**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Солнышко» г. Надыма»**

**(МДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Надыма»)**

**Проект.**

**Сюжетно-ролевая игра «Торгово-развлекательный центр».**

Авторы проекта:

Алябьева С.В.

*Проект: краткосрочный, групповой, игровой.*

**Актуальность:** Игра как основной вид деятельность детей дошкольного возраста является ведущим средством их воспитания. Именно в игре у дошкольников формируются личностные образования, необходимые для дальнейшего школьного обучения. Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль, успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей. Игра — подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

С принятием ФГОС игра становится содержанием и формой организации жизни. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками, то есть, мы – педагоги должны максимально насытить жизнь игрой и эмоциональными событиями

В условиях перехода к ФГОС игра остаётся важной и неотъемлемой частью детской деятельности и организовать сюжетно-ролевую игру в ДОУ с учетом ФГОС должны таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

**Цель:** Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Торгово-развлекательный центр». Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей через сюжетно-ролевую игру.

**Задачи:**

**-** продолжать учить детейбрать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры;

- развивать и обогащать сюжет игры в «Торгово-развлекательный центр»;

- развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

- развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;

- формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих. Закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах;

- формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты;

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

**Основные ориентиры проекта:**

**Название: «**Сюжетно-ролевая игра «Торгово-развлекательный центр».

**Авторы:** Катюнина Н.Н., Алябьева С.В.

**Участники:** Дети (подготовительная группа), родители, педагоги.

**Срок реализации:** 3 месяца.

**Тип проекта:** познавательно**-**творческий.

**Методы и приемы:**

Сюрпризный момент, экскурсия, напоминание, беседа, игра.

**Ожидаемые результаты:**

* Формирование навыков самостоятельной игры в сюжетно-ролевые игры.
* Обогащение и расширение словарного запаса;
* Развитие диалогической и монологической речи;
* Совершенствование и расширение игровых умений детей;
* Появление умения налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать;
* Получение знаний о специалистах, работающих в торгово-развлекательном центре;
* Развертывание в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи.

**Интеграция образовательных областей:**

Социализация, познание, коммуникация, физическая культура, музыка, здоровье, художественное творчество, труд, безопасность.

**Работа с родителями:**

Оформление игровых уголков, создание атрибутов.

Посещение с детьми магазинов, кафе.

**Этапы работы над проектом:**

Подготовительный.

Практический.

Заключительный:подведение итогов и презентация проекта.

**I этап. Подготовительный**

1.Определить тему проекта.

2.Разработать проект.

3.Заинтересовать участников изучением данной темы.

4. Изучить методическую и научно-популярную литературу.

5.Подобрать иллюстрационный материал и видеоматериал.

6.Составить план работы (занятий, мероприятий).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Процесс** | | **Совместная деятельность воспитателя и детей** | | **Деятельность воспитателя** |
| **1 этап. Подготовительный.** | | | | |
| Выявление проблемы | Диагностика: игровых навыков; игровой среды | | Методика Д.Б. Эльконина | |
| Определение темы проекта.  Обогащение представлений о сфере действительности. | | **1. Рассматривание иллюстраций** с изображением здания торгового центра, его отделов.  **2. Беседы с детьми:**  **- «**Что такое торговый центр?».  - «Кто работает в торговом центре?».  - «Для чего нужны различные магазины?»  - «Кто работает в кафе?»  - «Что такое меню?»  - «Как мы ходили в кафе»(из личного опыта детей)  - «Как я с мамой ходил в парикмахерскую» (из личного опыта детей)  **3. Чтение художественной литературы:**  - Стихи о профессии продавца  - К. Чуковский «Федорино горе»  - А. А. Милн«Вини-пух и все, все, все…»  - Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»  - В. Маяковский «Кем быть? »  - Б. Житков «Что я видел»  - С. Михалкова «В парикмахерской»  **4. Дидактические игры:**  - «Что кому надо?»  - «Профессии»  - «Магазин»  - «Подбери атрибуты для игры в парикмахерскую»  - «Кто назовёт больше действий»  - «Кому что нужно для работы»  - «Назови предметы»  - «Скажи, что делают этими предметами»  - «Найди различия»  **5. Просмотр презентации**с различными отделами торгового центра (кафе, магазины, парикмахерская)  **6. Просмотр мультфильма** «Приключения обезьянки Анфисы». | | Изучение методической литературы. Подбор информации о кафе, парикмахерской, магазине, об обязанностях их работников.  Подбор литературы для чтения.  Разработка конспекта игры «Торгово-развлекательный центр». |
| Работа с родителями | | - Предложить родителям с детьми посетить детское кафе, парикмахерскую.  - оказать помощь в оформлении игровых уголков «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе». | | Консультации:  «Как привить ребенку дисциплину», «Создаем условия для игры дома». |
| **2 этап. Организация сюжетно-ролевой игры (игра в подготовку к игре).** | | | | |
| Определение ситуаций и взаимодействия людей, продумывание и сочинение событий, хода их развития в соответствии с темой игры.  Создание предметно-игровой среды.  Совместная игровая деятельность воспитателя и детей. | | **Водитель -** ведет автобус, рулит, подает сигнал, объявляет и делает остановки, отмечает путь в маршрутном листе, общается по рации с диспетчером, проверяет состояние автобуса, накачивает шины.  **Кондуктор -** продает билеты, следит за соблюдением правил поведения в автобусе, объясняет пассажирам, как проехать до нужной остановки.  **Пассажиры -** входит или выходит на остановках, покупает билет, соблюдает правила поведения в общественном транспорте, сидит, уступает место.  **Повара -** делают пиццу, готовят салаты и пр. **Кондитеры -** делают пирожные, украшают торты.  **Официант** – приносит меню, предлагает сделать заказ, попить кофе с пирожными, накрывают на столики, приносят заказы, убирают со столов.  **Посетители кафе -**выбирают в меню блюдо и делают заказ, соблюдают правила этикета, благодарят, расплачиваются, делают записи в книгу жалоб и предложений.  **Продавец магазина -** вежливо здоровается с покупателем, предлагает ему товар, даёт его посмотреть, показывает, как с ним можно обращаться, говорит, сколько он стоит, рассказывает о качестве предлагаемых товаров, рекламируют их, советуют, что купить.  **Покупатели** – просят продавца показать тот или иной товар, покупают нужный им товар, оплачивают покупку, складывают покупки в сумку, соблюдают правила поведения в общественных местах.  **Парикмахер -**готовит инструменты для работы, предлагает посетителю посмотреть журналы с прическами. Стрижет, причесывает, сушит волосы феном и т. д.  **Охранник** – следит за порядком, обращается с просьбой соблюдать правила в общественных местах.  Создание атрибутов игры:  - Изготовление из солёного теста пирожков, булочек.  - Изготовление тортов, пирожного, мороженого, конфет, разных фруктов и т.д.  - Конструктивная деятельность: Изготовление кошельков, денег, чеков из бумаги.  - Рисование «Рецепты», праздничные рисунки для выставки.  Совместные игры и игровые ситуации:  - «Едем в автобусе»  - «В магазине»  - «Сделай заказ в кафе»  - «В гости к мишке»  - «Накрой на стол»  - «В парикмахерской»  Повторение правил поведения в общественных местах.  Организация игрового пространства. | | Создание проблемных вопросов.  Например,  Придумывание воспитателем материала для игры: дляработников кафе, магазина, парикмахерской.  Использование многоперсонажных сюжетов. Обучение элементам развития сюжета. |

