**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №20 «Светлячок»,**

**г. Салехард, ЯНАО**

ПРЕСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Педагог - психолог: Ткаченко Елена Николаевна

 2021 г.

**Цель**: Создание благоприятных условий, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи ДОУ:**

1.Продолжение работы по сохранению и укреплению физического, психического здоровья детей их эмоционального благополучия и обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства через интеграцию образовательных областей**.**

2.Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с учетом ФГОС.

3.Современные подходы к развитию творческих способностей детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.

4.Взаимодействие с семьями воспитанников. Для обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах педагогической культуры и нормативно-правовой грамотности.

**Задачи педагога-психолога:**

1. Участие в создании эмоционально благоприятных условий для субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в ДОУ.
2. Обеспечение к каждому ребёнку индивидуального подхода на основе психолого-педагогического изучения ребёнка в соответствии индивидуальных и возрастных особенностей.
3. Изучение особенностей развития детей в сферах эмоциональной, волевой и интеллектуальной.
4. Выявление факторов препятствующих развитию личности детей, и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи.
5. Осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
6. Повышение психологической культуры среди педагогов и родителей, путём пропаганды психологических знаний.

**Направления работы педагога-психолога МБДОУ:**

* Диагностическое
* Коррекционно - развивающее
* Консультативное
* Просветительское и профилактическое

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Задачи** | **Вид деятельности** | **Целевая группа**  | **Сроки**  | **Примечание** |
| **Психодиагностическая деятельность** |
| 1. |  Изучение адаптационного периода детей младших групп и вновь пришедших детей. |  |  |  | По запросу |
| 1. Наблюдение за детьми в период адаптации к новым условиям. | Дети | Сентябрь-февраль |
| 2. Диагностика нервно - психического состояния детей  | Дети | Сентябрь - октябрь | По запросу |
| 3. Анкетирование субьектов педагогического процесса  | Родители Педагоги | Сентябрь - октябрь | По запросу |
| 2. | Изучить уровень психического развития детей  | 1. Диагностика детей ПМПК и ПМПк
 | Дети с ОВЗ 3-7 лет | Сентябрь-октябрьАпрель-май | Составление индивидуальных программ |
| 1. Диагностика детей массовых групп
 | Дети 3-7 лет | Февраль | Составление заключений |
| 3. | Изучить психологическую готовность к обучению в школе  | Диагностика готовности к школьному обучению, мотивационная готовность к школе | Дети 6-7 лет | Апрель | Заполнение диагностическихкарт |
| 4. | Изучить раннюю интеллектуальную одарённость | Психодиагностическая работа по выявлению ранней интеллектуальной одарённости | Дети 5-7 лет | Ноябрь |  |
| 5. | Изучить эмоциональное состояние | Исследование «Синдрома (профессионального) эмоционального выгорания» | Педагоги, специалисты ДОУ | Январь | По желанию |
| 6. | Диагностика эмоционального состояния детей  | Исследование уровня тревожности, страхов, агрессии, проблем в развитии высших психических функции и т.д.  | Дети 3-7 лет | В течении года | По запросу |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** |
| 1. | Коррекция психоэмоционального состояния у вновь поступающих детей  | Развивающая работа в период адаптации к ДОУ детьми с тяжёлой адаптацией, профилактика дезадаптации | Вновь прибывшие дети | В течение года | Аарт-терапия, сказкотерапия, игры в период адаптации к условиям ДОУ |  |
| 2. | Коррекционно-развивающие занятия  | Групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию познавательных процессов | Дети 4-7 лет | В течение года | Программа психологического сопровождения  |
| 3. | Индивидуальная коррекционная работа  | Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты  | Дети всех возрастных групп | В течение года | По поступлению запросов |
| 4. | Сопровождение интеллектуально одарённых детей | Развивающие занятия | Дети 5-7 лет | Декабрь - март | По необходимости |
| **Психологическое консультирование** |
| 1. | Оказание профессиональной помощи воспитателям и родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей  | 1. Беседа по успешной адаптацией детей к ДОУ | Родители | Сентябрь - октябрь | По запросу |
| 2. Консультация по организации педагогического процесса в период адаптации.  | Педагоги | Сентябрь - октябрь |  |
| 3. Консультация на родительских собраниях | Родители | В течении года |  |
| 4. Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей | Педагоги и родители | В течении года | По запросу |
| 5.Консультация «Взаимоотношение с родителями» | Педагоги | В течении года | По запросу |
| 6. Индивидуальные консультации с родителями по вопросах интеллектуальной одарённости  | Педагоги и родители | Ноябрь | По запросу |
| 7. Индивидуальные и групповые консультации  | Педагоги и родители | В течении года | По запросу |
| **Психопросветительская работа** |
| 1. | Повышение и развитие психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей. | 1.Оформление уголков психологической консультации | Родители | В течении года |  |
| 2.Оформление уголка в младших группах «Как нужно организовать утро ребёнка ?» Оформление информационных стендов: «Адаптация ребёнка», «Ступеньки к школе», «Будущим первоклассникам» | Родители | В течении года |  |
| 3.Памятки в группах: «Взаимоотношение с педагогами», «Одарённый ребёнок»., «Как взаимодействовать с ребёнком ОВЗ? « | Родители и педагоги | В течении года |  |
| 4..Информация с рекомендациями :«Истерики у детей», «Кризис 3 лет», «Если ребёнок испытывает страхи» | Родители | Декабрь |  |
| 5. Рекомендации по развитию детей с низким уровнем познаний (подборка упражнений) | Родители Педагоги | В течении года |  |
| 6. Эмоциональное выгорание. Рекомендации по профилактике (симптомы и признаки)  | Педагоги | В течении года | По запросу |
| 7.Информирование об особенностях психического развития ребенка того или иного возраста  | Педагоги и родители | В течении года |  |
| 2. | Выступление и участие на педсоветах и совещаниях ДОУ  | -Особенности нервно-психического развитие детей в период адаптации; -Особенности психического развития детей всех возрастных групп; - Анализ уровня готовности к школьному обучению, мотивационной готовности - Отчет по выполненной работе и ознакомление с перспективным планом педагога-психолога. | Педагоги  | Сентябрь Март Май Август  |  |
| **Экспертная и организационно-методическая работа** |
| 1. | Повышение профессиональной компетентности | Участие в методических объединениях | Педагоги-психологи | В течение года | По плану работы метод. Объединения |
| 2. | Участие в ПМПк ДОУ | Определения дальнейшего маршрута обучения дошкольников | Специалисты ДОУ и воспитатели | В течении года | В соответствии с графиком |
| 3 | Изучение физиологических особенностей детей | с целью их учета в последующей психолого-педагогической работе | Дети  | В течение года | Анализ медицинских карт и их оформление |
| 4. | Разработка коррекционно-развивающих программ в соответствии с ФГОС ДО | Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно- развивающих мероприятий | Дети, взрослые | В течении года |  |
| 5. | Анализ особенностей общения, взаимодействия педагога с детьми | Присутствие и участие на занятиях педагогов | Дети, педагоги | В течение года |  |
| 6. | Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей | - Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей | Дети, педагоги, родители | В течение года |  |
| 7. | Создание и подготовка психологического инструментария | Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов в группах и в фойе ДОУ | Дети, педагоги, родители | В течение года |  |
| 8. | Ведение отчетности работы педагога-психолога | Ведение текущей документации | Дети, педагоги | В течение года |  |
| 9. | Анализ проделанной работы в ДОУ | Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе и об итогах за прошедший год  | Дети, педагоги, родители  | Май | Предоставление администрации ДОУ  |
| 10. | Составление годового плана | Планирование мероприятий с задачами ДОУ | Дети, взрослые | Июнь-август и в течение года | Предоставление администрации ДОУ по требованию |

