Муниципальное образование город Ноябрьск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск

**Рабочая программа**

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-**

**педагогической направленности**

**«Английский язык для малышей»**

Составитель:

воспитатель МБДОУ «Белоснежка»

Искендерова О.А.

2019 - 2020 учебный год

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-**

**педагогической направленности**

**«Английский язык для малышей»**

**Пояснительная записка.**

Занятия иностранным языком в дошкольном возрасте развивают ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Также занятия хорошо готовят к его первому году в общеобразовательной школе. Актуальность введения английского языка в дошкольном возрасте обусловлено особенностями детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, конечно при условии отсутствия логопедических противопоказаний. Рекомендует начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, т.к. у ребенка в этом возрасте формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка. Ребенок в раннем возрасте, овладевая иностранным языком, не ощущает огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном, чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей школьного возраста. Следует так же использовать преимущества детской памяти, например прочность запоминания. А легче всего это происходит в игре.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе детей дошкольного возраста, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучении детей младшего и дошкольного возраста иностранному языку в проходит в следующем режиме:

— дети занимаются 1 раз в неделю по подгруппам (12 человек) – 20 —25 минут в специальном помещении с наличием аудио/видео оборудования.

• Видеоуроки;

• Творческую тетрадь;

• Раздаточный материал;

Кроме входящих в комплект компонентов на занятиях, предполагается использовать игрушки, предметные и сюжетные картинки по темам, лото, кубики, маски, материалы для моделирования, на занятиях предполагается проводить подвижные игры, конструировать, рисовать, лепить и обыгрывать различные ситуации. Все это в

комплексе позволит успешно проводить занятия на раннем этапе обучения, максимально использовать способности детей младшего и дошкольного возраста.

**Цель обучения:**

формирование интереса к иностранному языку и подготовка детей младшего и дошкольного возраста к дальнейшему успешному обучению в школе.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

• **формирование** элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

• **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных детям младшего и дошкольного озраста и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определённых параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому- либо аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- принцип коллективно - индивидуального взаимодействия;

- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;

- принцип игровой основы обучения

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить

«узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

**Структура занятия**

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка.

3. Повторение и опрос пройденного материала.

4. Объяснение и первичное закрепление нового материала.

5. Физминутка.

6. Вторичное закрепление нового материала.

7. Подведение итога, прощание.

