МБДОУ «Аленький цветочек» г. Ноябрьск

учитель- логопед Заугольных Ирина Николаевна

**«Картотека взаимодействия логопеда и воспитателей подг. к школе группы для детей с ЗПР»**

***Лексическая тема: «Едет с поля урожай» (труд людей осенью)***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Новая лексика:***

*Существительные: овощи, морковь, картофель, капуста, лук, свёкла, репа, Помидор, огурец, кабачок, горох, огород, земля, посадки, салат, щи, сок.*

*Признаки: красный, жёлтый, оранжевый. фиолетовый, сиреневый, зелёный, круглый, овальный, треугольный, картофельный, овощной, морковный, свекольный, луковый.*

*Действия:* сажать, сеять, поливать, рыхлить, собирать, солить, варить, мариновать, срывать, выкапывать, срезать, выдёргивать.

*Существительные:* фрукты, яблоко, лимон, апельсин, груша, абрикос, персик, урожай, сад, ветки, почки, листья, плоды, ствол, корни, варенье, компот, сок.

*Признаки:* красивый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, красный, зелёный, жёлтый, оранжевый, круглый, гладкий, шершавый, яблочный, лимонный, грушевый, апельсиновый.

*Действия:* расти, цвести, зреть, висеть, собирать, мыть, варить, резать. отжимать, есть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | | | **Выполняемые действия** |
| 1. **Развитие общей моторики** | | | |
| В огород пойдём, урожай соберём:  Мы моркови «натаскаем»  И картошки накопаем.  Срежем мы кочан капусты  Круглый, сочный, очень вкусный! | | | *Шагают, стоя на месте.*  *Имитация движений: «тащат» мешок на спине*  *«Копают» картофель,*  *«Срезают» кочан капусты.*  *Показывают круг руками, делая ритмичные повороты туловища в стороны* |
| **2. Развитие мелкой моторики** | | | |
| У Лариски – две редиски,  У Алёшки – две картошки,  У Серёжки- сорванца – два зелёных огурца!  А у Вовки – две морковки,  Да ещё у Петьки – две хвостатых редьки! | | | *Одновременно разгибать одноимённые пальчики из кулачков обеих рук, начиная с больших пальцев рук.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | | |
| Упражнение для мягкого нёба «Кашель»  Упражнение для губ и языка «Вкусное варенье»  Упражнение для языка «Чистим зубки»  Упражнения для мимических мышц:  «Мы пришли в сад. Какие большие яблоки!  А какие сочные груши!  И как их много!!!  Откусили кусочек яблочка, а там червяк...» | | | *Покашливают, 7 – 10 сек.*  *Языком в форме «чашечки» слизывать варенье с верхней губы.*  *Кончиком языка ритмично «чистить» верхние и нижние зубы.*  *Удивление*  *Восхищение*  *Радость*  *Огорчение* |
| **4.Формирование слоговой структуры слова.** | | | |
| **«Веселые» тучки** | | *Деление слов на слоги, расставить капли с картинками в соответствии с количеством слогов в слове.* | |
| **Вторник** | | | |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** | | | |
| 1) **Игра «Один – много».** *У меня огурец, а у вас огурцы. У меня помидор, а у вас ... У меня кабачок, а у вас ... У меня баклажан, а у вас ...*  2) **Игра «Великан и Гномик».** У Великана все овощи большие, а у Гномика – маленькие, давайте их назовём:  *«У Великана помидор, а у Гномика помидорчик. У Великана огурец, а у Гномика ... У Великана картошка, а у Гномика ... У Великана лук, а у Гномика ... У Великана морковь, а у Гномика ...»* | | | |
| **Индивидуальная работа** | | | |
|  | Назвать цвет фруктов по образцу: *яблоко красное,* ...и т.д. | | |
|  |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Среда** | | |
| **Развитие фонетико-фонематических процессов** | | |
| 1.Игра «Хлопни, топни», если услышишь звук (А) хлопни, если (У) топни.  2. Придумай слова с заданным звуком.  3.Определи позицию звука по схеме. | | |
| **Индивидуальная работа** | | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Четверг** | | |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| **Игра «Жадина»:** Представь, что это твои овощи и фрукты. Ответь на вопросы: Чей это огурец? *(Мой огурец.)* Чья капуста? *(Моя капуста.)* И т. д.  **Игра «Какой сок? Какая запеканка? Ка­кое пюре?»:** Скажи, как по-другому называется сок (запеканка, пюре) из моркови? *(Морковный сок; морковная запеканка; морковное пюре.)* И т. д.  **Игра «Собираем урожай»** (назови действие): картофель из грядки …выкапывают, огурцы …срывают, свеклу …выдергивают, капусту ….срезают и т.д. | | |
| **Индивидуальная работа** | | |
|  | Соединить линиями фрукты с фигурами соответствующей формы. Назвать форму фрукта по образцу: *«Апельсин круглый».* | |
|  |  | |
| **Пятница** | | |
| **Развитие связной речи** | | |
| **Упражнение «Отгадай загадки, нарисуй отгадки»**   * Этот предмет желтый, овальный, кислый, сочный. *(Лимон.)* * Синий мундир, желтая подкладка, а в середине сладко. *(Слива.)* * Этот предмет желтый, круглый, горький, сочный. *(Лук.)* * Красный бочок, само с кулачок, тронешь пальцем — гладко, а откусишь — сладко. *(Яблоко.)* * Неказиста, шишковата, а придет на стол она, скажут весело ребята: «Ну, рассыпча­та, вкусна»! *(Картошка, картофель.)* | | |
| **Индивидуальная работа** | | |
|  | |  |
|  | |  |

