Муниципальное образование город Ноябрьск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск

**Рабочая программа**

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-**

**педагогической направленности**

**«Английский язык для малышей»**

Составитель:

воспитатель МБДОУ «Белоснежка»

Искендерова О.А.

2019 - 2020 учебный год

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-**

**педагогической направленности**

**«Английский язык для малышей»**

**Пояснительная записка.**

Занятия иностранным языком в дошкольном возрасте развивают ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Также занятия хорошо готовят к его первому году в общеобразовательной школе. Актуальность введения английского языка в дошкольном возрасте обусловлено особенностями детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, конечно при условии отсутствия логопедических противопоказаний. Рекомендует начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, т.к. у ребенка в этом возрасте формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка. Ребенок в раннем возрасте, овладевая иностранным языком, не ощущает огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном, чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей школьного возраста. Следует так же использовать преимущества детской памяти, например прочность запоминания. А легче всего это происходит в игре.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе детей дошкольного возраста, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучении детей младшего и дошкольного возраста иностранному языку в проходит в следующем режиме:

— дети занимаются 1 раз в неделю по подгруппам (12 человек) – 20 —25 минут в специальном помещении с наличием аудио/видео оборудования.

• Видеоуроки;

• Творческую тетрадь;

• Раздаточный материал;

Кроме входящих в комплект компонентов на занятиях, предполагается использовать игрушки, предметные и сюжетные картинки по темам, лото, кубики, маски, материалы для моделирования, на занятиях предполагается проводить подвижные игры, конструировать, рисовать, лепить и обыгрывать различные ситуации. Все это в

комплексе позволит успешно проводить занятия на раннем этапе обучения, максимально использовать способности детей младшего и дошкольного возраста.

**Цель обучения:**

формирование интереса к иностранному языку и подготовка детей младшего и дошкольного возраста к дальнейшему успешному обучению в школе.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

• **формирование** элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

• **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных детям младшего и дошкольного озраста и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определённых параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому- либо аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- принцип коллективно - индивидуального взаимодействия;

- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;

- принцип игровой основы обучения

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить

«узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

**Структура занятия**

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка.

3. Повторение и опрос пройденного материала.

4. Объяснение и первичное закрепление нового материала.

5. Физминутка.

6. Вторичное закрепление нового материала.

7. Подведение итога, прощание.

**Содержание программы**

Содержательной частью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Учебно - тематический план

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ок т ябр ь**  | Знакомство (Hello! What’s your name?) Что я умею делать? (Things I can do)Что я не умею делать? (Things I cannot do)Что мне нравиться делать? (Things I want to do). |
|  **Ноябр ь**  | Лесные животные (Forest animals)Лесные животные (Forest animals). Домашние животные, животные на ферме (Farm animals)Домашние животные, животные на ферме (Farm animals) Мои питомцы (My pets) |
|  **Декабр ь**  | Мои питомцы(My pets). ЗакреплениеАфриканские животные, животные джунглей (Jungle animals). Африканские животные, животные джунглей (Jungle animals). ЗакреплениеКаких животных я знаю.(What’s animals I know?) |
|  **Январ ь**  | Моя семья (My Family) Моя семья(My Family) Моя семья(My Family) Моя семья(My Family) |
|  **Февр аль**  | Цвета (Colours)Цвета (Colours)Покупки (Buying and selling things)Мой день рождения (My Birthday) |
|  **Мар т**  | Мой дом (My Home)Мой дом(My Home). Моя мебель (My Furniture).Части тела (Body parts).Части тела (Body parts). |
|  **Апр ель**  | Овощи и фрукты(Fruits and Vegetables) Овощи и фрукты(Fruits and Vegetables) Повторение пройденного материалаТестирование детей |
|  **Май**  | Диагностирование детей.Отчет о проделанной работе на педсовете. |

