Раздел сайта: Познавательное развитие

Автор: Жарко Елена Борисовна

Должность: воспитатель

Место работы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Надежда» (МАДОУ «Надежда»)

Название работы: «Игры с крупами»

**Технологическая карта**

Совместная деятельность педагога с детьми

 познавательная игра –экспериментирование

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа:** | 1 младшая группа (2-3 года) |
| **Тема:**  | «Игры с крупами» (сухой бассейн из круп): «Найди предмет» |
| **Ведущий вид деятельности:** | познавательное развитие |
| **Цель:** | формировать элементарную познавательно-исследовательскую деятельность |
| **Задачи:** | * Развивать тактильное ощущение и восприятие.
* Формировать умение узнавать и называть предмет на ощупь.
* Формировать словарь: колючий, гладкий, мягкий, твёрдый.
* Воспитывать усидчивость.
* Создать положительный эмоциональный настрой у детей
 |
| **Формы организации детской деятельности на разных этапах:** | • Подгрупповая• Индивидуальная. |
| **Методы:**  | • Игровой• Словесный • Практический • Наглядный |
| **Приёмы:** | * Сюрпризный момент.
* Уточняющие вопросы;
* Пояснение
* Речевое сопровождение деятельности.
* Показ с названием.
* Выполнение игровых действий
 |
| **Оборудование:** | любая пластиковая емкость (ведро, коробка, контейнер (2,5-5 л.), наполненная наполовину разной крупой (горох, белая и красная фасоль, пшено, рис, греча), мелкие предметы и объемные геометрические фигуры. |

**Ход деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия***Структурные компоненты деятельности* |  **Ход занятия** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1.1 | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**Организационный момент |  Воспитатель обращает внимание детей на лисенка и на стол, накрытый тканью. Ребята к нам в гости пришел друг лисенок и принес подарки для вас. Хотите посмотреть?Воспитатель открывает ткань. Посмотрите какая интересная коробка. Скажите, чем она наполнена? Воспитатель: Правильно. Это сухой бассейн из круп. Мы уже играли с ним, разбирали крупы в цветные баночки и «месили тесто».(*Предлагает детям сесть на стульчики вокруг стола.)* |  Дети: Да.Проявляют интерес.Дети: горох, крупа, фасоль | 1 минута |
| 1.2 | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели  |  А сегодня Лисенок принес для вас корзиночки. Давайте рассмотрим, что там лежит.Воспитатель показывает игрушки.В одной лежат игрушки: черепаха, машинка, курочка, жираф, лошадка, кошка. (игрушки отличаются по тактильным ощущениям: гладкие, колючие, мягкие, твердые)Во второй корзине лежат объемные геометрические фигуры: шарики, кирпичики, кубики.(разных цветов). | Дети с воспитателем рассматривают содержимое корзинок. Дети называют показанные воспитателем предметы:  игрушки: черепаха, машинка, курочка, жираф, лошадка, кошка. фигуры: шарики, кирпичики, кубики. | 1 минута |

**Проводится с подгруппой детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. |  **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** Актуализация знанийПрактическое выполнение действий. |  Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что игрушки любят прятаться. Вот и сегодня мы будем прятать игрушки в наш бассейн. Но у нас необычный бассейн, вместо воды в нем крупы. Кто хочет спрятать фигуры в бассейне? Ксения, ты хочешь спрятать? Дети, посмотрите все фигуры спрятаны? Матвей хочешь найти спрятанные фигуры? Лисенок скажи волшебные слова, они нам помогут размять пальчики и найти фигуры:**Пальчиковая гимнастика:**В миске не соль, совсем не соль, (*сложить руки лодочкой, изображая миску*)А разноцветная фасоль. (*показать руками «фонарики»*)На дне — игрушки для детей, (*сложить руки ладошка на ладошку*)Мы их достанем без затей. (*сжать руки в кулак и разжать его*)**Практическая деятельность** |  Дети заинтересованы предстоящей деятельностью.Ответы детей: да, все спрятаны.Дети: Да, очень хочу.Дети встают со стульчиков и выполняют движенияДети по очереди прячут и достают предметы. | 1 минута0, 5 минут4,5 минуты |
| 3. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**Итог Систематизация знаний. |  Ди Дети делятся впечатлениями. Кто какой предмет нашел.Называют его.Что мы с ними делали? Лисенку пора уходить. Давайте попрощаемся с ним. Приходи к нам еще в гости. **Вывод:** в процессе обследовательских действий детей путем погружения рук в «сухой бассейн» из круп развивается тактильно - кинестетическая чувствительность, мелкая моторика рук; развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства. | Ответы детей: черепаха большая мягкая, лошадка маленькая колючая, машинка твердая.Прятали в бассейне, доставали из бассейна. | 2 минуты |