**Лексическая тема:** **«Осень- художница.»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Новая лексика:**

*Существительные:* осень, туча, дождь, лужа, погода, непогода, листопад, сырость, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, берёза, дуб, осина, рябина, ясень, липа, тополь, клён, лиственница, ольха, ива, каштан, орешник, ель, сосна.

*Глаголы:* наступать, желтеть, краснеть, опадать, дуть, лить, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться (небо), облетать, накрапывать.

*Прилагательные :*жёлтый, красный, оранжевый, разноцветный, дождливая (погода, осень), сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, унылый, пасмурный, золотая (осень), серые (дни), проливной, моросящий.

*Наречия:* мокро, сыро, холодно, серо, ненастно, хмуро, пасмурно

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | | |
| К нам на длинной тонкой ножке  Скачет дождик по дорожке.  В лужице — смотри, смотри! —  Он пускает пузыри.  Стали мокрыми кусты,  Стали мокрыми цветы.  Мокрый серый воробей  Сушит перышки скорей. | | *(Прыжки на одной ноге по кругу.)*  *(Дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания.)*  *(Руки вверх, потряхивания кистями.)*  *(Наклон, руки к полу, потряхивания кистями.)*  *(Встали, руки вдоль тела, потряхивания кистями.)* |
| **2. Развитие мелкой моторики** | | |
| Разбросала осень листья, Разукрасила их кистью.  Мы в осенний парк пойдём,  В букеты листья соберём.  Лист кленовый, лист с осинки,  Лист дубовый, лист рябинки,  Рыжий тополиный лист  На дорожку спрыгнул вниз.  *И. Михеева* | | *(Делают волнообразные движения ладонями.) (Делают плавные взмахи ладонями вверх-вниз.)*  *(«Шагают» пальцами обеих рук.)*  *(Скрещивают ладони с растопыриванием пальцев.) (Поочерёдно загибают пальцы, начиная с большого, на обеих руках одновременно на каждый лист.) (Звонко хлопают в ладони.)* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | |
| Упражнение для челюсти «Бегемотик»  Упражнение для губ «Осенний ветерок»  Упражнение для языка «Лужа» | | *Рот широко открыть, удержать под счёт до 10.*  *Губы в форме трубочки, тихо тянуть звук [У].*  *Шлёпать губами по языку, произнося: «пя–пя– пя».* |
| **4. Формирование слоговой структуры слова** | | |
| **Игра «Поймай и раздели»**  Деление на слоги слов — названий деревьев.  *Ход игры.* Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч одному из детей, произнося название дерева. Ребёнок ловит мяч и, бросая его воспитателю, произносит это же слово по слогам и называет количество слогов в слове.  *Слова:* и-ва, то-поль, я-сень, сос-на, ель, клён, дуб, о-си-на, ря-би-на, бе-рё-за. | | |
| **Вторник** | | |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| Подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» по теме «Осень». Например: *осень (что делает?)* — *приходит, наступает, начинается...*  птицы — ... тучи — ... животные-... ветер — ...  дождь — ... трава — ... деревья — ... листья — ...  **Игра «Подбери признак»** по теме «Осень». Например: *солнце (какое?)* — *тусклое...*  листья — ... небо — ... земля — ... облака — ...  трава — ... дождь — ... день — ... ветер — ...  **Игра «Подбери предмет к признакам»** *(осенний, осенняя, осеннее).*  **«Посчитай и расскажи».** Воспитатель выставляет на доску пары картинок с изоб­ражениями деревьев и выдает каждому ребенку карточку, с записанными на ней попарно цифрами (1-2, 1-3, 2-5...). Дети должны составить предло­жения по образцу: На полянке растут одна береза и два дуба. | | |
