Раздел сайта: Познавательное развитие

Автор: Жарко Елена Борисовна

Должность: воспитатель

Место работы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Надежда» (МАДОУ «Надежда»)

Название работы: «Игры с крупами»

**Технологическая карта**

Совместная деятельность педагога с детьми

познавательная игра –экспериментирование

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа:** | 1 младшая группа (2-3 года) |
| **Тема:** | «Игры с крупами» (сухой бассейн из круп): «Найди предмет» |
| **Ведущий вид деятельности:** | познавательное развитие |
| **Цель:** | формировать элементарную познавательно-исследовательскую деятельность |
| **Задачи:** | * Развивать тактильное ощущение и восприятие. * Формировать умение узнавать и называть предмет на ощупь. * Формировать словарь: колючий, гладкий, мягкий, твёрдый. * Воспитывать усидчивость. * Создать положительный эмоциональный настрой у детей |
| **Формы организации детской деятельности на разных этапах:** | • Подгрупповая • Индивидуальная. |
| **Методы:** | • Игровой  • Словесный  • Практический  • Наглядный |
| **Приёмы:** | * Сюрпризный момент. * Уточняющие вопросы; * Пояснение * Речевое сопровождение деятельности. * Показ с названием. * Выполнение игровых действий |
| **Оборудование:** | любая пластиковая емкость (ведро, коробка, контейнер (2,5-5 л.), наполненная наполовину разной крупой (горох, белая и красная фасоль, пшено, рис, греча), мелкие предметы и объемные геометрические фигуры. |

**Ход деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1.1 | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент | Воспитатель обращает внимание детей на лисенка и на стол, накрытый тканью. Ребята к нам в гости пришел друг лисенок и принес подарки для вас. Хотите посмотреть?  Воспитатель открывает ткань. Посмотрите какая интересная коробка. Скажите, чем она наполнена?  Воспитатель: Правильно. Это сухой бассейн из круп. Мы уже играли с ним, разбирали крупы в цветные баночки и «месили тесто».  (*Предлагает детям сесть на стульчики вокруг стола.)* | Дети: Да.  Проявляют интерес.  Дети: горох, крупа, фасоль | 1 минута |
| 1.2 | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели | А сегодня Лисенок принес для вас корзиночки. Давайте рассмотрим, что там лежит.  Воспитатель показывает игрушки.  В одной лежат игрушки: черепаха, машинка, курочка, жираф, лошадка, кошка. (игрушки отличаются по тактильным ощущениям: гладкие, колючие, мягкие, твердые)  Во второй корзине лежат объемные геометрические фигуры: шарики, кирпичики, кубики.  (разных цветов). | Дети с воспитателем рассматривают содержимое корзинок.  Дети называют показанные воспитателем предметы:  игрушки: черепаха, машинка, курочка, жираф, лошадка, кошка.  фигуры: шарики, кирпичики, кубики. | 1 минута |

**Проводится с подгруппой детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  Актуализация знаний  Практическое выполнение действий. | Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что игрушки любят прятаться. Вот и сегодня мы будем прятать игрушки в наш бассейн. Но у нас необычный бассейн, вместо воды в нем крупы.  Кто хочет спрятать фигуры в бассейне? Ксения, ты хочешь спрятать? Дети, посмотрите все фигуры спрятаны?  Матвей хочешь найти спрятанные фигуры?  Лисенок скажи волшебные слова, они нам помогут размять пальчики и найти фигуры:  **Пальчиковая гимнастика:**  В миске не соль, совсем не соль, (*сложить руки лодочкой, изображая миску*)  А разноцветная фасоль. (*показать руками «фонарики»*)  На дне — игрушки для детей, (*сложить руки ладошка на ладошку*)  Мы их достанем без затей. (*сжать руки в кулак и разжать его*)  **Практическая деятельность** | Дети заинтересованы предстоящей деятельностью.  Ответы детей: да, все спрятаны.  Дети: Да, очень хочу.  Дети встают со стульчиков и выполняют движения  Дети по очереди прячут и достают предметы. | 1 минута  0, 5 минут  4,5 минуты |
| 3. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  Итог  Систематизация знаний. | Ди Дети делятся впечатлениями. Кто какой предмет нашел.  Называют его.  Что мы с ними делали?  Лисенку пора уходить. Давайте попрощаемся с ним. Приходи к нам еще в гости.  **Вывод:** в процессе обследовательских действий детей путем погружения рук в «сухой бассейн» из круп развивается тактильно - кинестетическая чувствительность, мелкая моторика рук; развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства. | Ответы детей: черепаха большая мягкая, лошадка маленькая колючая, машинка твердая.  Прятали в бассейне, доставали из бассейна. | 2 минуты |