**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БЕЛОСНЕЖКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**629810, ЯНАО, г. Ноябрьск,    ул. Изыскателей д. 36 в; т.: 39-43-56,**

**Email:**[***mdou\_belosnezhka@mail.ru***](mailto:mdou_belosnezhka@mail.ru)

**ОКПО: 48729515, ОГРН 1028900706207 , ИНН/КПП 8905024884/890501001**

**«Цифровизация» дошкольного детства: за или против?**

Площадка профессиональных активностей по теме:

«Современное детство в условиях цифровизации»

(городская августовская педагогическая конференция

по теме: «Воспитательный потенциал муниципальной системы образования:

актуальная тактика действий»)

**Подготовил:**

Хамитова И.Т.,

Воспитатель МБДОУ «Белоснежка»

г.Ноябрьск

2021 г.

***«Цифровизация» дошкольного детства: за или против?***

Модернизация, инновация, информатизация… со всех сторон нас окружают компьютеры и разнообразные *«гаджеты»*. XXI век наступил и уже не просто шагает по планете, но активно диктует нам свои правила. Процесс модернизации коснулся, в том числе и системы образования, меняются способы и средства обучения детей. Принцип один - современным детям - современное образование. Современных детей можно назвать **цифровыми** детьми или детьми будущего, так называемое поколение Z. Они буквально с младенчества знают, что такое смартфон, умеют им управлять. Исследователи (Л.Ф. Обухова, Г.В. Солдатова, В.Н. Шляпников, С. Тиссерон, Е.О. Смирнова, М.В. Белоусова и другие) называют ряд объективных причин, по которым **цифровые** технологии стали доступны детям уже со столь раннего возраста:

• создание сенсорного экрана, который значительно упростил процесс использования компьютерных устройств;

• поведенческие паттерны родителей и других взрослых, которые сами испытывают потребность обращаться к своим устройствам, и подают соответствующий пример подрастающему поколению;

• привлекательность **цифрового** устройства для ребенка делает его незаменимым *«помощником родителя»*, ведь он является универсальным средством для утешения, отвлечения и развития ребенка;

•развитие индустрии развлекательного и обучающего контента для детей всех возрастов: существуют приложения для смартфонов, адресованные детям раннего возраста, от 0 до 3 лет.

Использование **цифровых** устройств детьми разных возрастов является предметом исследования многих отечественных и зарубежных ученых, среди которых С. Тиссерон, Р. Пацлаф, М. Шпитцер, Г.В. Солдатова, В.Н. Шляпников, Л.И. Эльконинова, Е.О. Смирнова и другие. Изучаются виды активности ребенка в этой сфере, вопросы безопасности в сети Интернет, значение **цифровых** технологий для развития и обучения детей и многое другое.

**Цифровая** информационная среда – естественный культурный фон для нового поколения детей.

• Уже в **дошкольном** возрасте они способны ориентироваться на результат и продукт своей деятельности.

• Чаще задают вопрос *«зачем?»*, а не *«почему?»*.

Давайте разберём положительные и отрицательные стороны цифровизации дошкольного детства:

С одной стороны, ***положительными сторонами развития современных*** детей являются умения быстрого поиска информации и высокий уровень мотивации к изучению информационных средств.

- компьютер становится не просто средством получения информации, а источником сенсорных впечатлений, потребление которых превращается в самостоятельный род занятий.

- дети благодаря **цифровым** технологиям раньше взрослеют, умеют рассуждать на "взрослые" темы, смотрят видеоролики, разбираются в хитросплетениях сюжетных линий, хорошо запоминают все происходящее с героями видеороликов.

- Всё чаще педагоги **дошкольных учреждений** *«рисуют»* такой портрет современного **дошкольника**: развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, воспитываемый компьютером и ноутбуком ребенок.

- компьютер может стать обогащающим элементом развивающей предметной среды.

***К негативным проявлениям*** развития **цифровых детей можно отнести**:

– подмену реальной жизни виртуальной;

– искаженные представления о творчестве и этических нормах и ценностях;

– низкий уровень информационной культуры;

– низкая читательская компетентность;

– *«экранная зависимость»*.

- Компьютерный экран все больше подменяет физическую активность, предметную и продуктивную деятельность, игру, общение с близкими взрослыми.

- Избыточное использование **цифровых технологий**, особенно в **детском возрасте**, ввиду пластичности мозга, может привести к таким серьезным последствиям, как развитие так называемой *«****цифровой деменции****»* или *«****цифрового слабоумия****»*, которая характеризуется, прежде всего, ограничением использования собственных умственных способностей, поскольку часть действий выполняет компьютер.