| **Индивидуальная работа** | | |
|  |  | |
|  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Среда** | | |
| **Развитие фонетико-фонематических процессов** | | |
| **Ст**.В тишине дети должны прислушаться к звукам за окном:  «Скажите, что шумит?» *(ветер)* «Что шуршит?» *(листья)*  «Кто кричит?» *(дети, мальчик)* «Что гудит?» *(самолет, автомобиль)* «Кто разговаривает?» *(люди)*  Затем предлагается послушать, какие звуки слышны в помещении детского сада:  в соседней группе, в коридоре, на кухне и т.д.  **Пд. Игра «Сколько звуков?»** Цели: развивать фонематический слух, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, учить определять количество и последовательность звуков в слове.  *Ход игры.* Воспитатель предлагает детям сосчитать количество звуков в слове. Затем задаёт вопросы: назвать первый, второй, третий и т. д. звуки;   * назвать звук перед или после заданного; * назвать звук между заданными.   *Слова:* ива, дуб, липа, лист, туча, тополь, погода, гроза, гром. | | |
| **Индивидуальная работа** | | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Четверг** | | |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| **Игра «Три листа»** *Цели:* развивать зрительно-пространственные представления, формировать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование существительных с предлогом).  *Ход игры.* Воспитатель раскладывает перед детьми картинки с изображением трёх разных листьев. Ребёнок должен их назвать и сказать, как они лежат.  Например:  *Дубовый лист — между кленовым и берёзовым.* Или: *Кленовый лист — справа от рябинового и слева от дубового* и т. д. За правильный ответ ребёнок получает фишку. В конце игры подсчитывается, кто набрал фишек больше.  **Игра «Какие листья спрятались на картинке?»** *Цели:* развивать зрительное внимание, учить узнавать изображения, наложенные друг на друга, развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных от существительных). (см.приложение) | | |
| **Индивидуальная работа** | | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Пятница** | | |
| **Развитие связной речи** | | |
| **Загадки** *Цели:* развивать слуховое внимание, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки).*Ход игры.* Воспитатель загадывает загадку, дети отгадывают. Один из ребят объясняет её смысл. Остальные дополняют  **Заучивание осенней заклички**  Цель: развивать общие речевые навыки, интонационную выразительность речи, силу голоса. (текст в приложении) | | |
| **Индивидуальная работа** | | |
|  | |  |
|  | |  |

**Лексическая тема: «В гости к пернатым»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Новая лексика:**

Существительные: Ласточка, журавль, грач, скворец, соловей, дрозд, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, Голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел.

Прилагательные: Пуховый, журавлиный, утиный, гусиный, быстрый, перелетный, голосистый, трудолюбивый, веселый, звонкий,

Глаголы: Летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, гнездиться, порхать, нестись, откладывать, вить, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, щелкать, звенеть,

