**Статья «Особенности формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР»**

Подготовила: Котелянец Е.Г.,

учитель-логопед МБДОУ «Золотой ключик»

г. Ноябрьск

Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Детским садам для детей с нарушениями речи принадлежит ведущая роль в их воспитании и развитии, в коррекции и компенсации речевых нарушений, в подготовке этих детей к школе.

Интерес к детской речи не ослабевает в течение многих лет. Своеобразие развития словарного состава и грамматического строя языка при общем недоразвитии речи показано в исследованиях Т.Б. Филичевой, Р.Е Лёвиной, Г.В. Чиркиной и многих других. Р.Е. Лёвиной описаны особенности словаря на каждом уровне речевого развития. В отечественной логопедии накоплен достаточный теоретический, практический и методический материал по изучению и развитию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР.

В существующих программах обучения и воспитания детей с ОНР подробно описаны содержание и структура фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи. В программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» (М.,2010 г.) задачи обучения представлены по периодам.

Помимо программ обучения и воспитания детей с ОНР существуют общеизвестные авторские рекомендации по развитию лексико-грамматических средств языка. Жукова Н.С. предлагает развивать лексико-грамматические средства языка на основе поэтапного формирования устной речи.

В основе лежит обучение дошкольников составлению различных видов предложений. На каждом этапе проводится логопедическая работа с детьми определенного уровня речевого развития без учета формы нарушения речи (алалия, дизартрия, задержка речевого развития и т.п.) с целью развития понимания обращенной речи и активизации самостоятельного высказывания.

Ефименкова Л.Н. предлагает методические приемы по формированию лексического словаря в соответствии с уровнями общего недоразвития речи, дает краткую характеристику речевых процессов детей с различными уровнями развития. Формирование словообразовательных навыков в виде планов-конспектов представлены в методических рекомендациях Шаховской С.Н., Худенко Е.Д., Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В.

Все методические приемы учитывают уровень речевого развития ребенка с ОНР, программу коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР в соответствии с принципами системности, комплексности, онтогенетического принципа, учета патогенеза и индивидуальных особенностей детей.

**Специфика работы на лексическом уровне**

Специфичность процесса коррекционного обучения детей с ОНР заключается в формировании предпосылок к продуктивному усвоению программы общеобразовательной школы. Логопедические занятия носят наряду с коррекцией пропедевтический характер, дети подготавливаются к усвоению курса родного языка.

Важным направлением работы по обогащению лексики является ознакомление с различными способами словообразования. В процессе словообразования развивается восприятие и различение значимых частей слова, формируются наблюдательность, способность сопоставлять слова по их морфологическому составу, выделять и сравнивать различные элементы в словах. Работу на уровне обогащения лексики нельзя ограничивать только накоплением у детей определённого количества слов.

Важно научить детей производить отбор и группировку слов по различным признакам: морфологическим (по общности корня, приставки, суффикса), лексико-семантическим (по общности или противоположности значений) и т.п. При этом учитывается, что системные связи между лексическими единицами легче всего осмысливаются путём использования приёма сравнения.

Центральное место в словарной работе принадлежит лексическим упражнениям.

Развитие лексики в речевой группе проводится по направлениям:

* обогащение словарного запаса;
* уточнение значения слова;
* расширение семантики слова.

Сначала ребёнок знакомится с новым словом в контексте, на основе которого он осознаёт значение и функцию данного слова; после уточнения значения слова ребёнку на конкретных примерах показывают, с какими словами может сочетаться в речи новое слово. Так, если вводится в речь слово, выраженное именем существительным, то для показа типичного способа его употребления к нему присоединяются глаголы, имена прилагательные, местоимения, числительные.

Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, которые не совсем точно усваиваются детьми с ОНР.

Приступая к словарной работе, необходимо подбирать материал с учётом тематического единства, охватив при этом основные части речи: существительное, глагол и прилагательное, а также постепенно усложняя структуру слова. Работая над словарём, представленным существительными, глаголами и прилагательными, логопед подготавливает детей к работе над фразой.

