МБДОУ «Аленький цветочек» г. Ноябрьск

 учитель- логопед Заугольных Ирина Николаевна

**«Картотека взаимодействия логопеда и воспитателей подг. к школе группы для детей с ЗПР»**

***Лексическая тема: «Едет с поля урожай» (труд людей осенью)***

 ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Новая лексика:***

*Существительные: овощи, морковь, картофель, капуста, лук, свёкла, репа, Помидор, огурец, кабачок, горох, огород, земля, посадки, салат, щи, сок.*

*Признаки: красный, жёлтый, оранжевый. фиолетовый, сиреневый, зелёный, круглый, овальный, треугольный, картофельный, овощной, морковный, свекольный, луковый.*

*Действия:* сажать, сеять, поливать, рыхлить, собирать, солить, варить, мариновать, срывать, выкапывать, срезать, выдёргивать.

*Существительные:* фрукты, яблоко, лимон, апельсин, груша, абрикос, персик, урожай, сад, ветки, почки, листья, плоды, ствол, корни, варенье, компот, сок.

*Признаки:* красивый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, красный, зелёный, жёлтый, оранжевый, круглый, гладкий, шершавый, яблочный, лимонный, грушевый, апельсиновый.

*Действия:* расти, цвести, зреть, висеть, собирать, мыть, варить, резать. отжимать, есть.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| 1. **Развитие общей моторики**
 |
| В огород пойдём, урожай соберём:Мы моркови «натаскаем»И картошки накопаем.Срежем мы кочан капустыКруглый, сочный, очень вкусный! | *Шагают, стоя на месте.**Имитация движений: «тащат» мешок на спине**«Копают» картофель,**«Срезают» кочан капусты.**Показывают круг руками, делая ритмичные повороты туловища в стороны*  |
| **2. Развитие мелкой моторики**  |
| У Лариски – две редиски,У Алёшки – две картошки,У Серёжки- сорванца – два зелёных огурца!А у Вовки – две морковки,Да ещё у Петьки – две хвостатых редьки! | *Одновременно разгибать одноимённые пальчики из кулачков обеих рук, начиная с больших пальцев рук.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнение для мягкого нёба «Кашель»Упражнение для губ и языка «Вкусное варенье»Упражнение для языка «Чистим зубки»Упражнения для мимических мышц:«Мы пришли в сад. Какие большие яблоки!А какие сочные груши!И как их много!!!Откусили кусочек яблочка, а там червяк...» | *Покашливают, 7 – 10 сек.**Языком в форме «чашечки» слизывать варенье с верхней губы.**Кончиком языка ритмично «чистить» верхние и нижние зубы.* *Удивление**Восхищение**Радость**Огорчение* |
| **4.Формирование слоговой структуры слова.** |
| **«Веселые» тучки**  | *Деление слов на слоги, расставить капли с картинками в соответствии с количеством слогов в слове.* |
| **Вторник** |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1) **Игра «Один – много».** *У меня огурец, а у вас огурцы. У меня помидор, а у вас ... У меня кабачок, а у вас ... У меня баклажан, а у вас ...* 2) **Игра «Великан и Гномик».** У Великана все овощи большие, а у Гномика – маленькие, давайте их назовём:  *«У Великана помидор, а у Гномика помидорчик. У Великана огурец, а у Гномика ... У Великана картошка, а у Гномика ... У Великана лук, а у Гномика ... У Великана морковь, а у Гномика ...»* |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  Назвать цвет фруктов по образцу: *яблоко красное,* ...и т.д. |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Среда** |
|  **Развитие фонетико-фонематических процессов** |
| 1.Игра «Хлопни, топни», если услышишь звук (А) хлопни, если (У) топни.2. Придумай слова с заданным звуком.3.Определи позицию звука по схеме. |
| **Индивидуальная работа** |
|  |   |
|  |  |
| **Четверг** |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| **Игра «Жадина»:** Представь, что это твои овощи и фрукты. Ответь на вопросы: Чей это огурец?*(Мой огурец.)* Чья капуста? *(Моя капуста.)* И т. д. **Игра «Какой сок? Какая запеканка? Ка­кое пюре?»:** Скажи, как по-другому называется сок (запеканка, пюре) из моркови?*(Морковный сок; морковная запеканка; морковное пюре.)* И т. д.**Игра «Собираем урожай»** (назови действие): картофель из грядки …выкапывают, огурцы …срывают, свеклу …выдергивают, капусту ….срезают и т.д. |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  Соединить линиями фрукты с фигурами соответствующей формы. Назвать форму фрукта по образцу: *«Апельсин круглый».* |
|  |  |
| **Пятница** |
| **Развитие связной речи** |
|  **Упражнение «Отгадай загадки, нарисуй отгадки»*** Этот предмет желтый, овальный, кислый, сочный. *(Лимон.)*
* Синий мундир, желтая подкладка, а в середине сладко. *(Слива.)*
* Этот предмет желтый, круглый, горький, сочный. *(Лук.)*
* Красный бочок, само с кулачок, тронешь пальцем — гладко, а откусишь — сладко. *(Яблоко.)*
* Неказиста, шишковата, а придет на стол она, скажут весело ребята: «Ну, рассыпча­та, вкусна»! *(Картошка, картофель.)*
 |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |

**Лексическая тема:** **«Осень- художница.»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Новая лексика:**

*Существительные:* осень, туча, дождь, лужа, погода, непогода, листопад, сырость, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, берёза, дуб, осина, рябина, ясень, липа, тополь, клён, лиственница, ольха, ива, каштан, орешник, ель, сосна.

*Глаголы:* наступать, желтеть, краснеть, опадать, дуть, лить, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться (небо), облетать, накрапывать.

