Кушхова Елена Анатольевна

Воспитатель

МБДОУ "ВОЛОШКА", г. Ноябрьск

**Конспект непрерывной образовательной деятельности по конструктивно-модельной деятельности в старшей группе "Роботы"**

Тема: «Роботы»

**Цель:** Упражнять детей в создании роботов для различных целей

**Задачи:**

**Образовательная:**

**-**упражнять детей в моделировании роботов на плоскости; в конструировании из строительного материала по модели роботов

-развивать конструкторские навыки, способности к анализу конструкции роботов

-направлять детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов

**Развивающие:**

**-**развивать творческие способности в моделировании, конструировании

-развивать фантазию, воображение

**Воспитательные:**

-формировать умение доводить начатое дело до конца

**Предварительная работа:**

**-**беседа с детьми о роботах

-рассматривание построенных роботов

-просмотр презентации «Роботы-помощники», «Первые роботы»

-чтение стихов, загадок

Словарная работа: закреплять умение правильно строить предложения при ответе на вопрос; активизировать в речи слова: плоскостное изображение, объемное изображение

**Оборудование для педагога:**презентация, ноутбук, проектор

**Оборудование для детей:** наборы геометрических фигур на каждого ребенка, бейджики, деревянный строительный конструктор

**Вводная часть (введение в ситуацию)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Планируемые результаты (в результате воспитанники смогут..)** |
| Воспитатель собирает детей около себя.  -Ребята, у нас сегодня много гостей. Давайте вместе поприветствуем наших гостей.  Всем! Всем! Добрый день!  Прочь с дороги, наша лень!  Не мешай трудиться!  Не мешай учиться! | Коммуникативная  (приветствие) | Настроились на занятие |

**2.Основная часть (актуализация знаний и умений)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -Ребята, сегодня, когда я готовилась к нашему занятию, я услышала, что нам на электронную почту пришло письмо. Но без вас я его не стала читать. Вам хочется узнать от кого оно? И мне интересно узнать. Вы присаживайтесь на стулья. А я выведу письмо на экран, и мы все узнаем.  -1 Слайд. (появляется конверт, там загадка, воспитатель читает загадку)  Пусть я человек железный,  Но в хозяйстве я полезный!  Дом могу я убирать  И одежду постирать,  Заменить могу и маму,  Лишь задайте мне программу.  -Арина, по твоему, что такое робот?  -Вероника, как ты думаешь, откуда появился робот? Кто его создал?  -Коля, по твоему мнению, для чего человек придумал робота?  -Что по вашему мнению, может делать робот? Мирон, твое мнение? А ты, Егор, как думаешь?  -Коля, как называется человек, который конструирует робота? (инженер конструктор)  -2 Слайд. (появляется слайд , там робот и надпись: «Привет, я робот МИБО!»)  -Ой, ребята, посмотрите, это тот самый робот, который и прислал нам письмо.  -Он пишет нам: Привет, я робот МИБО!  -3 слайд. (сигнал сос и картинка печального робота)  -Вика, что означает этот сигнал?  -Верно, это сигнал о помощи. Робот МИБО просит нас о помощи. На его планете произошла беда, все инженеры-конструкторы, которые моделировали и конструировали роботов-заболели. И теперь конструкторское бюро-не работает, работа остановилась.  -Лев, как ты думаешь, мы сможем оказать помощь МИБО? Каким образом? Что мы сможем сделать?  -Я с вами согласна, ребята. Наш новый друг МИБО, будет виртуально за нами наблюдать, за нашими действиями.  -Я предлагаю, ребята, сегодня попробовать себя в роли инженеров-конструкторов. Подойдите ко мне. Я прикреплю вам бейджики. (прикрепляю бейджики с ФИО.)  -Себе я тоже прикреплю. Ну вот теперь мы с вами коллеги инженеры-конструкторы. А вот и конструкторское бюро. Коллеги, пройдите пожалуйста на свои рабочие места, за столы.  -Итак, каждый инженер-конструктор должен уметь моделировать робота. Вот и вам сейчас нужно из геометрических фигур смоделировать плоскостное изображение робота.  -Давайте уточним, из каких частей состоит робот? Что у него есть? (голова, ноги, руки, тело).  (Дети выполняют задание, воспитатель оказывает помощь, при необходимости).  -Мария Сергеевна, какие геометрические фигуры вы использовали?  -Михаил Максимович, какое изображение вы смоделировали? (плоскостное)  -Виктория Владимировна, почему оно называется плоскостное?(потому что моделировали на плоскости)  -Коллеги, прежде чем мы продолжим работу, предлагаю отдохнуть  Физминутка (музыкальная)  -Ну что положительной энергией зарядились? Тогда возвращаемся на свои рабочие места.  -Уважаемые коллеги, сейчас необходимо сконструировать объемное изображение робота из строительного материала. Вы смоделировали плоскостное изображение, а теперь соберите объемное изображение робота по своей плоскостной модели. Не торопитесь. Объемное изображение должно быть устойчивым. (дети собирают, педагог оказывает помощь если нужно, вербально указывает на недочеты).  -Артём Аркадьевич, какой строительный материал вы использовали? (конус, цилиндр ..). Что умеет делать ваш робот? Для чего ему четыре руки?  -Арина Артемовна, а вам какие детали понадобились? Ваш робот для чего предназначен?  -Виктория Владимировна, а в чем ваш робот силен?  -Коллеги, давайте вместе пройдем и посмотрим на все модели, а потом присядем на стулья. | Коммуникативная  Восприятие фольклора (загадки)  Коммуникативная (отвечают на вопросы)  Продуктивная (моделируют плоскостное изображение робота)  Коммуникативная  Двигательная активность  Познавательно-исследовательская,  Продуктивная  Коммуникативная | Отгадали загадку, ответили на вопросы  узнали от кого письмо,  закрепили имеющиеся знания  Узнали проблему  Определили и озвучили путь решения проблемы  Выложили плоскостную модель робота из геометрических фигур  Рассказали о своей модели  Отдохнули, пополнили игровой опыт  Собрали объемное изображение робота из строительного материала  Рассказали о своей построенной модели, закрепили название используемых строительных материалов |

**3.Заключительная часть (осмысление, рефлексивный этап)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -Миша, что ты сегодня делала на занятии? (конструировали робота)  -Виктория, кому помогали? Каким образом?  -Коля, какое изображение моделировали первым? (плоскостное).  -Егор, почему оно называется плоскостное? Из чего моделировали на плоскости?  (из геометрических фигур)  -Маша, какое изображение моделировали потом? (моделировали объемное изображение)  -Артём, из чего конструировали объемное изображение? (из строительного материала)  - Марина, по твоему мнению, мы смогли помочь роботу МИБО? Почему ты так считаешь?  -Степан, а ты как думаешь, смогли мы оказать помощь МИБО?  - Настя, трудно ли тебе было конструировать? Какие были трудности?  -Амира, а ты испытывала трудности в конструировании?  -Ребята, посмотрите на экран.  4 Слайд. (робот машет рукой и надпись: «Спасибо».  -Ребята, МИБО, говорит вам: Спасибо! Вы действительно смогли помочь  МИБО.  -Сейчас я предлагаю вам пройти в группу и продолжить работу. Ведь нужно еще и программу к своему роботу составить.  Запрограммировать на какие-то действия. Гостям, скажите: спасибо и до свидания. А я вернусь и побеседую с нашими гостями. | Коммуникативная | Провели рефлексию:  Рассказали о своих постройках  Высказались о том что получилось, какие трудности возникали  Пришли к выводу и ответили на вопрос: Смогли ли они оказать помощь |