При выборе приёмов по уточнению значения слов следует ориентироваться на уровень речевого развития учащихся. Приёмы объяснения слов, имеющих конкретное значение, связаны с использованием наглядных средств, к которым можно отнести показ самого предмета или действия, обозначаемого словом, его изображения на картине, муляже, макете и т.д. При объяснении слов, имеющих отвлечённое значение, применяются словесные и логические средства.

Логопеду надо помнить, что в коррекционно-развивающем обучении осторожно используется способ подстановки синонимов для объяснения значений слов, так как детям с ОНР и сам синоним может оказаться непонятным. А вот одновременное использование синонимов и антонимов является плодотворным приёмом, помогающим раскрыть перед детьми семантику слова. Поэтому с этими детьми целесообразно использовать сочетание различных приёмов работы над смысловой стороной слова.

**ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ:**

Работа над уточнением значения слова тесно связана сформированием представлений у детей об окружающих предметах и явлениях, с овладением классификацией предметов. Классификация предметов может проводиться как внеречевом плане (разложить картинки на 2 группы), так и с использованием речи (отобрать только те картинки, на которых нарисованы овощи, назвать их одним словом).

Словарная работа по уточнению значения слов строится по темам: «Семья», «Игрушки», «Части тела», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», Птицы», «Профессии», «Транспорт», «Времена года», «Явления природы», «Деревья и кустарники», «Цветы», «Новогодние праздники» и т.д.

При работе над расширением словарного запаса у детей с ОНР надо помнить, что по отдельным тематическим лексическим группам соотношение видовых и родовых слов – понятий у них различно. Дети употребляют такие родовые термины, как «птицы», «рыбы», «травы», «деревья», «грибы», «одежда», но у большинства из них в речевом запасе, как правило, нет таких родовых терминов, как «насекомые», «инструменты», «транспорт», «здания», вследствие чего они не могут одним общим словом назвать осу и пчелу, молоток и грабли и т.д.

При этом в одном случае затрудняются в подборе терминов, в другом – в установлении правильного соотношения между видом и родом, в третьем – не конкретизируют родовое слово – понятие. Поэтому по отношению к различному по тематике лексическому материалу развитие мышления и речи будет проводиться то от общего к частному, то наоборот.

Предложенные ниже примерные задания целесообразно использовать только в качестве ориентировочного, так как самое большее, что они могут дать – это наличие в речевом запасе детей родовых терминов, обобщённых и отвлечённых понятий. Включение требования обосновать свои обобщения придают упражнениям развивающий характер.

*«Можно ли воробья и утку назвать одним общим словом?» — Почему думаешь, что это птицы?*

*«Назови общим словом пчелу, кузнечика и стрекозу»*

Эти упражнения стимулируют включение в активную речевую практику родовых слов – понятий.

Очень важным моментом является выбор педагогически целесообразных видов словарно – логических упражнений. Каждое из них должно давать совершенно определённый результат: в одном случае надо отрабатывать приём сравнения и дети будут учиться находить черты сходства или отличия; в другом – дети будут группировать предметы, которые входят во взаимосмешиваемые родовые группы; в третьем – правильно подбирать родовое слово – понятие к данному перечислению предметов; в четвёртом – учиться выполнять двойное обобщение и т.д.

При проведении словарно-логических упражнений необходимо придерживаться определённой, обоснованной, дидактически целесообразной системы, обеспечивающей развитие речи и мышления.