|  |
| --- |
| **«Английский язык для малышей» 5-6 лет** |
| № | Тематика речевогообщения | Кол-во часов | Языковой материал | Речевой материал |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Приветствие. (Hello! It’s me!) |  | Hello! Hi! Good morning! Goodbye! Bye bye! What is your name? That’s my name. Who are you? I can ….. I am…run, swim, fly, jump, climb, go, sing, a boy, a girl, one, two, three, four, five, big, small. | -Good morning!-Good morning!-Good morning to you!-Good morning!-Good morning! I’m glad to see you! | - Hello!- Hello!- What’s yourname?- I’m ….- I’m ….- That’s myname. |
| We sing hello! We sing hello! We sing hello!It’s a happysunny day!We sing hello! We sing hello! We sing hello!In a special way! | We sing helloto …….We sing helloto …….We sing helloto …….We sing hello, hello, hello! |
| 2. | Продукты. (Food.) |  | An apple, a banana, a lemon, a cake, an orange, a tomato, a pear, a plate, a fork, a knife, a spoon, an ice-cream;Thank you. Here you are.What’s this? It is ….Is it……? Yes it is. / No it isnot.I like …… | I scream, you screamWe all scream for ice-cream. |
| 3. | C Днем Рождения! (Happy Birthday!) |  | Happy Birthday! We wish youHappy Birthday!Would you like some ………..What do you like for present?A present, a birthday card, wish, dance, come. | Happy Birthday to you!I am dancing all along, all along, all along,I am dancing all along, come and dance with me!…. come and dance with me,dance with me, dance with me!…. come and dance with me,thank you very much! |
| 4. | Мы идем в зоопарк (We are going to thezoo.) | 4 | a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig, a cat, a fox, a mouse, a wolf, a fish, a duck, apig, a zoo;run, swim, fly, jump, hop, stop, sing,This is a ….. I can …….Red, green, blue, black, yellow, white. | I can go to the zooI can see akangaroo,I can feed a hare, I can see a bear. | Who are you? I‘m a bear. Who are you?I‘m a hare. Who are you? I‘m a dog. Who are you? I‘m a frog. |
| 5. | Давайте | 4 | a ball, a doll, a box, a stick, a | Ring around the roses |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поиграем(Let’s play!) |  | car, , a toy;playI can play with ….. What canyou play with?Let’s play! | A pocket full of roses,Ashes, ashes we all fall down. Look around us,Look around me.Everybody jumps up when we count to three.One, two, three! |
| 6. | Моя семья(My family.) |  | A mother, mummy, a daddy, a father, dad, a brother, a sister, a family;I have got …… Have you got…… Yes I have / No I havenot. | I have a mother, I have a father,I have a sister,I have a brother… А ещё I have a grandmother,А ещё I have a grandfather. |
| 7. | Давайте погуляем(Let’s go for awalk!). |  | Shoes, a hat, a dress, an ear, a forest, a zoo, a city, a tree, the sun, the sky, clouds, rain, snow.What is it? What colour is it? What season is it now? What can you see in …… | We sing hello! We sing hello! We sing hello!It’s a happy **sunny (заменяем на другое слово)**day!We sing hello! We sing hello! We sing hello!In a special way!We sing hello to ……. We sing hello to ……. We sing hello to …….We sing hello, hello, hello! |
| 8. | Я люблю сказки (I like fairytales). |  | Magic, pen, house, stick, a tale; May I come in? Do you like tales? Let’s play a tale! Is itinteresting? | A tale by Michael Rosen “Bear’s hunter” |
| 9. | Я здесь живу(Here I live). |  | A house, a flat, a table, a chair, a room, wall, floor;What is this? What colour is this ……. Is this a table? Look please! You are welcome! | A fat rat sat on a mat.A black cat caught a fat rat. |
| 10. | Познакомимся с Англией (Let’s go to England!) |  | England, America, London, Washington, Russia, Moscow, a town, a street, a country, a flag, a card;I live in ….What country (town) is it? What country (town) do you live in?Is it ………….. Yes it is. No itis not. | As I was walking down the street, Down the street, down the street.A friend of mine I chanced to meet, I-ho, hi-ho, hi-ho.Rig-a-jig and away we go, away we go, away we go.Rig-a-jig and away we go, I-ho, hi- ho, hi-ho.I am going to the country, I am going to a fairTo see a seniorita with flowers in her hair, soShake it, Shake it, Shake it, Shake it if you canAnd turn around And turn aroundUntil you finally stop. |

