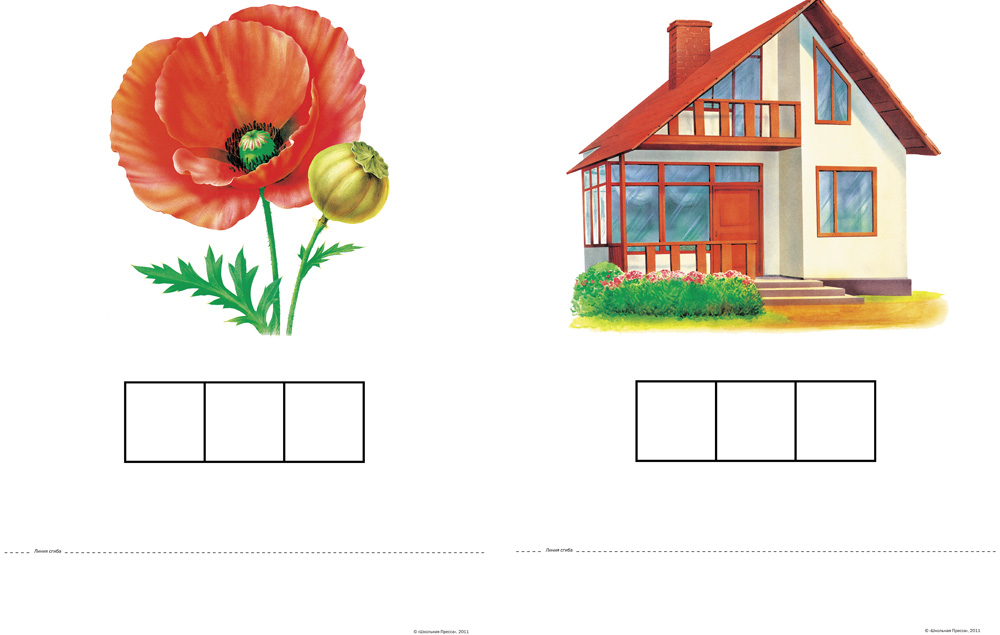
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» Г. НАДЫМА»**

**(МДОУ «Детский сад «Сказка» г. Надыма»)**

**Конспект логопедического занятия**

**в подготовительной группе «Звуки и буквы. Звуковой анализ слова».**



Составил:

учитель-логопед

Долматова Е.Н.

Надым 2021 г.

**Тема:** Звуки и буквы.Звуковой анализ слова.

**Возраст:** 6-7 лет, подготовительная группа.

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Интегрированные образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Форма проведения:** занятие с подгруппой детей.

**Цель:**создание чётких представлений о звуках речи, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.

**Задачи:***Коррекционно-образовательные:  
-* совершенствовать знания о звуках и буквах, их различии, различать гласные, твердые и мягкие согласные **звуки,** определять местоположение звука в слове, умение работать со схемой слова;

- расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.

*Коррекционно*-*развивающие:*

*-* обучать работе с раздаточным материалом;

- расширять, уточнять и активизировать словарь по теме;

*-* формировать навыки языкового чутья;

*-* развивать связную речь и координацию речи с движением;

- развивать общую и мелкую моторику рук;

- закреплять умение строить диалог, развивать общие речевые навыки;

- развивать внимание, память, логическое мышление, воображение и любознательность.

*Воспитательные:*  
- воспитывать любовь к русскому языку;

- воспитание активности, инициативности, самостоятельности, интереса к занятию;

- формировать навыки коллективной работы, сотрудничества, усидчивости, доброжелательности;

- воспитывать умения действовать в соответствии с инструкцией.

*Здоровьесберегающие:*- совершенствовать мелкую моторику в комплексе с сенсорными упражнениями, внести эмоциональный заряд проведением игры;

- снять усталость и напряжение, выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью посредством проведения пальчиковой гимнастики.

**Активизация словаря***:* лупа, детали, части предмета, линза, оправа, ручка, шрифт, увеличительное стекло.

**Методические приемы:**

*Словесные* - беседа, вопросы, объяснение, проблемные и поисковые ситуации.