Эти занятия носят обучающий характер и включают в себя различные варианты упражнений:

* Перечисление предметов с последующим обобщением;
* Продолжение перечисления видовых понятий после обобщения;
* Обобщение после исключения «лишнего»;
* Обобщение через противопоставление (шапка – одежда, а ботинки — ?);
* Обобщение попарно объединённых понятий (можно ли назвать одним словом берёзу и сосну, ель и сирень?);
* Непосредственное обобщение (оса – это кто?);
* Распределение по двум или нескольким группам;
* Указание количества родовых групп (на сколько групп можно разделить предметы *ель, берёза, липа, яблоня, ландыш, ромашка, сирень, орешник?*);
* Попарное объединение видовых и родовых понятий (устранить разницу: *сом – зверь, кошка – птица, утка – рыба*);
* Двойное обобщение (пчела – насекомое, а насекомые – это кто?).

Словарно-логические упражнения нужно проводить на тщательно отобранном и систематизированном наглядном материале.

**Примерные задания для количественного роста словаря существительных:**

* *Продолжить ряд предметов, назвать их одним словом (подобрать обобщающее понятие)/*
* *Назвать только те картинки, которые относятся к заданному видовому понятию (например, овощи из предложенных картинок: груша, огурец, вишня, лимон, смородина, банан, помидор, яблоко, капуста и т.д.).*
* *Перечислить предметы видового понятия (какие предметы мебели (обуви) вы знаете).*
* *Придумать второе слово в паре по аналогии с образцом: яблоко – фрукты, свёкла — …, стакан — …, белка — …, грузовик — …*
* *Найти лишнюю картинку: морковь, лук, самолёт, капуста; лук, картошка, репа, груша.*
* *Разложить картинки на две группы: животные, растения; дикие и домашние животные.*
* *Отгадать загадки. Предлагаются загадки с использованием обобщающих слов. Например: «Что за птица? Красные лапки щиплют за пятки».*
* *«Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам» и т.д.*

**ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ:**

Упражнения, представленные в этом разделе, научат ребёнка подбирать к слову – предмету слова – признаки.

* Посмотреть на рисунок и ответить на вопросы: какой? Какая? Какие? Какое? Например: какой лисёнок по размеру? Какая у него шёрстка на ощупь? Какой у лисёнка взгляд? Какого цвета мех?
  + - * Закончи предложения. *Пришло лето (какое?). По небу плывут облака (какие?). Светит солнце (какое?). Поспели ягоды (какие?). На деревьях сидят птицы (какие?). В листве шелестит ветерок (какой?).*
      * Назови одним словом. *Стена из камня – каменная, стена из кирпича — … и т.д.*
      * Определи, какие предложения неправильные.*Забор у дома каменный, а флаг на доме пламенный. Забор у дома пламенный, а флаг на доме каменный. Вечер сегодня карманный, мне нужен фонарик туманный. Вечер сегодня туманный, мне нужен фонарик карманный.*
      * Подобрать ласковые слова: *заяц белый, а зайчик беленький, лиса рыжая, а лисёнок…, небо голубое, а незабудка…*
      * Превратить слово – предмет в слово – признак: *пламя - (какое?) пламенное, туман – (какой?)…, солома – (какая?)…*
      * Подобрать к существительным прилагательные (можно использовать картинки): *вкусные сладкие шоколадные …, тёплая мягкая свежая, высокая кудрявая румяная…*
      * Синонимы (слова-друзья): *большой - маленький: слон большой, а мышка…, стол большой, а столик…и т.д.*
      * Назвать форму предмета (по предложенным картинкам).
      * Назвать цвет предмета (по предложенным предметам, картинкам).
      * Обобщение – подбери общее слово – признак для двух, на первый взгляд не похожих предметов: *черепаха и улитка (какие?) – медленные, стол и шкаф…*
      * Назови, какие соки получились: *сок из яблок – яблочный, из земляники …, из клубники …*
      * Образование степени сравнения прилагательных (Кто лучше? Кто хуже?): *суп вкусный, а конфета вкуснее, вода прозрачная, а стекло …..*

**ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ:**

Расширение словаря следует начать с введения в речь наиболее употребительных глаголов.