**Учебный план**

**«Английский язык для малышей» 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Тема | Количествозанятий | Количествочасов |
| Октябрь | 3 | Роль иностранного языка в жизни человека | 2 | 2 |
| 4 | Знакомство с англоязычными странами | 2 | 2 |
| Ноябрь | 1 | Знакомство с англоязычной семьей | 2 | 2 |
| 2 | Знакомство с англоязычной семьей | 2 | 2 |
| 3 | Заучивание грамматических структур и введение их в ситуации коммуникации. | 2 | 2 |
| 4 | Заучивание грамматических структур и введение их в ситуации коммуникации. | 2 | 2 |
| 5 | Заучивание грамматических структур и введение их в ситуации коммуникации.(я и мои друзья) | 2 | 2 |
| Декабрь | 1 | Заучивание грамматических структур и введение их в ситуации коммуникации.(я и мои друзья) (закрепление) | 2 | 2 |
| 2 | Движение | 1 | 1 |
| 3 | Движение | 1 | 1 |
| 4 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. | 2 | 2 |
| 5 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. (домашняя обстановка) | 2 | 2 |
| Январь | 1 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. (домашняя обстановка) | 2 | 2 |
| 2 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. (домашняя обстановка) | 2 | 2 |
| 3 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. (магазин игрушек) | 2 | 2 |
| Февраль | 1 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. (продуктовый магазин) | 2 | 2 |
| 2 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. (ситуации в семье) | 1 | 1 |
| 3 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. (ситуации в семье) | 1 | 1 |
| 4 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Увлечения. | 2 | 2 |
| 5 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Увлечения. | 2 | 2 |
| Март | 1 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Движение. | 2 | 2 |
| 2 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Движение. | 1 | 1 |
| 3 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. (закрепление предыдущих тем) | 1 | 1 |
| 4 | Растительный мир. | 2 | 2 |
| 5 | Домашние животные. | 2 | 2 |
| Апрель | 1 | Домашние животные | 2 | 2 |
| 2 | Дикие животные | 2 | 2 |
| 3 | Дикие животные | 2 | 2 |
| 4 | Лес(обитатели леса, растения, грибы и ягоды) | 2 | 2 |
| Май | 1 | Деревня(животные, отработка диалогов) | 1 | 1 |
| 2 | Показательное занятие | 1 | 1 |
|  | Итого: | 56 | 56 |

Примечание: продолжительность 1 учебного часа в астрономических минутах исчисляется в соответствии с возрастом ребенка согласно Санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13. Для данной возрастной категории 1 час = 25минутам.

**Основные методы и приемы при проведении диагностики**

1. Педагогу следует помнить, что процедура диагностики уровня сформированности элементарных навыков общения на иностранном языке требует тщательной предварительной подготовки. Процедуру необходимо подготовить с точки зрения, как содержания (какой конкретный языковой материал используется), так и формы (какая выбирается форма диагностики – открытая или закрытая), четко организовать её проведение. Важно, чтобы дети были убеждены в необходимости хорошо выполнить то или иное задание. Только при этом условии процедура диагностики будет проходить целенаправленно, естественно и убедительно

2. Диагностирование должно проводиться в доброжелательной атмосфере, вызывать у детей чувство удовлетворения и радости. Чем свободнее чувствует себя ребенок при выполнении поставленной перед ним речевой задачи на иностранном языке, тем инициативней будет он в общении. Это прибавляет чувство уверенности в своих силах.

3. В ходе диагностической процедуры не следует исправлять ошибки детей, чтобы ни в коем случае не обидеть ребенка. Лучший вариант – незаметно для ребёнка записать ошибки для последующего анализа.

4. Главная функция педагога в процессе диагностики – управление общением с детьми

(ребенком) в игровой форме.

5. Для анализа процедуры диагностики её ход следует записать на магнитофонную ленту, диктофон или видеокамеру. Фотоматериалы: дают педагогу четкое представление о проделанной работе.