– у детей остается меньше времени на творческие игры, исследование окружающего мира и другую деятельность, способствующую гармоничному развитию.

Сегодня, повышая качество **дошкольного образования**, мы используем в образовательном процессе целый спектр педагогических технологий, тем самым обеспечивая успешную подготовку ребенка к школе.

В профессиональном стандарте педагога указано, что педагоги должны владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и **дошкольного возраста**.

Практикующие педагоги и специалисты в области **дошкольного образования**, высказывают мнение, что демонстрация аудио- и визуальных материалов повышает эффективность восприятия новой информации за счет высокой интерактивности, а также возможности работать с разными типами материалов *(видеофильмы, аудиозаписи, презентации и др.)*. По их мнению, включение **цифровых** технологий в педагогический процесс может лечь в основу успешного обучения в школе, благодаря устойчивой положительной мотивации и развитию познавательного интереса *(Е.А. Куликова, Н.В. Белинова)*. Правда, при этом уточняется, что такие игры не могут заменить традиционную ролевую игру, а потому должны быть ограничены и не могут быть использованы в ущерб основным видам **детской деятельности**: игровой и творческой и др.

Каковы же положительные и отрицательные стороны использования **цифровых технологий**?

**Противники** информационно-коммуникативных технологий в качестве аргумента приводят данные о зависимости от компьютера, негативном влиянии длительного сидения за компьютером на состояние здоровья детей.

На мой взгляд, плюсы применения **цифровых технологий**, несмотря ни на что, присутствуют. Компьютерные технологии расширяют возможности педагогов в преподнесении детям развивающего и дидактического материала. Очень важно отметить, что занятия с применением **цифровых** технологий усиливают познавательный интерес **дошкольников и активизируют детское внимание**. **Цифровые** технологии можно включить во все виды **детской деятельности**.

Как бы мы не относились к проблеме, «информатизация общества ставит перед **педагогами-дошкольниками** задачу стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка». Это прописано в *«Законе об образовании в РФ»* № 273-ФЗ.

ФГОС **дошкольного** образования также предъявляет высокие требования к материально-техническим условиям **дошкольных** учреждений и применению современных инновационных технологий.

Таким образом, информатизация системы образования может открыть перед педагогами новые возможности для внедрения в практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. Для педагога **цифровые** технологии – это уже не роскошь – это необходимость.

Можно с уверенностью сказать, что информационно–коммуникативные технологии в условиях современной информационно–образовательной среды являются очень важными технологиями в перспективе XXI века. Они способствуют повышению эффективности труда педагогов и достижению нового качества образования.

Что же можно сказать о *«****цифровизации****»* **дошкольников**? Все-таки за или **против**?

Ответ на этот вопрос весьма неоднозначен и, пожалуй, индивидуален. Каждый решает для себя как относиться к этому явлению. На сегодняшний день, важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье и для этого совместными усилиями **детского сада**, семьи ребенка важно сформировать у малышей чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтоб он смог радостно и полноценно прожить самый, пожалуй, трудный и ответственный период своей жизни - **детство**. Именно "здесь и сейчас" закладываются основы личности Человека будущего.

Список литературы

1. Бастрыкина А. Ю.Публичная лекция: *«Ребенок –* ***дошкольник в мире цифровых технологий****»*// infourok.ru: ведущий образовательный портал России. 2019.

2. Конопатова Н. К. «Информационно образовательная среда как важнейшее условие достижения нового качества образования.» //www.adm-edu.spb.ru: Портал *«Адмиралтейский район. Образование»* является официальным ресурсом системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

3. Коротаева. Е. Дидактические основы интерактивного обучения. // **Дошкольное воспитание №2**. 2013., с. 105-108.

4. Осенчук А. Компьютер. Интернет! Близкие друзья…Опасные враги // Растем вместе №1, 2014., с. 16-17

5. Палецкая Т. В., Рюмина Т. В. *«Ребенок 21 века: проблемы, перспективы развития»*.//ж. Интерактивное образование, № 52,апрель 2014

6. Федеральный Закон *«Об образовании в Российской Федерации»* http://минобрнауки. рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\_Об\_образовании\_в\_Российской\_Федерации. pdf

7. Яронская Н. П. Использование игровых компьютерных технологий // Научно-методический журнал. **Детский сад**. Всё для воспитателя! № 6 июнь. 2012, с. 5.