* Кто как передвигается (человек ходит, черепаха ползает и т.д.).
* Кто как голос подаёт (голубь воркует, корова мычит и т.д.).
* Какие звуки издаёт (дверь скрипит, ветер свистит и т.д.).
* Кто как ест (кошка лакает, заяц грызёт и т.д.).
* Кто что делает (учитель учит, доктор лечит и т.д.).
* Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (умывает – умывается, купает – купается и т.д.).
* Для дифференциации глаголов в экспрессивной речи задают, например, такие вопросы: кто купает, а кто купается?
* Дифференциация глаголов противоположных по значению (одеть – снять, поднять – опустить и т.д.).
* Предъявляются детям картинки: *девочка, мальчик, заяц, лягушка, птица, самолёт и др. Задаются вопросы: Кто умеет читать? Кто умеет бегать? Кто умеет скакать?*
* Определи, что делать полезно, а что вредно. *Рано вставать. Поздно вставать. Купаться и плескаться. Подушкой вытираться. Сытно поесть. У телевизора сесть. Лёжа одеваться. На диване валяться. Ворон считать. В доме прибрать. Кота обижать. Идти рисовать. Книги читать. С друзьями играть. Маме помогать. Посуду помыть. В магазин сходить. Цветы полить. Кота накормить.*
* Подобрать синонимы (слова – друзья): *бежит – мчится, несётся, скачет …, поднимается …*
* Подобрать обратные действия (слова – враги): *покупает – продаёт, надевать …, кричать..*
* Закончи предложение. *Медведь зимой засыпает, а весной… Берёзка от ветра наклонилась, а потом …*
* Какое слово лишнее? *Мяукать, мычать, хрюкать, летать; говорить, болтать, шептать, слушать….*

**ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ НАРЕЧИЙ:**

Наречия – части речи, которые позволяют ребёнку оценить окружающий мир. Малый запас слов – наречий в речи младшего школьника может сыграть в дальнейшем злую шутку: раздельное написание таких наречий как направо, налево, напротив и т.д.

* *Образуй новые слова, отвечая на вопрос (как?): бедный – бедно, беспокойный …, дорогой …, интересный …*
* *Закончи предложение: капризная девочка ведёт себя (как?) капризно, приветливый человек говорит ….*
* *Слова – враги: ночью на улице холодно, а днём тепло, гепард бежит быстро, а черепаха ползёт …*

**Заключение.**

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает ежедневное проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, осуществление преемственности в работе логопеда, воспитателя и музыкального руководителя. К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими ОНР, относится формирование у них лексического словаря. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Дети с ОНР — это особая категория, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Речевые нарушения, возникнув в результате воздействия какого-либо потенциального фактора, сами по себе не исчезают, и при отсутствии специально организованной коррекционной работы могут отрицательно сказаться на дальнейшем развитии ребенка.

В отечественной логопедии на сегодняшний день наиболее приоритетным и особенно полно разработанным является коррекционное направление, фокусирующееся на преодолении возникающих или уже имеющихся нарушений речи. Это наиболее понятно в силу объективно большего страдания ребенка и беспокойства его родных и близких.

**Литература:**

1. Глухов В.П. Особенности творческого воображения у детей дошкольного возраста с ОНР//Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики.-М.,1985.

2. Глухов В.П. «Формирование пространственного воображения и речи у детей с ОНР в процессе предметно-практической деятельности//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи.-М.,1987.

3. Глухов В.П. «Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию//Дефектология.-1988.-N 4.

4. Жукова Н.С. «Логопедия. Преодоление ОНР у детей».- М.,1998.

5. Леонтьев А.А. Исследования детской речи// Основы теории речевой деятельности.-М.,1974.

6. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях».-М.,1991.

7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, СПб.: Актцидент,1997.

8. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи, СПб.: Акцидент, 1997.

9. Филичева Т.Б. «Особенности формирования речи детей дошкольного возраста.-М.,1999.

10. Филичева Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.