**II этап. Практический (основной)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы сюжетно-ролевой игры** | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы (прямые и косвенные)** | **Игровые действия воспитанника** | **Контроль результатов деятельности** |
| **I. Создание игровой ситуации.**  Эпизод 1 | *Воспитатель собирает детей около себя:*  - Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад, увидела вот такую красивую рекламу (показывает рекламный лист). Оказывается, недалеко от нашего детского сада открывается новый торгово-развлекательный центр «Совушка». Сегодня открытие и первым посетителям будут раздаваться подарки. Хотите там побывать?  - Что вы знаете о работе торгового центра?  Что нам необходимо взять с собой? (кошелеки, банковские карточки). Воспитатель подводит детей к столу, на котором лежат различные атрибуты: кошельки, банковские карточки, предметы одежды, украшения.  - На чем мы можем отправиться в супермаркет?  - В рекламе написано, что торговый центр находится совсем недалеко от нашего детского сада. Можно отправиться пешком. | Словесные методы: вопросы, беседа с опорой на личный опыт детей, яркий, впечатляющий рассказ воспитателя.  Предметно-действенная мотивация (яркая реклама). | В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы, принимают решение вместе с педагогом: «детская» цель (побывать на открытии торгово-развлекательного центра). Выбирают необходимые атрибуты. Вместе с воспитателем решают, как добраться до торгово-развлекательного центра. | Дети имеют представления о работе торгово-развлекательного центра; могут выбрать необходимые атрибуты для игры. |
| Эпизод 2 | Все вместе проходят в другую часть игровой комнаты – «Торгово-развлекательный центр».  Администратор встречает покупателей у входа в супермаркет:  - Здравствуйте! У нас сегодня праздник! Супермаркет открывается, праздник начинается! Вы сегодня первые покупатели! По поводу открытия предлагаю разрезать красную ленточку.  Сегодня для вас будут работать магазины «Сувениры», «Леди»,а также вы сможете отдохнуть в нашем уютном кафе и уголке отдыха.  Так как сегодня день открытия, мы хотим сделать вам подарок и предложить стать сотрудниками нашего торгово-развлекательного центра. Хотите поработать в нашем торговом центре? Сможете?  - Давайте вспомним, кто работает в кафе?  - Что делают продавцы магазина? - Что делает кассир?  - Какие обязанности у охранника?  - Мне очень хочется, чтобы о сегодняшнем праздничном дне торгового центра узнали все. Как это можно сделать? Подводит детей к решению выбрать корреспондента.  - Молодцы! Осталось распределить роли.  Сотрудникам магазина администратор предлагает занять свои места. Пока они готовятся, воспитатель предлагает покупателям пройти к банкомату и снять деньги.  - Гости дорогие проходите, посетите различные отделы нашего торгово-развлекательного центра. Смотрите, покупайте, отдыхайте! Сегодня все для вас! | Включение педагога в игру, принятие на себя роли.  Создание проблемной ситуации. | В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы, принимают решение вместе с педагогом: «детская» цель (поработать в торгово-развлекательном центре).  Самостоятельно распределяют роли.  Сотрудники центра занимают свои места. Покупатели вместе с воспитателем проходят к банкомату, снимают деньги.  Разрезают красную ленточку. | Дети могут самостоятельно распределять роли; владеют навыками культурного поведения в общественном транспорте. |