*Прилагательные :*жёлтый, красный, оранжевый, разноцветный, дождливая (погода, осень), сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, унылый, пасмурный, золотая (осень), серые (дни), проливной, моросящий.

*Наречия:* мокро, сыро, холодно, серо, ненастно, хмуро, пасмурно

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики**  |
| К нам на длинной тонкой ножке Скачет дождик по дорожке.В лужице — смотри, смотри! — Он пускает пузыри.Стали мокрыми кусты,Стали мокрыми цветы.Мокрый серый воробей Сушит перышки скорей. | *(Прыжки на одной ноге по кругу.)**(Дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания.)**(Руки вверх, потряхивания кистями.)**(Наклон, руки к полу, потряхивания кистями.)**(Встали, руки вдоль тела, потряхивания кистями.)* |
| **2. Развитие мелкой моторики**  |
| Разбросала осень листья, Разукрасила их кистью. Мы в осенний парк пойдём, В букеты листья соберём. Лист кленовый, лист с осинки, Лист дубовый, лист рябинки, Рыжий тополиный листНа дорожку спрыгнул вниз.*И. Михеева* | *(Делают волнообразные движения ладонями.) (Делают плавные взмахи ладонями вверх-вниз.)**(«Шагают» пальцами обеих рук.)**(Скрещивают ладони с растопыриванием пальцев.) (Поочерёдно загибают пальцы, начиная с большого, на обеих руках одновременно на каждый лист.) (Звонко хлопают в ладони.)* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнение для челюсти «Бегемотик»Упражнение для губ «Осенний ветерок»Упражнение для языка «Лужа» | *Рот широко открыть, удержать под счёт до 10.**Губы в форме трубочки, тихо тянуть звук [У].**Шлёпать губами по языку, произнося: «пя–пя– пя».* |
| **4. Формирование слоговой структуры слова** |
| **Игра «Поймай и раздели»**Деление на слоги слов — названий деревьев.*Ход игры.* Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч одному из детей, произнося название дерева. Ребёнок ловит мяч и, бросая его воспитателю, произносит это же слово по слогам и называет количество слогов в слове.*Слова:* и-ва, то-поль, я-сень, сос-на, ель, клён, дуб, о-си-на, ря-би-на, бе-рё-за. |
| **Вторник**  |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** |
|  Подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» по теме «Осень».Например: *осень (что делает?)* — *приходит, наступает, начинается...*птицы — ... тучи — ... животные-... ветер — ...дождь — ... трава — ... деревья — ... листья — ... **Игра «Подбери признак»** по теме «Осень». Например: *солнце (какое?)* — *тусклое...*листья — ... небо — ... земля — ... облака — ...трава — ... дождь — ... день — ... ветер — ...**Игра «Подбери предмет к признакам»** *(осенний, осенняя, осеннее).***«Посчитай и расскажи».** Воспитатель выставляет на доску пары картинок с изоб­ражениями деревьев и выдает каждому ребенку карточку, с записанными на ней попарно цифрами (1-2, 1-3, 2-5...). Дети должны составить предло­жения по образцу: На полянке растут одна береза и два дуба. |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Среда** |
|  **Развитие фонетико-фонематических процессов** |
| **Ст**.В тишине дети должны прислушаться к звукам за окном: «Скажите, что шумит?» *(ветер)* «Что шуршит?» *(листья)* «Кто кричит?» *(дети, мальчик)* «Что гудит?» *(самолет, автомобиль)* «Кто разговаривает?» *(люди)* Затем предлагается послушать, какие звуки слышны в помещении детского сада: в соседней группе, в коридоре, на кухне и т.д.**Пд. Игра «Сколько звуков?»** Цели: развивать фонематический слух, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, учить определять количество и последовательность звуков в слове.*Ход игры.* Воспитатель предлагает детям сосчитать количество звуков в слове. Затем задаёт вопросы: назвать первый, второй, третий и т. д. звуки;* назвать звук перед или после заданного;
* назвать звук между заданными.

*Слова:* ива, дуб, липа, лист, туча, тополь, погода, гроза, гром. |
| **Индивидуальная работа** |
|  |   |
|  |  |
| **Четверг** |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** |
|  **Игра «Три листа»** *Цели:* развивать зрительно-пространственные представления, формировать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование существительных с предлогом).*Ход игры.* Воспитатель раскладывает перед детьми картинки с изображением трёх разных листьев. Ребёнок должен их назвать и сказать, как они лежат.Например:*Дубовый лист — между кленовым и берёзовым.* Или: *Кленовый лист — справа от рябинового и слева от дубового* и т. д. За правильный ответ ребёнок получает фишку. В конце игры подсчитывается, кто набрал фишек больше.**Игра «Какие листья спрятались на картинке?»** *Цели:* развивать зрительное внимание, учить узнавать изображения, наложенные друг на друга, развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных от существительных). (см.приложение) |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |
| **Пятница** |
| **Развитие связной речи** |
| **Загадки** *Цели:* развивать слуховое внимание, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки).*Ход игры.* Воспитатель загадывает загадку, дети отгадывают. Один из ребят объясняет её смысл. Остальные дополняют**Заучивание осенней заклички**Цель: развивать общие речевые навыки, интонационную выразительность речи, силу голоса. (текст в приложении) |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |

**Лексическая тема: «В гости к пернатым»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Новая лексика:**

Существительные: Ласточка, журавль, грач, скворец, соловей, дрозд, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, Голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел.