 **Список используемых программ и технологий**

 1.Программа занятий «Психологический тренинг для будующих первоклассников: Конспект занятий, И.Л. Арцишевская, 2008 г.

 2.Комплекс занятий по формированию психологической готовности к школьному обучению и развитию, Л.Г. Рукавишникова

 3.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии, 2002.

 4.Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи, Феникс, 2014 г.

 5.Социально- эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет «Я, ты, мы», О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2004 г.

 6.Программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, 2011г.

 7.Программа психологических занятий для детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик»

 8.«Общая психология» М «Тропинка к своему я» Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.

 9.«Учимся сочувствовать , сопереживать» Семенака С.И.

 10.Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями, М.В. Браткова, 2006 г.

11.Психолог в детском саду Широкова Г.А., Жадько Е.Г., 2010 г.

12.«Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук» Башаева Т.В

13.В мире детских эмоций, Т.А. Данилина, 2004 г. .

14.Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии 3-7 лет, М.А. Федосеева, 2015 г

15.Адаптация детей: проблемы и пути решения, Е.А. Долженко,2015 г.

16.«Занятия для детей с задержкой психического развития» Ротарь Н.В., Карцева Т.В

17.«Психологическая подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи» Тарасова Н.В.

18.Методика подготовки детей к школе Н.Г. Кувашова, 2001 г.

19.Тренинг эффективного взаимодействия, Лютова Е.К, 2005 г