, сделать выводы. |
| Этапные задачи:  - провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха. | | | | | | |  |