*Наглядные* - демонстрация картинок.

*Игровые* – пальчиковая гимнастика «Пальцы дружная семья», сюрпризный момент «Сенсорный бокс», интерактивная игра от Мерсибо «Расставь звуки».

*Практические* – работа с дидактическим пособием «Звуковой калейдоскоп».

**Оборудование:** ноутбук, проектор, интерактивная доска "SmartBoard", магнитная доска, мольберт,

**Раздаточный материал**: предметные картинки, кубики с буквами, лупы, касса букв и слогов, дидактическое пособие «Звуковой калейдоскоп».

**Ход занятия:**

***1. Организационная часть.***

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Кто мне подскажет, какое сейчас время года? (Зима).

**Педагог:** Правильно! О зиме можно сказать очень много красивых слов. Какая зима? Кто положит мне на ладошку слово о зиме *–* может присесть на стульчик. (*проводится игра: «Слово на ладошке»).*

**Педагог:**Зима, какая? *(снежная, холодная, белая, морозная. Присаживаются на стульчики).*

**Педагог:** Какие красивые слова вы назвали о зиме! А из чего состоят слова? *(из звуков и букв).*

**Педагог:** Верно, молодцы! Кто догадался, о чем мы будем сегодня говорить на уроке? *(О звуках и буквах).*

***2. Основная часть.***

**Педагог:** Правильно! А чем звук отличается от буквы мы узнаем из сказки, которую я вам сейчас прочитаю.

**Как звуки научились превращаться в буквы**

Много времени прошло с тех пор, как поселились в одной волшебной стране звуки. Были они невидимками. Но зато любили петь.

Однажды в той стране появился волшебник из другого королевства. Ему там так понравилось, что он решил поближе познакомиться с ее жителями. А когда узнал, что все жители невидимки, то очень огорчился.

Но он все-таки был волшебником. Причем очень добрым. И решил каждому жителю подарить по волшебному платью. Каждый звук получил платье, не похожее на другое. Стоило его надеть, как звук сразу становился видимым и превращался в букву. Букву нужно было видеть, изобразить, написать. Волшебник был очень доволен. Ведь теперь, прочитав, пропев или прошептав ее, он называл звук по имени. Так они и познакомились.

**Педагог:**Так чем же звук отличается от буквы? *(Букву мы видим и пишем, звук – произносим и слышим).*

**Педагог:**Верно! Что у меня изображено на картинке? Буква или звук? *(показывает макет с изображением буквы «Л». Ответ детей: буква).*

**Педагог:** А что я сейчас произнесу? [Л]? *(Ответ детей: звук).* Правильно! А какие бывают звуки? *(Ответ детей: гласные и согласные).* Назовите, гласные звуки, согласные? *(Дети отвечают).* А что вы можете сказать про согласные звуки? *(Согласные бывают твёрдые и мягкие).*

**Педагог:** Какие вы молодцы! Всё знаете. Поиграем в игру «Расставь звуки».

*(На смартдоске загружается игра от «Мерсибо»).*

**Педагог:** Первый слайд мы с вами разберем вместе. Здесь представлено слово «Лупа». А дальше каждый из вас попробует разобрать слово самостоятельно. Но, для того, чтобы его прочитать, нам нужно узнать из чего же ещё состоят слова, кроме звуков и букв.

Ребята, а вы знаете, что такое лупа? *( увеличительное стекло).*

**Педагог:** Правильно. Сейчас мы познакомимся с ней поближе. *(Педагог подводит детей к зоне «Исследования». Каждому ребенку предлагается взять лупу, рассмотреть ее части (оправа, линза, ручка). На столе стоит сенсорный ящик. В нем находятся кубики с наклеенной буквой, размером шрифта № 3. Ребятам предлагается достать из ящика кубик и с помощью лупы рассмотреть букву, изображенную на нём. После того, как буква расшифрована, дети выбирают свою букву в привычном размере из разрезной азбуки. Ребятам выпадают буквы: Л, У, П, А. ).*