Прилагательные: Пуховый, журавлиный, утиный, гусиный, быстрый, перелетный, голосистый, трудолюбивый, веселый, звонкий,

Глаголы: Летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, гнездиться, порхать, нестись, откладывать, вить, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, щелкать, звенеть,

зимовать, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, замерзать, отогревать, подкармливать, развешивать.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики**  |
| Зарумянились кусты, не от утренней зари Это красные фонарики засветили снегириЧистят перышки пунцовые, воду пьют из родника.Переливы бубенцовые мне слышны издалекаПереворачивается, встаёт и летит, | *Дети идут по кругу, пощипывая щеки* *Кистями рук над головой делают «фонарики»**Взмахи руками, как крыльями**Пьют* *Ритмичные хлопки в ладоши**Встают, бегут, взмахивая руками-крыльями».* |
| **2. Развитие мелкой моторики**  |
| Прилетайте птичкиСала дам синичкеПриготовлю крошкиХлебушка немножкоЭти крошки голубямЭти крошки воробьямГалки да вороныЕшьте макароны | *Взмахивают руками-«крыльями»**Режущие движения одной ладони* *по другой**Пальцами крошат крошки**Показывают правую ладонь**Показывают левую ладонь**Скользящие движения ладонями.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| * Птенчики ждут пищу. Сделать из языка «чашечку» и удержи­вать ее под счет до «шести».
* Очень вкусная пища! Присасывать «широкий» язык к нёбу, за­тем произносить звук а.
* «Дятел» Я по дереву стучу,

 Червяка добыть хочу. Хоть и скрылся под корой, Все равно он будет мой. (*Поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «Тдд-тдд­тдд-тдд».)* |
| **Вторник** |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| ***Подобрать существительные к действиям (кто? что?):*** тает..., бегут..., распускаются..., появляются…, зеленеет..., прилетают..., цветут... . |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |
| **Среда** |
|  **Развитие фонетико-фонематических процессов** |
|  **«Отгадай слово»***Цели:* совершенствовать фонематические процессы, учить определять первый и последний звук в слове.*Ход игры.* Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением перелётных птиц и предлагает детям отгадать, какое слово задумано по первому и последнему звуку. Тот, кто отгадал, получает картинку. В конце игры подсчитывают результат.Например: Первый звук [л], последний — [а] *(ласточка).* **«Составь слово»***Цели:* совершенствовать навык звукового анализа и синтеза; развивать связную речь, логическое мышление.*Ход игры.* Воспитатель называет детям ряд слов. Дети из первых звуков названных слов составляют новое слово и объясняют его смысл. ГРОМ, РАК, АРБУЗ, ЧАСЫ — *грач* АПЕЛЬСИН, ИГОЛКА, СОН, ТОРТ — *аист* ГОРА, УТКА, СОМ, ИГРА - *гуси* УХО, ТОК, КОТ, АИСТ — *утка* |
| **Индивидуальная работа** |
|  |   |
|  |  |
| **Четверг** |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| **Игра «Чья стая?»** *Цели:* формировать грамматический строй речи (учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных).*Ход игры.* Воспитатель рассказывает детям о том, что осенью перелётные птицы собираются в стаи и улетают на юг и предлагает детям назвать, какие стаи можно увидеть в осеннем небе.Например: Стая уток (чья?) *утиная* Стая лебедей... Стая журавлей... Стая гусей **Игра «Подумай и назови»** *Цели:* развивать лексико-грамматический строй речи, уточнить представления детей о признаках и действиях перелётных птиц.*Ход игры.* Игра проводится с мячом. Воспитатель бросает ребенку мяч и называет признак или действие перелётной птицы, ребенок, бросая мяч обратно, должен произнести название перелетной птицы, к которой относится данный признак или действие. Например:венценосный — *журавль* щебечет — *ласточка*длинноногая — *цапля* кукует — *кукушка*быстрокрылая — *ласточка* курлычет — *журавль*длинношеий — *лебедь, журавль* ходит по болоту — *цапля* стоит на крыше — *аист* |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |
| **Пятница** |
| **Развитие связной речи** |
| **Диалог***Цели:* развивать общие речевые навыки, интонационную выразительность речи.— Улетели сегодня стрижи...* А куда улетели, скажи?
* А туда улетели они,

 Где на солнышке греются дни,Где совсем не бывает зимы. Но милее им всё-таки мы! И они прилетят по весне И опять засвистят в вышине. *Е. Благинина* |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |

**Лексическая тема «Дикие животные средней полосы России»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Новая лексика**

*Существительные:*волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, рысь, енот, бобёр, белка, олень, барсук, хвост, рога, лапы, копыта, клыки, плутовка; логово, берлога, нора, хатка, дупло.

*Глаголы:*ходить, рычать, прыгать, колоться, притаиться, красться, бродить, загонять, подстерегать, мышковать, строить, запасать, готовиться (к зиме).