зимовать, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, замерзать, отогревать, подкармливать, развешивать.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | | | | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | | | | |
| Зарумянились кусты, не от утренней зари  Это красные фонарики засветили снегири  Чистят перышки пунцовые,  воду пьют из родника.  Переливы бубенцовые мне слышны издалека  Переворачивается, встаёт и летит, | | | | *Дети идут по кругу, пощипывая щеки*  *Кистями рук над головой делают «фонарики»*  *Взмахи руками, как крыльями*  *Пьют*  *Ритмичные хлопки в ладоши*  *Встают, бегут, взмахивая руками-крыльями».* |
| **2. Развитие мелкой моторики** | | | | |
| Прилетайте птички  Сала дам синичке  Приготовлю крошки  Хлебушка немножко  Эти крошки голубям  Эти крошки воробьям  Галки да вороны  Ешьте макароны | | | | *Взмахивают руками-«крыльями»*  *Режущие движения одной ладони*  *по другой*  *Пальцами крошат крошки*  *Показывают правую ладонь*  *Показывают левую ладонь*  *Скользящие движения ладонями.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | | | |
| * Птенчики ждут пищу. Сделать из языка «чашечку» и удержи­вать ее под счет до «шести». * Очень вкусная пища! Присасывать «широкий» язык к нёбу, за­тем произносить звук а. * «Дятел» Я по дереву стучу,   Червяка добыть хочу.  Хоть и скрылся под корой,  Все равно он будет мой.  (*Поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «Тдд-тдд­тдд-тдд».)* | | | | |
| **Вторник** | | | | |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** | | | | |
| ***Подобрать существительные к действиям (кто? что?):***  тает..., бегут..., распускаются..., появляются…, зеленеет..., прилетают..., цветут... . | | | | |
| **Индивидуальная работа** | | | | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
| **Среда** | | | | |
| **Развитие фонетико-фонематических процессов** | | | | |
| **«Отгадай слово»**  *Цели:* совершенствовать фонематические процессы, учить определять первый и последний звук в слове.  *Ход игры.* Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением перелётных птиц и предлагает детям отгадать, какое слово задумано по первому и последнему звуку. Тот, кто отгадал, получает картинку. В конце игры подсчитывают результат.  Например: Первый звук [л], последний — [а] *(ласточка).*  **«Составь слово»**  *Цели:* совершенствовать навык звукового анализа и синтеза; развивать связную речь, логическое мышление.  *Ход игры.* Воспитатель называет детям ряд слов. Дети из первых звуков названных слов составляют новое слово и объясняют его смысл.  ГРОМ, РАК, АРБУЗ, ЧАСЫ — *грач* АПЕЛЬСИН, ИГОЛКА, СОН, ТОРТ — *аист* ГОРА, УТКА, СОМ, ИГРА - *гуси* УХО, ТОК, КОТ, АИСТ — *утка* | | | | |
| **Индивидуальная работа** | | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Четверг** | | | | |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** | | | | |
| **Игра «Чья стая?»** *Цели:* формировать грамматический строй речи (учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных).  *Ход игры.* Воспитатель рассказывает детям о том, что осенью перелётные птицы собираются в стаи и улетают на юг и предлагает детям назвать, какие стаи можно увидеть в осеннем небе.  Например: Стая уток (чья?) *утиная* Стая лебедей... Стая журавлей... Стая гусей  **Игра «Подумай и назови»**  *Цели:* развивать лексико-грамматический строй речи, уточнить представления детей о признаках и действиях перелётных птиц.  *Ход игры.* Игра проводится с мячом. Воспитатель бросает ребенку мяч и называет признак или действие перелётной птицы, ребенок, бросая мяч обратно, должен произнести название перелетной птицы, к которой относится данный признак или действие. Например:  венценосный — *журавль* щебечет — *ласточка*  длинноногая — *цапля* кукует — *кукушка*  быстрокрылая — *ласточка* курлычет — *журавль*  длинношеий — *лебедь, журавль* ходит по болоту — *цапля*  стоит на крыше — *аист* | | | | |
| **Индивидуальная работа** | | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Пятница** | | | | |
| **Развитие связной речи** | | | | |
| **Диалог**  *Цели:* развивать общие речевые навыки, интонационную выразительность речи.  — Улетели сегодня стрижи...   * А куда улетели, скажи? * А туда улетели они,   Где на солнышке греются дни,  Где совсем не бывает зимы.  Но милее им всё-таки мы!  И они прилетят по весне  И опять засвистят в вышине. *Е. Благинина* | | | | |
| **Индивидуальная работа** | | | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |

**Лексическая тема «Дикие животные средней полосы России»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Новая лексика**

*Существительные:*волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, рысь, енот, бобёр, белка, олень, барсук, хвост, рога, лапы, копыта, клыки, плутовка; логово, берлога, нора, хатка, дупло.

