Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

"Центр развития ребенка «УМКА»

**Проект**

***«Да, здравствует мыло душистое!»***

**для детей 2-3 лет**



 Выполнили: воспитатели

 Дмитриева С.А.

 Клыкова Н.С.

 **г. Новый Уренгой, 2020**

**Технологическая карта проекта**

**Название проекта**: «Да, здравствует мыло душистое!»

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, речевое.

**Сроки реализации**: октябрь 2020г. - апрель 2021г. (7 мес.).

**Участники проекта**: воспитанники группы «Неваляшка» (2 младшей группы раннего возраста), родители, воспитатели.

**Актуальность**:В последнее время приоритетной задачей воспитания и обучения детей дошкольного возраста становится охрана и укрепление здоровья ребенка. Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит воспитанию его гигиенических навыков, как неотъемлемой части культурного поведения.

У детей, вновь пришедших в детский сад из дома, зачастую отсутствуют элементарные навыки самообслуживания: дети еще не умеют самостоятельно умываться.

Перед нами стоит задача поиска оптимальных путей совершенствования работы по формированию навыков самообслуживания. Приобщение дошкольников к формированию навыков культурно-гигиенических навыков - это, прежде всего сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь.

Ведущим видом деятельности является игра. В процессе игры они приобретают новые знания, умения и навыки, познают окружающий мир, делают первые открытия, учатся общаться.

Игры с мыльными пузырями – самая простая и забавная игра. Она известная издавна и привлекает всех детей и взрослых.

Игры с пеной учат действовать самостоятельно в экспериментальной деятельности, накапливать практический опыт.

Элементарное экспериментирование доступно уже детям с раннего возраста. Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие.

**Цель**: Формирование культурно гигиенических навыков, через знакомство с мылом.

**Задачи:**

*Обучающие:* Познакомить с разными формами мыла, и их разновидностями; формировать у детей культурно гигиенические навыки.

*Развивающие*: Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе работы, развивать связную речь, обогащать словарь детей, воображение, творческие способности; развивать и поддерживать детскую инициативу и самостоятельность, познавательную активность.

*Воспитательные:* Воспитывать культурно гигиенические навыки детей; формировать у детей представление о правилах личной гигиены.

**Гипотеза:** если в ходе проекта прививать детям КГН через разнообразные виды деятельности: игровую, изобразительную, познавательную – исследовательскую, то к окончанию проекта у ребёнка сформируются навыки опрятности и самообслуживания, желание быть всегда чистым и аккуратным.

**Ожидаемый результат:**

- Приобретение устойчивого культурно-гигиенического навыка.

**Результаты проекта:**

- фотовыставка «Вот, какие мы чистюли».

- коллекция разнообразного мыла (в итоге дети сами будут выбирать, каким мыть руки).

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительный этап.

Этап практической реализации проекта.

Заключительный – подведение итогов.

**Подготовительный этап:**

**(октябрь – ноябрь 2020г.)**

* Анкетирование родителей;
* Подбор детской и художественной литературы;
* Составление конспектов опытов;
* Сбор материала к составлению конспектов бесед о воспитании культурно-гигиенических навыков;
* Сбор разных видов мыла *(жидкое, твердое, разного цвета, формы)*;
* Подбор иллюстрационного материала с изображением мыла, ИКТ технологии;
* Подбор различных дидактических игр и игровых упражнений;
* Подбор, приобретение материалов и атрибутов для опытов.
* Сбор разных видов мыла *(жидкое, твердое, разного цвета, формы)*;

**Второй этап:**

 **Исследовательско–практический:**

**(декабрь 2020г.- март 2021г.)**

Формы работы с детьми:

**Методы и приемы работы:** наглядные, словесные, игровые, практические.

**Формы реализации проекта:** НОД, беседы, наблюдение, экспериментирование; творческая работа: рисование; индивидуальная работа с детьми; рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, фотографий;чтение художественной литературы о КГН; работа в книжном уголке; тематические выставки работ.

**Виды детской деятельности**.Реализация проекта осуществляется через различные виды детскойдеятельности: познавательную, исследовательскую, игровую, продуктивную,музыкально-художественную, художественную, коммуникативную.

***Третий этап.***

**Заключительный:**

**(апрель 2021г.)**

* Систематизировать и обобщить результаты проектной деятельности.
* Презентация проекта.
* Фотовыставка «Вот, какие мы чистюли».
* Коллекция разнообразного мыла (дети сами выбирают каким мыть руки).

**Список используемой литературы.**

1. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 1997

2. Конина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007 -12 с.

3. Д.Н.Колдина, Игровые занятия с детьми 1-2 лет, Методическое пособие.- «ТЦ Сфера», 2014 – 111с

4. Занятии с малышами в детском саду, сост. К.Белая.- М.,ЛИНКА-ПРЕСС,2002.-216с.

5. Бархатова Л. Воспитание культуры поведения.// Дошкольное воспитание.-1989- №11-17-21с

6. Лурри Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1991-63с.

7. Менджерицкая Д.В. Воспитание детей в игре.- М.: Просвещение, 1979-175с.

8. Мир детства: Дошкольник. / Под ред. А.Г.Хрипковой. -М.: Педагогика, 1987-256 с.

9. Названова Л. Чтобы зубки блестели.// Дошкольное образование.-2004-№14-13-17с.

10. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1.\ Сост. Н. В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство *«ДЕТСТВО-ПРЕСС»*, 2013.-240 с. (Библиотека журнала *«Дошкольная педагогика»*).