*Прилагательные:*колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики**  |
| *У нас славная осанка,*  *Мы свели лопатки.* *Мы походим на носках,**А потом на пятках.**Пойдем мягко, как лисята,**И как мишка косолапый,**И как заинька – трусишка,**И как серый волк – волчишка.* | (выполняют движения по тексту) |
| **2. Развитие мелкой моторики**  |
| Скачет белка-шалунишка,Рвет с сосновых веток шишкиЛапками сжимает ловкоИ несет в свою кладовку. (Т, Шорыгина) | *«Бегают» пальчиками по столу.**Сжимают поочередно пальцы в пучок на правой и ле­вой руках.**Поочередное сжимание в кулак пальцев тем левой руке, на правой,* *«Бегают» пальчиками по столу.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| *Упражнение для губ «Зайчик»**Упражнение для щёк и языка «Белочка убирает орешки в дупло»* | Верхняя губа отведена вверх, чтобы виднелись верхние зубы. Нижняя губа прижата к нижним зубам. Держать 10 сек.Рот закрыт, острый язык толкается сначала в одну, затем в другую щёку  |
| **5. Формирование слоговой структуры слова** |
| Рассели пассажиров, по количеству слогов в названии животных  |
| **Вторник** |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| **Игра «Один — много»:** *белка — белочек.* т.д.2. Образование сложных прилагательных: *У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) Короткий хвост. Короткие лапы. Толстые лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы...*3. Образование притяжательных прилагательных: *Нора лисы. Чья нора? (Лисья.) Берлога мед­ведя. Дупло белки. Логово волка. Морда лисы. Хвост зайца.*4. Образование существительных с помощью суффикса *-ищ-: нос — носище, лапы, хвост, усы, глаза, зубы.*5. Подбор слов-антонимов: *У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост. У медведя тол­стые лапы, а у лисы...* **Игра «Сосчитай».**  |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |
| **Среда** |
|  **Развитие фонетико-фонематических процессов** |
| **Игра «Поезд»***Цели:* развивать фонематические процессы; закреплять графический образ букв В, Б, С.*Ход игры.* Воспитатель прикрепляет на вагонах буквы. Дети получают картинки с изображением животных. Воспитатель предлагает помочь животным занять место в своем вагоне: в вагоне с буквой С будут ехать животные, в названиях которых есть звуки [с], [сь]; в вагоне с буквой В — животные, в названиях которых есть звуки [в], [вь]; в вагоне с буквой Б — животные, в названиях которых есть звуки [б], [бь]. **Ребусы «Лиса», «Волк», «Заяц»***Цели:* развивать фонематические процессы, зрительное внимание, логическое мышление, совершенствовать навык чтения, профилактика дисграфии. |
| **Индивидуальная работа** |
|  |   |
|  |  |
| **Четверг** |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** |
|  **«Назовём детёныша»**: *«У ежа детёныш – ежонок; у лисы …; у медведя …; у волка …;* *у лося …; у барсука …; у белки …; у зайца …; у рыси …»****«Чья семья?»***Усвоение притяжательных прилагательных.Волк, волчица и волчонок — это волчья семья. И т. д.**Игра «Какое слово не подходит?»***Цели:* развивать речевой слух, грамматический строй речи (умение подбирать однокоренные слова).*Ход игры.* Воспитатель предлагает детям прослушать ряд слов и назвать, какое слово лишнее и почему. Например: *Волк, волчий, волосы, волчонок. Лиса, лисий, лисята, лесной. Белка, белочка, белый, беличий. Медведь, медвежонок, медаль, медведица. Лось, лосиха, лосята, лосины.* Затем детям предлагается самим подобрать однокоренные слова к данным. |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |
| **Пятница** |
| **Развитие связной речи** |
| Разыгрывание русских народных сказок «Колобок» или «Теремок» по выбору детей с использованием настольного театра. Обратить внимание на последовательность действий, выразительность речи, изменение детьми интонаций в соответствии с озвучиваемым героем. |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |

**Лексическая тема:** **«Дикие животные жарких и холодных стран.» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Новая лексика:** Существительные: лев,   слон,  жираф,   зебра,  носорог,   крокодил,  антилопа, леопард,  верблюд,  черепаха,  бегемот,  обезьяна,   кенгуру, коала, утконос, попугай, гепард, пустыня, джунгли, саванна, Африка, Австралия,

Глаголы: охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убегать, догонять, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться.

Прилагательные: полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, сумчатый, выносливый, огромный, длинношеий, пушистый.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики**  |
|  *Мы по кругу все пойдём* *И животных назовём:**Пантера, слон, леопард,**Лев, крокодил, гепард,**Жираф, обезьяна, джейран –* *Это животные жарких стран!* | Взявшись за руки, идут по кругу.Руки на поясе, на первое слово садятся, на следующее встают и т.д.Стоя на месте, хлопают в ладоши 4 раза. |
| **2. Развитие мелкой моторики**  |
| *Упражнение для мышц шеи**«Жираф достаёт ветки высокого дерева»**Упражнение для губ и нижней челюсти**«Бегемот»**Упражнение для щёк**«Обезьянки прячут банан»**Упражнения для губ и языка**«Слонёнок показывает хобот»* | Поднять голову вверх (шея напряжена),опустить голову вниз (расслабление).Широко открыть рот, подержать под счёт от 1 до 10.Надувать по очереди правую и левую щёки.Вытянуть губы вперёд, подержать под счёт от 1 до 10. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| *Упражнение для мышц шеи**«Жираф достаёт ветки высокого дерева»**Упражнение для губ и нижней челюсти**«Бегемот»**Упражнение для щёк**«Обезьянки прячут банан»**Упражнения для губ и языка**«Слонёнок показывает хобот»* | Поднять голову вверх (шея напряжена),опустить голову вниз (расслабление).Широко открыть рот, подержать под счёт от 1 до 10.Надувать по очереди правую и левую щёки.Вытянуть губы вперёд, подержать под счёт от 1 до 10. |
| **Вторник** |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| **«Четвертый лишний»:** слон, лев, собака, тигр; крокодил, кенгуру, жираф, кошка;заяц, зебра, кобра, пантера.**«Скажи правильно».** Образец: «Кобра быстрее черепахи».Кто быстрее? (черепаха или кобра) Кто тяжелее? (крокодил или кенгуру)Кто сильнее? (тигр или зебра) Кто больше? (слон или лев)Кто выше? (жираф или тигр)**«Зачем?»** Зачем обезьянке хвост? Зачем слону хобот? Зачем тигру клыки? И т.д. |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Среда** |
|  **Развитие фонетико-фонематических процессов** |
| Назовите в слове первый звук: *«Слон – [с], тигр – [ть], пантера – [п], лев – [ль],**зебра – [зь]; крокодил – [к], кенгуру – [кь], гепард – [гь], жираф – [ж], обезьяна – [о], бегемот – [бь], антилопа – [а]».*2. Поделите слова на части: *«Слон (1), тигр (1), пан-те-ра (3), лев (1), кро-ко-дил (3), кен-гу-ру (3), ге-пард (2), жи-раф (2), зеб-ра (2), о-бе-зья-на (4), ан-ти-ло-па (4); бе-ге-мот (3)».* |
| **Индивидуальная работа** |
|  |   |
|  |  |
| **Четверг** |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| **«Хищные – травоядные».** Если названо хищное животное – хлопнуть в ладоши, а если травоядное – топнуть ногой: *«Слон, тигр, пантера, зебра, лев, кенгуру, гепард, жираф, обезьяна, бегемот, крокодил, антилопа».* **«Составь слово»** (образование сложных слов)У жирафа длинная шея – жираф какой? - длинношеийУ бегемота толстые ноги – ;У обезьяны длинный хвост – ;У льва густая грива – ;У верблюда два горба – ;У слона большие уши – . **«Чье это?»** (притяжательные прилагательные)Грива чья? – львиная. Шея чья? – жирафья. Хвост чей? – обезьяний. Хобот чей? – слоновый. Горб чей? – верблюжий. |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |
| **Пятница** |
| **Развитие связной речи** |
| Составление **«Рассказа - описания».**Это тигр. Он живет в жарких странах. Я его видел в зоопарке. Он большой, рыжий, полосатый. У него крупная голова, мощные лапы и длинный хвост. У тигра зоркие глаза, чуткие уши и острые зубы. Он охотится на других животных. Его дети называются тигрята.  |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |

**Лексическая тема: «Одежда. Профессия швеи»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Новая лексика:**

Существительные: одежда, шуба, пальто, плащ, куртка, пиджак, жакет, блуза, рубаш­ка, футболка, майка, брюки, шорты, костюм, джинсы, юбка, платье, свитер, сарафан, жи­лет, кофта, фартук, халат, пижама, плавки, носки, чулки, колготки, перчатки, варежки, рукавицы, шарф. Панама, шапка, ушанка, шля­па, берет, фуражка, кепка, пилотка, платок, шаль. Рукав, карман, капюшон, воротник, полы, спинка, хлястик, застежка, пуговицы, петли, молния. Швея, портниха, модельер, закройщик. Ситец, лен, полотно, шелк, бар­хат, капрон, кожа, мех, шерсть, пряжа, нитки, трикотаж, велюр, вельвет, драп, по­ролон.

Прилагательные: ситцевый, льняной, полотняный, резиновые, шелковый, шерстяная, кожаный, меховое, пуховый вязаная,, но­вые, домашняя, сменная, спортивный, наряд­ная, зимняя, летняя, осенняя, удобная, кра­сивая, мягкая, модная.

Глаголы: ткать, прясть, выделывать, шить, пришивать, вязать, но­сить, снимать, надевать, складывать, вешать, расстегивать, застегивать, завязывать, раз­вязывать, чистить, стирать, гладить

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики**  |
| Брюки Эти брюки для Илюши Сшила бабушка из плюша.Ходит в них гулять Илья, Он большой, как ты и я. | Два раза топнуть левой, затем правой ногойПоказать, как бабушка шила брюкиИдут по кругуПоднять руки вверх, потянуться на носках |
| **2. Развитие мелкой моторики**  |
| «ГНОМИКИ-ПРАЧКИ»Жили-были в домике Маленькие гномики:Токи, Пики, Лики, Чики, Мики. Раз, два, три, четыре, пять, Стали гномики стирать: Токи — рубашки, Пики — платочки, Лики — штанишки, Чики — носочки. Мики умница был, Всем водичку носил. | Дети сжимают и разжимают кулачкиЗагибают пальчики, начиная с больших.Разгибают пальчики, начиная с мизинцев.Трут кулачки друг о друга.Загибают пальчики, начиная с больших. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| *Упражнение для мышц шеи «Испачкали одежду и рассердили маму».**Упражнение для губ «Большие и маленькие пуговицы».**Упражнение для языка «Иголочка».* | Прижать ладони к ушам. Наклонять голову из стороны в сторону, произнося: «Ай – ай – ай!»Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы маленькой трубочкой (маленькая пуговка): 5 раз.Вытянуть «острый» язык изо рта, удерживать под счёт до 5 – 6. |
| **4.Формирование слоговой структуры слова** |
| **Игра «Нарисуй-ка»**.*Ход игры.* Воспитатель предлагает детям нарисовать только ту одежду и обувь, в названии которой два слога. Выигрывает тот, кто нарисовал больше. |
| **Понедельник** |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1.Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа, **игра «Богач и бедняк» (**валенок-валенки; шуба-шубы; пуховик-пуховики) 2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (платье-платьице).3.Образование относительных прилагательных (рубашка из ситца – ситцевая) **игра «Из чего?».**4.Образование возвратных глаголов с частицей – СЯ- (надеть – одеться).5.Образование и различение приставочных глаголов (шить – вышивать, За, при). |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Среда** |
|  **Развитие фонетико-фонематических процессов** |
| **Игра «Назови первый звук»***Цели:* развивать фонематический слух, учить определять первый звук в слове.*Ход игры.* Воспитатель предлагает детям назвать первый звук в словах. За каждый правильный ответ выдаётся фишка. В конце игры подводится итог. *Слова:* шапка, ботинки, шарф, брюки,и т.д**Игра «Сколько звуков?»***Цели:* развивать фонематический слух, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, учить определять количество и последовательность звуков в слове.*Ход игры.* Воспитатель предлагает детям сосчитать количество звуков в слове. Затем задаёт вопросы:* назвать первый, второй, третий и т. д. звуки;
* назвать звук перед или после заданного;
* назвать звук между заданными. *Слова:* шапка, шарф, пальто, кофта, носки.