*Глаголы:*ходить, рычать, прыгать, колоться, притаиться, красться, бродить, загонять, подстерегать, мышковать, строить, запасать, готовиться (к зиме).

*Прилагательные:*колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | | | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | | | |
| *У нас славная осанка,*  *Мы свели лопатки.*  *Мы походим на носках,*  *А потом на пятках.*  *Пойдем мягко, как лисята,*  *И как мишка косолапый,*  *И как заинька – трусишка,*  *И как серый волк – волчишка.* | | | (выполняют движения по тексту) |
| **2. Развитие мелкой моторики** | | | |
| Скачет белка-шалунишка,  Рвет с сосновых веток шишки  Лапками сжимает ловко  И несет в свою кладовку. (Т, Шорыгина) | | | *«Бегают» пальчиками по столу.*  *Сжимают поочередно пальцы в пучок на правой и ле­вой руках.*  *Поочередное сжимание в кулак пальцев тем левой руке, на правой,*  *«Бегают» пальчиками по столу.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | | |
| *Упражнение для губ «Зайчик»*  *Упражнение для щёк и языка «Белочка убирает орешки в дупло»* | | | Верхняя губа отведена вверх, чтобы виднелись верхние зубы. Нижняя губа прижата к нижним зубам. Держать 10 сек.  Рот закрыт, острый язык толкается сначала в одну, затем в другую щёку |
| **5. Формирование слоговой структуры слова** | | | |
| Рассели пассажиров, по количеству слогов в названии животных | | | |
| **Вторник** | | | |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** | | | |
| **Игра «Один — много»:** *белка — белочек.* т.д.  2. Образование сложных прилагательных: *У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) Короткий хвост. Короткие лапы. Толстые лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы...*  3. Образование притяжательных прилагательных: *Нора лисы. Чья нора? (Лисья.) Берлога мед­ведя. Дупло белки. Логово волка. Морда лисы. Хвост зайца.*  4. Образование существительных с помощью суффикса *-ищ-: нос — носище, лапы, хвост, усы, глаза, зубы.*  5. Подбор слов-антонимов: *У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост. У медведя тол­стые лапы, а у лисы...*  **Игра «Сосчитай».** | | | |
| **Индивидуальная работа** | | | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **Среда** | | | |
| **Развитие фонетико-фонематических процессов** | | | |
| **Игра «Поезд»**  *Цели:* развивать фонематические процессы; закреплять графический образ букв В, Б, С.  *Ход игры.* Воспитатель прикрепляет на вагонах буквы. Дети получают картинки с изображением животных. Воспитатель предлагает помочь животным занять место в своем вагоне: в вагоне с буквой С будут ехать животные, в названиях которых есть звуки [с], [сь]; в вагоне с буквой В — животные, в названиях которых есть звуки [в], [вь]; в вагоне с буквой Б — животные, в названиях которых есть звуки [б], [бь].  **Ребусы «Лиса», «Волк», «Заяц»**  *Цели:* развивать фонематические процессы, зрительное внимание, логическое мышление, совершенствовать навык чтения, профилактика дисграфии. | | | |
| **Индивидуальная работа** | | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
| **Четверг** | | | |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** | | | |
| **«Назовём детёныша»**: *«У ежа детёныш – ежонок; у лисы …; у медведя …; у волка …;*  *у лося …; у барсука …; у белки …; у зайца …; у рыси …»*  ***«Чья семья?»***Усвоение притяжательных прилагательных.  Волк, волчица и волчонок — это волчья семья. И т. д.  **Игра «Какое слово не подходит?»***Цели:* развивать речевой слух, грамматический строй речи (умение подбирать однокоренные слова).  *Ход игры.* Воспитатель предлагает детям прослушать ряд слов и назвать, какое слово лишнее и почему. Например: *Волк, волчий, волосы, волчонок. Лиса, лисий, лисята, лесной. Белка, белочка, белый, беличий. Медведь, медвежонок, медаль, медведица. Лось, лосиха, лосята, лосины.* Затем детям предлагается самим подобрать однокоренные слова к данным. | | | |
| **Индивидуальная работа** | | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
| **Пятница** | | | |
| **Развитие связной речи** | | | |
| Разыгрывание русских народных сказок «Колобок» или «Теремок» по выбору детей с использованием настольного театра.  Обратить внимание на последовательность действий, выразительность речи, изменение детьми интонаций в соответствии с озвучиваемым героем. | | | |
| **Индивидуальная работа** | | | |
|  | |  | |
|  | |  | |