| II. Игровая ситуация. | Воспитатель берет на себя роль посетителя. С детьми-покупателями проходят в разные отделы центра. | Наблюдение педагога за игрой, советы, напоминания. | Дети продолжают игру самостоятельно, объединившись в микрогруппы по 2-3 ребёнка. Дети, разобравшие роли, расходятся по зонам, занимают места в торгово-развлекательном центре:  **Повара -** делают пиццу, готовят салаты и пр. **Кондитеры -** делают пирожные, украшают торты.  **Официант** – приносит меню, предлагает сделать заказ, попить кофе с пирожными, накрывают на столики, приносят заказы, убирают со столов.  **Посетители кафе -** выбирают в меню блюдо и делают заказ, соблюдают правила этикета, благодарят, расплачиваются, делают записи в книгу жалоб и предложений.  **Продавец магазина -** вежливо здоровается с покупателем, предлагает ему товар, даёт его посмотреть, показывает, как с ним можно обращаться, говорит, сколько он стоит, рассказывает о качестве предлагаемых товаров, рекламируют их, советуют, что купить.  **Покупатели** – просят продавца показать тот или иной товар, покупают нужный им товар, оплачивают покупку, складывают покупки в сумку, соблюдают правила поведения в общественных местах.  **Охранник** – следит за порядком, обращается с просьбой соблюдать правила в общественных местах.  **Корреспондент** – смотрит, делает записи в блокнот, фотографирует. | Дети могут самостоятельно распределить роли; имеют представления о работе сотрудников торгово-развлекательного центра; знают правила поведения в общественных местах. |
| Динамическая пауза. | *Администратор:*  - Уважаемые покупатели, в уголке отдыха нашего торгового центра в честь открытия проходит праздничная программа. Мы приглашаем вас на веселую викторину! Победителям викторины вручаются подарочные карточки со скидкой.  Администратор предлагает положить вещи в камеру хранения. | Беседа, сюрпризный момент. | Дети с воспитателем кладут покупки в определенное место и по желанию участвуют в викторине. Охранник смотрит за вещами. | Воспитатель, не выходя из роли, контролирует процесс игры. При необходимости помогает, моделируя различные ситуации. |
| III. Выход из игры. | *Администратор:*  - Уважаемые покупатели. Рабочий день подходит к концу. Наш торговый центр закрывается. Просьба всем покупателям и сотрудникам собраться у входа в супермаркет.  - Ребята, спасибо вам большое. Уважаемые сотрудники, вы сегодня замечательно поработали и очень нас выручили! Посмотрите, ни один покупатель не уйдет сегодня без покупки и хорошего настроения.  - До свидания, приходите к нам еще.  Воспитатель:  - Нам пора возвращаться в детский сад.  Выходят из торгового центра. Воспитатель собирает детей около себя:  - Ребята, сегодня в Торгово-развлекательном центре вместе с нами был корреспондент газеты «Газовичок». Поможем ему написать репортаж?  В ситуации затруднения воспитатель помогает корреспонденту задавать вопросы, тем самым осуществляя рефлексию.  Воспитатель благодарит детей за хорошую игру и предлагает по желанию продолжить игры по интересам. | Беседа. | Дети совместно с воспитателем собираются у входа в супермаркет.  Слушают администратора. При выходе из торгового центра собираются около воспитателя.  Корреспондент берет интервью:  - Скажите, пожалуйста, где вы сегодня были?  - Что вы там делали?  - Какие отделы там работают?  - А как обслуживали вас?  - Что понравилось больше всего?  - Спасибо, ребята! Я обязательно напишу репортаж в газету, чтобы другие люди обязательно посетили этот торгово-развлекательный центр. Спасибо вам за информацию.  Дети отвечают на вопросы корреспондента.  Продолжают игры по интересам. | Наблюдает за игрой, не выходя из роли.  При необходимости помогает корреспонденту задавать вопросы. |

Результаты освоения проекта

Сюжетно-ролевая игра«Торгово-развлекательный центр»

Уровень развития игровых качеств в подготовительной к школе группесоответствует возрасту. Навыки по самообслуживанию полностью сформированы, дети умеют самостоятельно выбирать используемые атрибуты, оборудование. Активно используют предметы-заместители. Дети играют увлеченно и с желанием, хорошо ориентируются в игровом пространстве группы. Дети владеют приемом сюжетосложения, умеют четко распределять роли и выполнять ролевое поведение, ставить перед собой цель и находить средства для ее осуществления. Дети испытывают чувство ответственности за выполнение порученной ему роли.