 **Ребус «Шарф»** *Цели:* развивать фонематические процессы, зрительное внимание, логическое мышление, совершенствовать навык чтения, профилактика дисграфии. |
| **Индивидуальная работа** |
|  |   |
|  |  |
| **Четверг** |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1.Образование глаголов от существительных (мастер – мастерить).2.Образование наречий от прилагательных (чистый - чисто).3.Подбор синонимов (нарядный, красивый, аккуратный).4.Подбор антонимов (длинный - короткий) 5.Образование сравнительной степени прилагательных (красивая – красивее) 6. Практическое усвоение притяжательных местоимений «мой», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба), **игра «Кто во что одет?»** |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |
| **Пятница** |
| **Развитие связной речи** |
| **Игра «Правильно ли мы одеваемся?»***Цели:* развивать слуховое внимание, учить составлять сложные предложения.*Ход игры.* Воспитатель называет действия, которые мы совершаем при одевании, в измененной последовательности. Дети находят ошибку в высказывании.Например:*Воспитатель: Мы наденем пальто, а затем кофту.**Ребёнок: Нет. Мы наденем кофту, а затем пальто.***Игра «Закончи предложение»***Цели:* развивать грамматический строй речи (употребление несклоняемых существительных), учить пересказу «по цепочке».*Ход игры.* Воспитатель читает сказку, пропуская слово *пальто.* Дети должны закончить предложения в сказке.После того, как дети выполнят задания, воспитатель задаёт вопросы по тексту, читает текст второй раз с установкой на запоминание. Дети пересказывают текст «по цепочке».ЗАЙЧИШКИНО ПАЛЬТОЖил-был зайчик. Хотел он сам одеться и порадовать маму-зайчиху. Стал он надевать брюки — засунул обе лапы в одну брючину. Хотел шагнуть и упал. Заплакал зайка. Тут пришёл старший братец. Он объяснил, как правильно надевать брюки. Стал братец надевать на малыша... *(пальто).* Смотрит, оторвана пуговица у... *(пальто).* Старший брат пришил пуговицу к... *(пальто).* Малыш надел... *(пальто).* Он теперь доволен своим... *(пальто).* Но что забыл сказать зайчонок? *(Спасибо).**Из пособия Е. Тимонен, Е. Туюлайнен* |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |

**Лексическая тема:** «**ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Новая лексика:**

Существительные: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел.

Глаголы: зимовать, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, замерзать, отогревать, подкармливать, развешивать.

Прилагательные: красногрудый (снегирь), перелетные (птицы), зимующие, нахохлившиеся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| 1. **Развитие общей моторики. Упражнение «Снегири»**
 |
| Зарумянились кусты, не от утренней зари Это красные фонарики засветили снегириЧистят перышки пунцовые, воду пьют из родника.Переливы бубенцовые мне слышны издалекаПереворачивается, встаёт и летит, | *Дети идут по кругу, пощипывая щеки* *Кистями рук над головой делают «фонарики»**Взмахи руками, как крыльями**Пьют* *Ритмичные хлопки в ладоши**Встают, бегут, взмахивая руками-крыльями».* |
| **2. Развитие мелкой моторики**  |
| Прилетайте птичкиСала дам синичкеПриготовлю крошкиХлебушка немножкоЭти крошки голубямЭти крошки воробьямГалки да вороныЕшьте макароны | *Взмахивают руками-«крыльями»**Режущие движения одной ладони* *по другой**Пальцами крошат крошки**Показывают правую ладонь**Показывают левую ладонь**Скользящие движения ладонями.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| * Птенчики ждут пищу. Сделать из языка «чашечку» и удержи­вать ее под счет до «шести».
* Очень вкусная пища! Присасывать «широкий» язык к нёбу, за­тем произносить звук а.
* «Дятел».

 Я по дереву стучу, Червяка добыть хочу. Хоть и скрылся под корой, Все равно он будет мой. (*Поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «Тдд-тдд­тдд-тдд».)*  |
| **4. Развитие мимических мышц** |
| * Изобразить птиц в морозный день.  «Ой, холодно! Ой, как зябнут ножки!»
* Выразить мимикой состояние голодный и замерзающих птиц.
* Передать эмоциональное состояние: вы сочувствуете птицам, жалеете их.
* Изобразить воробья, попавшего в лапы к кошке. Показать: вы рассердились на кошку.
* Кошка отпустила воробья. Изобразить: вы пожалели воробья.
 |
| **5. формирование слоговой структуры слова** |
| **Игра «Две кормушки»***Цели:* совершенствовать навык слогового анализа слов.*Ход игры.* Воспитатель предлагает детям разделить на слоги слова — названия зимующих птиц и рассадить их по кормушкам. В одну кормушку — птиц, в названии которых два слога; в другую кормушку — птиц, в названии которых три слога.*Слова:* снегирь, галка, голубь, синица, ворона, сорока, воробей. |
| **Понедельник** |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1. 1.Отгадай правильно: какую птицу называют лесным доктором? (дятел); у какой птицы зимой выводятся птенцы? (клест); у какой птицы на голове хохолок? (свиристель); какая птица прилетает к кормушке ночью? (сова);
2. 2.Согласование числительных к существительным **«Посчитай правильно»:** 2 вороны; 5 сорок; 4 дятла; 5 голубей; 3 воробья.
3. 3.Согласование прилагательных с существительными. Подобрать слова-определения к сло­вам: *воробей какой? (шустрый, пестрый и т.д.); ворона какая? (черная, большая и т.д.)*
 |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |
| **Среда** |
|  **Развитие фонетико-фонематических процессов** |
| **Игра «Отгадай слово»***Цели:* совершенствовать фонематические процессы, учить определять первый и последний звук в слове. *Ход игры.* Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением зимующих птиц и предлагает детям отгадать, какое слово задумано, по первому и последнему звуку. Тот ребёнок, который отгадал, получает картинку. В конце игры подсчитыва-ется результат.Например: Первый звук [в], последний — [а] *(ворона).* **Игра «Зачеркни одинаковые буквы, составь слово»***Цели:* развивать зрительное внимание, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, чтения, профилактика дисграфии.*Ход игры.* Воспитатель предлагает детям найти одинаковые буквы и зачеркнуть их (или убрать, если буквы расположены на ковролинографе). Из оставшихся букв дети составляют слово и выполняют его звуковой анализ.МОУБКОСУЛБЁТМ— *Клёст***Ребус «Сова»***Цели:* развивать фонематические процессы, зрительное внимание, логическое мышление, совершенствовать навык чтения, профилактика дисграфии. |
| **Индивидуальная работа** |
|  |   |
|  |  |
| **Четверг** |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1. **Игра «Чей? Чья? Чьи?»**
2. **Упражнение «У КОРМУШКИ».** Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи предлогов).Воспитатель помещает на магнитную доску изображение ветки дерева с кормушкой и выполняет различные действия с контурными изображениями зимующих птиц. Дети комментируют действия воспитателя по его просьбе и выделяют предлоги. Например:

— Снегирь летит *к*: кормушке (предлог *к).*— Синица улетает *от* кормушки (предлог *от).*— Свиристель сидит *над* кормушкой (предлог *над****)*** и т. п. |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |
| **Пятница** |
| **Развитие связной речи** |
| 1. Рассказ по серии сюжетных картинок **« Как помочь птицам зимой».** (пособие Ильяковой)
2. С использованием мнемотехники.
3. **Игра «Кто прилетел к кормушке?»** Составление загадок – описаний о зимующих птицах.
 |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |

**Лексическая тема: «Посуда.»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Новая лексика**

Существительные: Сервиз, тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, поварешка, кастрюля, сковорода;.

Глаголы: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть.

Прилагательные: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики**  |
| Я – чайник, ворчун, хлопочун, сумасброд,Я вам напоказ выставляю живот.Я чай кипячу, клокочу и кричу:«Эй, люди, я с вами чай пить хочу!» | *Стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другая рука – на поясе.**Руки – на поясе, живот надут, топают ногами.**Призывные движения рукой.* |
| **2. Развитие мелкой моторики**  |
| *Маша каши наварила,**Маша кашей всех кормила.**Положила Маша кашу**Кошке – в чашку, Жучке – в плошку,**А коту – в большую ложку.**В миску – курицам, цыплятам,**И в корытце – поросятам.**Всю посуду заняла,**Всё до крошки раздала!* | Указательным пальцем правой руки мешают «кашу» в левой ладошке.Загибают по одному пальчику на левой руке.Разжимают левый кулачок.Сдувают «крошки» с левой ладони. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| *Упражнение для щёк и губ «Самовар»**Упражнение для челюсти «Крышка»**Упражнение для языка «Чашка»**«Вкусное варенье»* | Надуть обе щеки и подержать 5 сек.Рот открыть – закрыть 5 раз.Поднять края широкого языка, чтобы получилась «чашечка», держать 5 сек.Слизывать «варенье» широким языком с верхней губы 5 раз. |
| **4. Развитие речевого дыхания и голоса** |
| Звуки работающих электромашин: пылесоса, холодильника, стиральной машины. «Дж-дж-дж-дж-дж-дж», «Дз-з-з-з-з-з».Разговор Холодильника с Миксером: «Хла-хло-хлу» — «Вжи-вжа-вжо».Максимально часто открывать рот при произнесении слога бы со сменой ударения: «Бы-бы-бы, бы-бы-бы, бы-бы-бы ». |
| 1. **Чтение художественной литературы**
 |
| Рассказ М. Матвеевой «Синяя чашка».  Чтение с обсуждением: К.И.Чуковский «Федорино горе», «Муха- Цокотоха». |
| **Понедельник** |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| сюж.-рол. игра «Посудный магазин».Образовывать и употреблять в речи относительные прилага­тельные, игра «Из чего сделана посуда?».Совершенствовать умение обра­зовывать и использовать в речи имена существительные в ед. и мн. Числе «Чего не стало?».Согласование имен прилагатель­ных с именами существительны­ми «Чего не хватает?». Назовём посуду: *«Чайная посуда – это чашки, …»* *Столовая посуда – это тарелки, …» «Кухонная посуда – это кастрюля, сковорода, …»* |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Среда** |
|  **Развитие фонетико-фонематических процессов** |
|  |
| **Индивидуальная работа** |
|  |   |
|  |  |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| Образование сложных слов (кар­тофелечистка, кофемолка, кофе­варка, соковыжималка, мясорубка, овощерезка и др.). *У*потреблять уменьшительно-ласкательные существительные: чашечка, чайничек... и т.д. игра «Назови ласково» Закончим предложения: *«Чай пьют из …; Суп едят из …; Хлеб можно взять из …; Сахар возьмём из …; Конфету возьмём из …»* |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |
| **Пятница** |
| **Развитие связной речи** |
| **Заучивание и обыгрывание диалога:***Цели:* развивать общие речевые навыки, работать над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.* Остатки еды стёр?
* Стёр!
* Крошки со скатерти смёл?
* Смёл!
* Скатерть со столика снял?
* Снял!
* Салфетки грязные смял?
* Смял!

