 КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАРТЕ ЯМАЛА»

***Цели:*** Воспитание гражданина и патриота своей страны.

***Задачи:***

***Обучающие:*** Продолжать закреплять знания детей о природе Крайнего Севера;

знакомить детей с названием полуострова Ямал,

животных; объяснить, почему некоторые из них занесены в Красную книгу.

***Развивающие:*** Развивать связную речь, мышление, внимание, память;

умение рассуждать, делать выводы.

***Воспитывающие:*** Воспитывать любовь к малой родине и бережное отношение к природе родного

края воспитывать чувство любви к родному краю, природе,

желание беречь и охранять её.

***Словарная работа:*** Стерх, тайга, лесотундра, морошка

***Предварительная работа:*** беседа о растительном и животном мире Ямала; рассматривание

фотографий, книг; рассказы детей о поведении в лесотундре; беседы

о том, как люди могут помочь животным, растениям,

занесенным в красную книгу.

***Оборудование:*** карта Ямала, картинки животных, птиц, деревьев, ягод.

***Методы, приемы, оборудование***: активизация словаря: (морошка, лесотундра),

художественное слово, загадки, музыкальное оформление

занятия - песня Татьяны Лар «Ямал».

***Предварительная работа:*** рассматривание иллюстраций на тему: «Северный край наш, Ямал»,

чтение ненецких сказок, рассказов, ознакомление с загадками,

пословицами народов севера, составление рассказов на темы:

«Где мы живем?», «Наш город»,

дидактические игры: «Что растет в лесу?», «От какого дерева ветка?»,

«Что лишнее?», «Найди и опиши», «Что, где растёт»,

подвижные игры народов севера.

***НОД сочетает в себе образовательные области:*** «Познавательное развитие»,

«Коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие».

***Ход НОД:***

Все расселись по местам, никому не тесно,   
По секрету скажу вам: "Будет интересно!”  
  
Каждый день – всегда, везде,  
На занятиях, в игре,   
Смело, четко говорим   
И тихонечко сидим.  
  
На занятии наши глаза внимательно  
Смотрят и все … (видят).   
Уши внимательно слушают   
И всё …(слышат).   
Голова хорошо … (думает).

 - Ребята, а вы любите путешествовать. А на чем можно путешествовать? Мы будем путешествовать по Ямалу на вертолете. Пристёгивайте ремни, запускаем двигатель и полетели.

*Вы на карту посмотрите*

*И Ямал на ней найдите,*

*Потому что здесь наш дом*

*Мы на Севере живем.*

 - Ямал - очень интересный и своеобразный край. Со всех сторон его окружает тайга. Тайга – это очень огромный хвойный лес на земле. Сосны, кедры, ели, встречается берёза. Царство колючей хвои. Тропы в лесу выбиты звериными лапами.

- Какие ягоды растут на Севере, и какую пользу они приносят.  
Дети: На Ямале растет морошка, брусника, голубика, клюква, черника.  
- Во всех этих ягодах много витаминов. Черника улучшает зрение, клюква её еще называют «северным лимоном» используют при простудных заболеваниях, для снижения температуры, морошку используют для поднятия иммунитета. Брусника и голубика тоже очень полезны.

***Игра «Назови правильно»***

- Ребята, помогите правильно дать название напитку из клюквы *(клюквенный),*

морс из брусники – *брусничный морс.*

А из черники варенье как называется *(черничное).*

*Морошка, морошка,  
         Тоненькая ножка.   
         Ягода - фонарик,   
         Сладостью одарит.*- Богата земля Ямальская, здесь суровые вершины древнего Урала, зеркальные разливы озёр, большие и маленькие реки, огромные запасы нефти и газа. И всё это великолепие окружено зелёным океаном лесотундры.

- Кто из вас назовёт деревья, растущие на Ямале?

*(Берёза, осина, ель, кедр, сосна, рябина, черёмуха.)*

***Игра «Какое дерево здесь лишнее?»***

***Физминутка «Станем мы деревьями».***

Станем мы деревьями сильными, большими. *Ноги на ширине плеч*   
Ноги – это корни, их поставим шире.  
Чтоб держали дерево, падать не давали. *Ставят один кулак на другой* .

Из глубин подземных воду доставали.  *Наклоняются, складывают ладони чашечкой*   
Наше тело – ствол могучий, *Проводят ладонями вдоль тела вниз*   
Он чуть-чуть качается. *Покачиваются из стороны в сторону*   
И своей верхушкой острой *Складывают ладони шалашиком*   
В небо упирается. *Поднимают соединённые руки над головой*   
Наши руки – ветки, крону образуют. *Раскрывают ладони, разводят пальцы в стороны, смыкают.*   
Вместе им не страшно, если ветры дуют. *Качают головой. Качают поднятыми руками*

- Пришла весна. Расскажите о жизни птиц в это время года.

- Назовите птиц в красных и желтых рамах.

*Дети.* *Стерх, лебедь, ястреб, гуси, утки, куропатки, полярная сова, орлан-белохвост, казарка*

*краснозобая, кречет, ворона, воробей*.

- в красные рамы помещены редкие, исчезающие виды птиц.

- Послушайте и отгадайте, какая птица мне больше других нравится.

*(Даю образец рассказа, затем заслушиваются один-два рассказа детей)*

- Какие животные живут в лесотундре, вы узнаете, отгадав загадки.

На овчарку он похож.

Что ни зуб-то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть*. (волк)*

Имеет дупло на дереве,

Прыгает и летает по веткам,

А не птица *(Белка).*

- Какие животные еще живут на Ямале? *(Дети перечисляют)*

***Игра: «Назовите семью диких животных тайги».***

Волк – волчица – волчонок – волчата.

Медведь – медведица – медвежонок – медвежата.

Заяц - зайчиха – зайчонок – зайчата.

Лось – лосиха – лосенок – лосята.

Ёж – ежиха – ежонок – ежата.)

- Все животные приносят людям пользу – это мясо, мех.

- Путешествие пора заканчивать, давайте на память сами приготовим себе «сувениры» -

портреты животных

*Рисование с использованием нетрадиционной техники рисования*

- Путешествие наше подошло к концу. Пора возвращаться в наш детский сад. Понравилось вам наше путешествие?

- А теперь посмотрите на книгу в моих руках. Расскажите, как вы думаете - что это за книга?

*Дети. Это Красная книга, в которую занесены редкие животные.*

- Скажите, а что бы вы посоветовали взрослым, как можно помочь сохранить природу?

Итог.