**Содержание программы**

Содержательной частью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Учебно - тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| **Ок т ябр ь** | Знакомство (Hello! What’s your name?) Что я умею делать? (Things I can do)  Что я не умею делать? (Things I cannot do)  Что мне нравиться делать? (Things I want to do). |
| **Ноябр ь** | Лесные животные (Forest animals)  Лесные животные (Forest animals). Домашние животные, животные на ферме (Farm animals)  Домашние животные, животные на ферме (Farm animals) Мои питомцы (My pets) |
| **Декабр ь** | Мои питомцы(My pets). Закрепление  Африканские животные, животные джунглей (Jungle animals). Африканские животные, животные джунглей (Jungle animals). Закрепление  Каких животных я знаю.(What’s animals I know?) |
| **Январ ь** | Моя семья (My Family) Моя семья(My Family) Моя семья(My Family) Моя семья(My Family) |
| **Февр аль** | Цвета (Colours)  Цвета (Colours)  Покупки (Buying and selling things)  Мой день рождения (My Birthday) |
| **Мар т** | Мой дом (My Home)  Мой дом(My Home). Моя мебель (My Furniture).  Части тела (Body parts).  Части тела (Body parts). |
| **Апр ель** | Овощи и фрукты(Fruits and Vegetables) Овощи и фрукты(Fruits and Vegetables) Повторение пройденного материала  Тестирование детей |
| **Май** | Диагностирование детей.  Отчет о проделанной работе на педсовете. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Английский язык для малышей» 5-6 лет** | | | | | |
| № | Тематика речевого  общения | Кол-  во часов | Языковой материал | Речевой материал | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Приветствие. (Hello! It’s me!) |  | Hello! Hi! Good morning! Goodbye! Bye bye! What is your name? That’s my name. Who are you? I can ….. I am…  run, swim, fly, jump, climb, go, sing, a boy, a girl, one, two, three, four, five, big, small. | -Good morning!  -Good morning!  -Good morning to you!  -Good morning!  -Good morning! I’m glad to see you! | - Hello!  - Hello!  - What’s your  name?  - I’m ….  - I’m ….  - That’s my  name. |
| We sing hello! We sing hello! We sing hello!  It’s a happy  sunny day!  We sing hello! We sing hello! We sing hello!  In a special way! | We sing hello  to …….  We sing hello  to …….  We sing hello  to …….  We sing hello, hello, hello! |
| 2. | Продукты. (Food.) |  | An apple, a banana, a lemon, a cake, an orange, a tomato, a pear, a plate, a fork, a knife, a spoon, an ice-cream;  Thank you. Here you are.  What’s this? It is ….  Is it……? Yes it is. / No it is  not.  I like …… | I scream, you scream  We all scream for ice-cream. | |
| 3. | C Днем Рождения! (Happy Birthday!) |  | Happy Birthday! We wish you  Happy Birthday!  Would you like some ………..  What do you like for present?  A present, a birthday card, wish, dance, come. | Happy Birthday to you!  I am dancing all along, all along, all along,  I am dancing all along, come and dance with me!  …. come and dance with me,  dance with me, dance with me!  …. come and dance with me,  thank you very much! | |
| 4. | Мы идем в зоопарк (We are going to the  zoo.) | 4 | a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig, a cat, a fox, a mouse, a wolf, a fish, a duck, a  pig, a zoo;  run, swim, fly, jump, hop, stop, sing,  This is a ….. I can …….  Red, green, blue, black, yellow, white. | I can go to the zoo  I can see a  kangaroo,  I can feed a hare, I can see a bear. | Who are you? I‘m a bear. Who are you?  I‘m a hare. Who are you? I‘m a dog. Who are you? I‘m a frog. |
| 5. | Давайте | 4 | a ball, a doll, a box, a stick, a | Ring around the roses | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поиграем  (Let’s play!) |  | car, , a toy;  play  I can play with ….. What can  you play with?  Let’s play! | A pocket full of roses,  Ashes, ashes we all fall down. Look around us,  Look around me.  Everybody jumps up when we count to three.  One, two, three! |
| 6. | Моя семья  (My family.) |  | A mother, mummy, a daddy, a father, dad, a brother, a sister, a family;  I have got …… Have you got  …… Yes I have / No I have  not. | I have a mother, I have a father,  I have a sister,  I have a brother… А ещё I have a grandmother,  А ещё I have a grandfather. |
| 7. | Давайте погуляем  (Let’s go for a  walk!). |  | Shoes, a hat, a dress, an ear, a forest, a zoo, a city, a tree, the sun, the sky, clouds, rain, snow.  What is it? What colour is it? What season is it now? What can you see in …… | We sing hello! We sing hello! We sing hello!  It’s a happy **sunny (заменяем на другое слово)**day!  We sing hello! We sing hello! We sing hello!  In a special way!  We sing hello to ……. We sing hello to ……. We sing hello to …….  We sing hello, hello, hello! |
| 8. | Я люблю сказки (I like fairytales). |  | Magic, pen, house, stick, a tale; May I come in? Do you like tales? Let’s play a tale! Is it  interesting? | A tale by Michael Rosen “Bear’s hunter” |
| 9. | Я здесь живу  (Here I live). |  | A house, a flat, a table, a chair, a room, wall, floor;  What is this? What colour is this ……. Is this a table? Look please! You are welcome! | A fat rat sat on a mat.  A black cat caught a fat rat. |
| 10. | Познакомимся с Англией (Let’s go to England!) |  | England, America, London, Washington, Russia, Moscow, a town, a street, a country, a flag, a card;  I live in ….  What country (town) is it? What country (town) do you live in?  Is it ………….. Yes it is. No it  is not. | As I was walking down the street, Down the street, down the street.  A friend of mine I chanced to meet, I-ho, hi-ho, hi-ho.  Rig-a-jig and away we go, away we go, away we go.  Rig-a-jig and away we go, I-ho, hi- ho, hi-ho.  I am going to the country, I am going to a fair  To see a seniorita with flowers in her hair, so  Shake it, Shake it, Shake it, Shake it if you can  And turn around And turn around  Until you finally stop. |