 — Кастрюлю на кухню отнёс?* Отнёс!
* Солонку и миску унёс?
* Унёс?
* Самовар соседке занёс?
* Занёс!
* А где же стаканы, принёс?
* Поставил я их на поднос. *Из пособия Г. Быстровой, Э.*

Использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом «а»: стакан стеклянный, а чашка фаянсовая и т.д. Образование и употребление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что» |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |

**Лексическая тема: «Новый год шагает по планете»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Новая лексика:**

Существительные: игрушки, маски снежинки, мишура, гирлянда, хлопушка

Глаголы: предметов: наряжать, украшать

Прилагательные: предметов разноцветные, блестящие, стеклянные, ватные, бумажные, пластмассовые (игрушки)

Наречия:шумно, весело, радостно, нарядно, празднично, интересно, сказочно, ловко,.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики «Дед Мороз»** |
| Тихо в поле. Темный-темный Смотрит лес. Дед мороз, старик огромный, С елки слез.Весь он белый, весь в обновках,Весь в звездах.В белой шапке и в пуховых сапогах.Вся в серебрянных сосульках борода.У него во рту сосулька изо льда. | *Поднять руки в стороны, вверх**Опустить руки вниз**Прыжки на двух ногах**Руки вперед потрясти кистями рук**Пальцы широко раскрыты**Движения по тексту* |
| **2. Развитие мелкой моторики «На елке»** |
| Мы на елке веселились,И плясали, резвилисьПосле добрый Дед МорозНам подарки преподнес.Дал большущие пакеты,В них же- вкусные предметы.Конфеты в бумажках синих, Орешки рядом с ними, Груша, яблоко, одинЗолотистый мандарин. | *Ритмичные хлопки в ладоши.**Ритмичные удары кулачками.**«шагают» по столу средним и указательным пальцами обеих рук.**«рисуют» руками большой круг.**Ритмичные хлопки в ладоши.**Загибают пальчики на руках начиная с больших*. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для губ | *Улыбнулись* |
| Упражнения для языка | *«Почистить» нижние зубки; высунуть язык «лопа­точкой» и сдуть снежинки со своего стола*. |
| **4. Развитие мимических мышц** |
| Мы умеем улыбаться, Мы умеем удивляться, Мы умеем сердиться, Мы умеем огорчаться. | *Выполнение действий по тексту.* |
| **5. Формирование слоговой структуры слова** |
| 1. Собери гирлянду по образцу.
2. Укрась елку игрушками с заданным количеством слогов.
 |
| **6.Чтение художественной литературы** |
| 1. Русская народная сказка «Снегурочка».2. Братья Гримм «Госпожа метелица».3. В.Сутеев «Елка» (из книги «Сказки и картинки»). |
| **Понедельник** |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1.**Игра «Какой? Какая? Какие?»**Снеговик (какой?) – большой, белый, круглый, веселый…Гирлянда (какая?) – новая, красивая, блестящая, разноцветная… Мишура (какая?) – блестящая, новогодняя, серебристая… Игрушка (какая?) – красивая, стеклянная, круглая, новогодняя… Дед Мороз (какой?) – сказочный, огромный, добрый, веселый…Снегурочка (какая?) – красивая, добрая, веселая…2.Образование однокоренных слов: елка – еловый – ель – ельник |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
| **Среда** |
|  **Развитие фонетико-фонематических процессов** |
| **1.Упражнение «Какое слово короче?»**Снег — снежок, снежок — снежинка, маска — маскарад, елка —гирлянда, Снегурочка — снег.2. **Игра «Наряди ёлку»***Цели:* совершенствовать фонематические представления, учить подбирать слова с заданным звуком и определять место звука в слове (начало, середина, конец).*Ход игры.* Воспитатель предлагает детям украсить ёлку игрушками (задание выполняется либо в тетрадях, либо на ковролинографе), в названии которых есть звук [н]. На верхних ветках будут игрушки, в названии которых звук [н] в начале, на нижних — в которых звук [н] в конце, на ветках посередине — в середине. |
| **Индивидуальная работа** |
|  |   |
|  |  |
| **Четверг** |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1 **Игра «Что из чего?»** Шары из стекла- стеклянные; гирлянды из бумаги- бумажные и т.д.2. **Игра «Один-много»** один подарок- много подарков одна игрушка- много игрушек одна елка- много елок и т.д.**Игра «Поможем Незнайке»***Цели:* учить детей различать и правильно употреблять предлоги *{на, под, за, в)* в предложении, развивать зрительное внимание.*Ход игры.* Перед детьми ёлка: *на* ёлке шарики, *под* ёлкой коробка, *в* коробке — подарки, *за* ёлкой зайчик. Воспитатель обращается к детям: «Ребята, к нам в гости пришел Незнайка.Он составил разные предложения. Послушайте внимательно, все ли у него правильно. А если неправильно, то найдите ошибку».Воспитатель читает предложения, составленные Незнайкой.Например: шарики висят под ёлкой. — Неправильно! — Какие слова перепутал Незнайка? — *«На»* и *«под».*Подарки лежат на коробке. — Неправильно! Подарки лежат в коробке. — Какие слова перепутал Незнайка? — *«В»* и *«на».*Аналогично проводится работа и с другими предложениями. |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |
| **Пятница** |
| **Развитие связной речи** |
| **Составление рассказа по сюжетной картинке «Дети у новогодней елочки**»**Придумывание продолжения к данному началу рассказа**Наступило утро 31 декабря. Петя проснулся очень рано, он знал — сегодня долгожданный праздник Новый год. Он встал с кровати и прислушался — было тихо. Все спали. Петя вышел из комнаты и пошёл в гостиную. Там стояла большая новогодняя ёлка. И вдруг, подойдя к самой двери, он услышал какой-то шум...* Заучивание стихотворений и текста к новогоднему утреннику.
 |
| **Индивидуальная работа** |
|  |  |
|  |  |