**Педагог:** Ребята, если мы подружим буквы Л + У, что у нас получится? Давайте прочитаем? *(лу).* Такое сочетание называется слог. Давайте подружим оставшиеся буквы. *(па).* У нас получилось два слога. Какое слово мы можем из них составить? *(лу-па).* Молодцы! Так из чего же еще состоит слово? *( Из слогов).*

Правильно. Запомните главное правило: «Сколько в слове гласных – столько и слогов». Отхлопайте слово «лупа» по слогам*. (Дети хлопают в ладоши на каждый слог: лу-па).*

**Педагог:** Ну, что же, теперь мы научились читать слова по слогам. Можно вернуться к нашей игре.

*(Начинают игру «Расставь звуки» от «Мерсибо» на интерактивной доске SmartBoard, где необходимо перенести цветные квадратики так, чтобы цвет соответствовал звуку. Предлагается три цвета: красный - обозначает гласный звук, синий – согласный твердый звук, зеленый – согласный мягкий. Слово «лупа» разбирают совместно с педагогом. Затем воспитанники по очереди выходят и работают у доски. Составляют звуковые схемы слов «липа» и «лапа»).*

**Педагог:** Ребята, в чем отличие слов «липа» и «лапа»? *(Ответы детей).* Обратите внимание, что отличие всего в одной букве, а как изменилась звуковая схема. *(Рассматривают и сравнивают звуковые схемы этих двух слов)*. В первом случае звук «и» придал мягкость впередистоящему звуку «л». И он из твердого звука превратился в мягкий «ль».

*(Далее у интерактивной доски разбирают еще два слова: кот, пила.)*

**Педагог:**Молодцы. Вы проделали огромную работу. Настало время немного передохнуть. *(Проходят в зону «Творчества».* *Ребята садятся за столы. У каждого имеется массажное колечко для пальцев. Проводится пальчиковая гимнастика «Пальцы дружная семья».)*

**Пальчиковая гимнастика «Пальцы - дружная семья»**

Пальцы - дружная семья,

Друг без друга им нельзя*. (Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их)*

Вот большой! *(Разжимаем большой палец, надеваем на него массажное колечко, проводим колечком до основания и обратно). Также все движения повторяем с каждым пальцем.*

А это – средний.

Безымянный,

И последний - наш мизинец, малышок!

Указательный забыли! *(дети показывают указательный палец). Убираем массажное колечко в сторону.*

Чтобы пальцы дружно жили, *(поочередно поднимаем пальцы обеих рук кверху)*

Будем их соединять и движенья выполнять. *(Каждый палец руки соединяем поочередно с большим пальцем).*

**Педагог:** Молодцы! Похлопаем друг другу. А сейчас вас ждет увлекательная игра. У доски мы читали слоги и работали со словами. Здесь же вы будете работать только с картинками, и составлять звуковую схему, опираясь на свой собственный слух.

*(Педагог раздает детям дидактическую игру «Звуковой калейдоскоп». Ребята вытягивают карточки с предметными картинками. В игре участвуют картинки с изображениями (утка, торт, игла, гуси). Педагог объясняет правила игры на примере слова «сани». Затем дети приступают к практическому заданию и самостоятельно составляют звуковую схему слова с помощью дидактического пособия. В конце каждый ребенок выходит к доске, на экране выводится изображение его картинки уже с буквенным названием предмета. Участник представляет свою работу и озвучивает выполненную к ней схему. Аудитория сверяет правильность выполнения задания.*

*Учим детей говорить полным ответом, грамотно сформулированными предложениями. Примерный вариант ответа: «На моей картинке изображены сани. В слове два слога: са-ни, четыре буквы и четыре звука. Схема слова:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

*С А Н И где, С – согласный твердый звук; А- гласный звук; Нь-согласный мягкий звук; И –гласный звук.*

1. ***Заключительная часть.***

**Педагог:** О чем мы говорили сегодня на занятии?У вас на столах лежат сигнальные карточки. Оцените, пожалуйста, свои эмоции и поднимите карточку соответствующего цвета, где:

Красная карточка – означает «Было сложно»;

Синяя карточка – означает «Что-то не получилось»;

Зеленая карточка - означает «Все отлично. Я доволен(а)». *(При необходимости идет обсуждение и разбор трудностей, возникших во время занятия).*