**Учебный план**

**«Английский язык для малышей» 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Тема | Количество  занятий | Количество  часов |
| Октябрь | 3 | Роль иностранного языка в жизни человека | 2 | 2 |
| 4 | Знакомство с англоязычными странами | 2 | 2 |
| Ноябрь | 1 | Знакомство с англоязычной семьей | 2 | 2 |
| 2 | Знакомство с англоязычной семьей | 2 | 2 |
| 3 | Заучивание грамматических структур и введение их в ситуации коммуникации. | 2 | 2 |
| 4 | Заучивание грамматических структур и введение их в ситуации коммуникации. | 2 | 2 |
| 5 | Заучивание грамматических структур и введение их в ситуации коммуникации.(я и мои друзья) | 2 | 2 |
| Декабрь | 1 | Заучивание грамматических структур и введение их в ситуации коммуникации.(я и мои друзья) (закрепление) | 2 | 2 |
| 2 | Движение | 1 | 1 |
| 3 | Движение | 1 | 1 |
| 4 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. | 2 | 2 |
| 5 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. (домашняя обстановка) | 2 | 2 |
| Январь | 1 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. (домашняя обстановка) | 2 | 2 |
| 2 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. (домашняя обстановка) | 2 | 2 |
| 3 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. (магазин игрушек) | 2 | 2 |
| Февраль | 1 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. (продуктовый магазин) | 2 | 2 |
| 2 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. (ситуации в семье) | 1 | 1 |
| 3 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. (ситуации в семье) | 1 | 1 |
| 4 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Увлечения. | 2 | 2 |
| 5 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Увлечения. | 2 | 2 |
| Март | 1 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Движение. | 2 | 2 |
| 2 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Движение. | 1 | 1 |
| 3 | Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. (закрепление предыдущих тем) | 1 | 1 |
| 4 | Растительный мир. | 2 | 2 |
| 5 | Домашние животные. | 2 | 2 |
| Апрель | 1 | Домашние животные | 2 | 2 |
| 2 | Дикие животные | 2 | 2 |
| 3 | Дикие животные | 2 | 2 |
| 4 | Лес(обитатели леса, растения, грибы и ягоды) | 2 | 2 |
| Май | 1 | Деревня(животные, отработка диалогов) | 1 | 1 |
| 2 | Показательное занятие | 1 | 1 |
|  | Итого: | 56 | 56 |

Примечание: продолжительность 1 учебного часа в астрономических минутах исчисляется в соответствии с возрастом ребенка согласно Санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13. Для данной возрастной категории 1 час = 25минутам.

**Основные методы и приемы при проведении диагностики**

1. Педагогу следует помнить, что процедура диагностики уровня сформированности элементарных навыков общения на иностранном языке требует тщательной предварительной подготовки. Процедуру необходимо подготовить с точки зрения, как содержания (какой конкретный языковой материал используется), так и формы (какая выбирается форма диагностики – открытая или закрытая), четко организовать её проведение. Важно, чтобы дети были убеждены в необходимости хорошо выполнить то или иное задание. Только при этом условии процедура диагностики будет проходить целенаправленно, естественно и убедительно

2. Диагностирование должно проводиться в доброжелательной атмосфере, вызывать у детей чувство удовлетворения и радости. Чем свободнее чувствует себя ребенок при выполнении поставленной перед ним речевой задачи на иностранном языке, тем инициативней будет он в общении. Это прибавляет чувство уверенности в своих силах.

3. В ходе диагностической процедуры не следует исправлять ошибки детей, чтобы ни в коем случае не обидеть ребенка. Лучший вариант – незаметно для ребёнка записать ошибки для последующего анализа.

4. Главная функция педагога в процессе диагностики – управление общением с детьми

(ребенком) в игровой форме.

5. Для анализа процедуры диагностики её ход следует записать на магнитофонную ленту, диктофон или видеокамеру. Фотоматериалы: дают педагогу четкое представление о проделанной работе.