6. Процедуру диагностики следует проводить только на знакомом, ранее усвоенном детьми языковом материале – лексическом, фонетическом, грамматическом, в строгом соответствии с программой.

7. Не следует оставлять в стороне технические детали диагностики. Которые включают в себя предварительное тестирование. На указанном этапе осуществляется отбор и корректировка тестовых заданий.

8. Для проведения диагностики заранее изготавливаются реквизиты, зрительные опоры

(схемы, пиктограммы, символы), иллюстрационный материал.

 9. Диагностику рекомендуется проводить как индивидуально, так и в группах.

 10. Педагогу следует помнить о том, что определяя уровень сформированности элементарных навыков общения на иностранном языке, вы оцениваете, прежде всего, их успехи, а недоработки. Лучшим критерием может стать прогресс каждого ребенка в развитии языковых и речевых умений. Постарайтесь поддерживать в каждом ребенке чувство успеха.

Помните! Даже самая маленькая победа должна быть замечена и оценена соответствующим образом. Именно ситуация успеха поддерживает у ребенка устойчивую мотивацию к изучению английского языка и тягу к новым знаниям.

**Критерии оценки усвоения детьми программного материала по аспектам и видам речевой деятельности**

**1. Фонетические навыки**

Дети должны правильно и четко произносить звуки и слова, заданные педагогом.

Высокий уровень – ребенок четко и правильно произносит звуки и слова в соответствии с программными требованиями, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень – ребенок произносит четко и правильно не все звуки и слова, испытывает некоторые трудности, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень – ребенок произносит многие звуки и слова неверно., испытывает трудности в произнесении звуков или совсем ничего не произносят, набирает количество баллов меньше половины.

**2. Лексические навыки**

Дети должны назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий уровень – ребенок называет все слова по теме, не испытывает никаких трудностей, его лексический запас соответствует программным требованиям, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень – ребенок испытывает некоторые трудности при назывании лексических единиц, называет не все лексические единицы по заданным темам, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень – ребенок испытывает серьезные трудности при назывании лексических единиц или совсем не называет, лексический запас его не соответствует программным требованиям, набирает количество баллов меньше половины.

**3. Навыки говорения (диалогическая и монологическая речь)**

Дети должны уметь составлять связное высказывание в соответствии с предложенной ситуацией, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий уровень – ребенок умеет задавать более двух вопросов, правильно отвечает на них, дает полные и краткие ответы, высказывание ребенка содержит более трёх фраз, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень – ребенок допускает небольшие лексические и грамматические ошибки, высказывание ребенка содержит 2-3 фразы, задает 1 или 2 вопроса, не совсем четко отвечает на них, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень – ребенок не задает вопросы, отвечает неправильно, вообще не говорит по заданной теме, набирает количество баллов меньше половины.

**4. Навыки аудирования**

Дети должны понимать иностранную речь на слух, передавать её содержание по - русски. Высокий уровень – ребенок правильно передает содержание услышанного и правильно

отгадывает загадку, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень – ребенок отгадывает загадку, передает содержание услышанного, допуская небольшие грамматические или лексические ошибки, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень – ребенок не может отгадать загадку, не понимает содержание услышанного, набирает количество баллов меньше половины.

**Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по английскому языку (первый год обучения):**

1 балл (25% задания) – ребенок не может выполнить без помощи взрослого;

2 балла (50% заданий) – ребенок выполняет с помощью взрослого на половину;

3 балла (75% заданий) – ребенок выполняет частично с помощью взрослого;

4 балла (85% заданий) – ребенок выполняет самостоятельно с частичной помощью взрослого;

5 баллов (100% заданий) – ребенок выполняет самостоятельно.

**Материально –техническое оснащение**

* кукольный театр;
* игрушки;
* ноутбук;
* пальчиковые игры.

**Список аудиоматериалов:**

* Hello Song
* Good bye Song
* Colour Song
* Let’s Count from 1 to 10
* Family Song
* Happy Birthday to you!
* Mother;s Day
* Head&Shoulders
* I can Walk
* Days of the Week Song