Арсланова Наталья Валентиновна.

воспитатель

МАДОУ «Малыш»

г. Ноябрьск

Разработка сценария мероприятия

в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

«Кто разбудит Настеньку?».

**Цель:** Формировать у детей знания о домашних птицах.

**Образовательные задачи:**

1. Развивающие - развивать слуховое и зрительное восприятие, закреплять диалогическую речь, обогащать и активизировать словарный запас, развивать память, побуждать проговаривать слова.

2. Образовательные - формировать умение отвечать на простые вопросы, умение различать по внешнему виду животных и правильно их называть.

3. Воспитательные - воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

**Развивающие задачи:**

Развивать зрительное внимание и восприятие, наблюдательность, речевой слух, память, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.

**Воспитательные задачи:**

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

**Дидактические материалы:** Сказка-малышка Татьяны Кирюшатовой: «Кто разбудит Настеньку?», демонстрационный материал.

**Оборудование:** Ширма, кукла на кроватке, петушок

**Ход образовательной ситуации:**

1. **Введение в ситуацию.**

*Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.*

Воспитатель собирает детей около себя.

– Ребята, слышите, звучит сказочная музыка, я предлагаю, чтобы ее не спугнуть потихоньку сесть на стульчики. И узнать куда нас завет музыка.

– Слышите кто-то за ширмой вздыхает.

Воспитатель предлагает отгадать загадку;

Яркий хвостик полукругом

И красивый гребешок.

Двойная бородка, важная походка

Раньше всех встает,

Голосисто поет.

Кто это? Правильно, это Петушок

Открывается ширма.

– Здравствуй Петушок, посмотрите какой у нас петушок красивый. У него острый клювик, красный гребешок и красная шелковая бородушка, хвост расписной, крылья есть и лапы со шпорами. А еще он умеет красиво петь. Но только почему то он грустный. Что случилось у тебя, Петушок?

– Мне очень срочно нужно попасть в сказку « Кто разбудит Настеньку?».

– Ребята, а вы знаете эту сказку. Я предлагаю ее послушать.

Глазки внимательно смотрят.

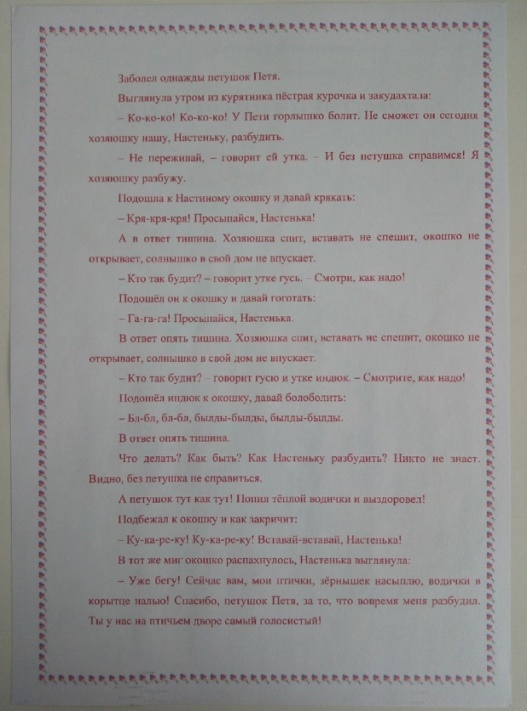
Ушки внимательно слушают.

Ножки не мешают, ручки помогают.

Колокольчик нам звенит

В сказку нас к себе манит.

Звучит запись «Голоса леса».

– Понравилась вам сказка?

Ответы детей.

1. **Актуализация.**

*Дидактические задачи: актуализировать знания детей о персонажах сказки.*

– Наш петушок спешит. А хотите вместе с Петушком попасть в сказку?

– Да.

– Петушок возьми нас с собой? Мы превратимся в твоих друзей, которые тебе помогут будить Настю.

– Сможем быть друзьями Петушка? Давайте вспомним, кто будил Настю.

Ответы детей.

– Молодцы, вы готовы быть утятами, гусятами, индюками, курочками?

Одевание масок.

– Готовы отправится с Петушком в сказку? Но перед тем как отправится в сказку, нам нужно набраться сил.

*ФИЗ,МИНУТКА:*

Вышли уточки на луг,  
Кря-кря-кря! (Шагаем.)  
Пролетел веселый жук,  
Ж-ж-ж! (Машем руками.)  
Гуси шеи выгибают,  
Га-га-га! (Круговые вращения шеей.)  
Клювом перья расправляют. (Повороты туловища.)  
Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками.)  
Песик тоже зарычал,  
Гав-гав-гав-гав! (Руки на поясе, наклонились вперед.)  
Зашептал в воде камыш,  
Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.)  
И опять настала тишь,  
Ш-ш-ш. (Присели.)

**3. Затруднение в ситуации.**

*Дидактические задачи:*

*Создать мотивационную ситуацию для звукоподражания.*

– Молодцы, вы теперь готовы отправляться вместе с Петушком в сказку.

Воспитатель приглашает детей подойти к ширме. Стоит кроватка с куклой Настей.

– Посмотрите, а кто здесь спит?

Ответы детей

– Ребята, вы помните, кто первым в сказке будил Настеньку?

– Курочки подходите, помогите Петушку будить Настеньку.

– Гусята подходите, помогите Петушку будить Настеньку.

– Утята подходите, помогите Петушку будить Настеньку.

– Индюшата подходите, помогите Петушку будить Настеньку.

– Разбудили мы Настеньку?

– Петушок без тебя не получается. Мы тебе помогли, чем могли, а теперь твоя очередь.

– Спасибо, сейчас я вас накормлю, напою мои птички

**4.** «**Открытие» нового знания.**

*Дидактические задачи:*

*1) учить детей различать птиц от домашних*

*2) формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.*

– Давайте Насте поможем покормить птиц.

( на столе лежат различная еда,детям предлагается выбрать нужную и насыпать еду птицам в кормушки)

*Игровое упражнение; «Накорми птиц».*

– Да

**6.** **Осмысление.**

*Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что делали, и создать ситуацию успеха.*

Дети собираются около воспитателя.

– Кому вы сегодня помогли?

– Ребята, понравилось вам помогать Петушку будить Настю?

Воспитатель хвалит детей.