6. Процедуру диагностики следует проводить только на знакомом, ранее усвоенном детьми языковом материале – лексическом, фонетическом, грамматическом, в строгом соответствии с программой.

7. Не следует оставлять в стороне технические детали диагностики. Которые включают в себя предварительное тестирование. На указанном этапе осуществляется отбор и корректировка тестовых заданий.

8. Для проведения диагностики заранее изготавливаются реквизиты, зрительные опоры

(схемы, пиктограммы, символы), иллюстрационный материал.

9. Диагностику рекомендуется проводить как индивидуально, так и в группах.

10. Педагогу следует помнить о том, что определяя уровень сформированности элементарных навыков общения на иностранном языке, вы оцениваете, прежде всего, их успехи, а недоработки. Лучшим критерием может стать прогресс каждого ребенка в развитии языковых и речевых умений. Постарайтесь поддерживать в каждом ребенке чувство успеха.

Помните! Даже самая маленькая победа должна быть замечена и оценена соответствующим образом. Именно ситуация успеха поддерживает у ребенка устойчивую мотивацию к изучению английского языка и тягу к новым знаниям.

**Критерии оценки усвоения детьми программного материала по аспектам и видам речевой деятельности**

**1. Фонетические навыки**

Дети должны правильно и четко произносить звуки и слова, заданные педагогом.

Высокий уровень – ребенок четко и правильно произносит звуки и слова в соответствии с программными требованиями, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень – ребенок произносит четко и правильно не все звуки и слова, испытывает некоторые трудности, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень – ребенок произносит многие звуки и слова неверно., испытывает трудности в произнесении звуков или совсем ничего не произносят, набирает количество баллов меньше половины.

**2. Лексические навыки**

Дети должны назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий уровень – ребенок называет все слова по теме, не испытывает никаких трудностей, его лексический запас соответствует программным требованиям, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень – ребенок испытывает некоторые трудности при назывании лексических единиц, называет не все лексические единицы по заданным темам, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень – ребенок испытывает серьезные трудности при назывании лексических единиц или совсем не называет, лексический запас его не соответствует программным требованиям, набирает количество баллов меньше половины.

**3. Навыки говорения (диалогическая и монологическая речь)**

Дети должны уметь составлять связное высказывание в соответствии с предложенной ситуацией, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий уровень – ребенок умеет задавать более двух вопросов, правильно отвечает на них, дает полные и краткие ответы, высказывание ребенка содержит более трёх фраз, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень – ребенок допускает небольшие лексические и грамматические ошибки, высказывание ребенка содержит 2-3 фразы, задает 1 или 2 вопроса, не совсем четко отвечает на них, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень – ребенок не задает вопросы, отвечает неправильно, вообще не говорит по заданной теме, набирает количество баллов меньше половины.

**4. Навыки аудирования**

Дети должны понимать иностранную речь на слух, передавать её содержание по - русски. Высокий уровень – ребенок правильно передает содержание услышанного и правильно

отгадывает загадку, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень – ребенок отгадывает загадку, передает содержание услышанного, допуская небольшие грамматические или лексические ошибки, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень – ребенок не может отгадать загадку, не понимает содержание услышанного, набирает количество баллов меньше половины.

**Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по английскому языку (первый год обучения):**

1 балл (25% задания) – ребенок не может выполнить без помощи взрослого;

2 балла (50% заданий) – ребенок выполняет с помощью взрослого на половину;

3 балла (75% заданий) – ребенок выполняет частично с помощью взрослого;

4 балла (85% заданий) – ребенок выполняет самостоятельно с частичной помощью взрослого;

5 баллов (100% заданий) – ребенок выполняет самостоятельно.

**Материально –техническое оснащение**

* кукольный театр;
* игрушки;
* ноутбук;
* пальчиковые игры.

**Список аудиоматериалов:**

* Hello Song
* Good bye Song
* Colour Song
* Let’s Count from 1 to 10
* Family Song
* Happy Birthday to you!
* Mother;s Day
* Head&Shoulders
* I can Walk
* Days of the Week Song