**Лексическая тема:** **«Дикие животные жарких и холодных стран.» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Новая лексика:** Существительные: лев,   слон,  жираф,   зебра,  носорог,   крокодил,  антилопа, леопард,  верблюд,  черепаха,  бегемот,  обезьяна,   кенгуру, коала, утконос, попугай, гепард, пустыня, джунгли, саванна, Африка, Австралия,

Глаголы: охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убегать, догонять, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться.

Прилагательные: полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, сумчатый, выносливый, огромный, длинношеий, пушистый.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | | |
| *Мы по кругу все пойдём*  *И животных назовём:*  *Пантера, слон, леопард,*  *Лев, крокодил, гепард,*  *Жираф, обезьяна, джейран –*  *Это животные жарких стран!* | | Взявшись за руки, идут по кругу.  Руки на поясе, на первое слово садятся, на следующее встают и т.д.  Стоя на месте, хлопают в ладоши 4 раза. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | | |
| *Упражнение для мышц шеи*  *«Жираф достаёт ветки высокого дерева»*  *Упражнение для губ и нижней челюсти*  *«Бегемот»*  *Упражнение для щёк*  *«Обезьянки прячут банан»*  *Упражнения для губ и языка*  *«Слонёнок показывает хобот»* | | Поднять голову вверх (шея напряжена),  опустить голову вниз (расслабление).  Широко открыть рот, подержать под счёт от 1 до 10.  Надувать по очереди правую и левую щёки.  Вытянуть губы вперёд, подержать под счёт от 1 до 10. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | |
| *Упражнение для мышц шеи*  *«Жираф достаёт ветки высокого дерева»*  *Упражнение для губ и нижней челюсти*  *«Бегемот»*  *Упражнение для щёк*  *«Обезьянки прячут банан»*  *Упражнения для губ и языка*  *«Слонёнок показывает хобот»* | | Поднять голову вверх (шея напряжена),  опустить голову вниз (расслабление).  Широко открыть рот, подержать под счёт от 1 до 10.  Надувать по очереди правую и левую щёки.  Вытянуть губы вперёд, подержать под счёт от 1 до 10. |
| **Вторник** | | |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| **«Четвертый лишний»:** слон, лев, собака, тигр; крокодил, кенгуру, жираф, кошка;  заяц, зебра, кобра, пантера.  **«Скажи правильно».** Образец: «Кобра быстрее черепахи».  Кто быстрее? (черепаха или кобра) Кто тяжелее? (крокодил или кенгуру)  Кто сильнее? (тигр или зебра) Кто больше? (слон или лев)  Кто выше? (жираф или тигр)  **«Зачем?»** Зачем обезьянке хвост? Зачем слону хобот? Зачем тигру клыки? И т.д. | | |
| **Индивидуальная работа** | | |
|  |  | |
|  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Среда** | | |
| **Развитие фонетико-фонематических процессов** | | |
| Назовите в слове первый звук: *«Слон – [с], тигр – [ть], пантера – [п], лев – [ль],*  *зебра – [зь]; крокодил – [к], кенгуру – [кь], гепард – [гь], жираф – [ж], обезьяна – [о], бегемот – [бь], антилопа – [а]».*  2. Поделите слова на части: *«Слон (1), тигр (1), пан-те-ра (3), лев (1), кро-ко-дил (3), кен-гу-ру (3), ге-пард (2), жи-раф (2), зеб-ра (2), о-бе-зья-на (4), ан-ти-ло-па (4); бе-ге-мот (3)».* | | |
| **Индивидуальная работа** | | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Четверг** | | |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| **«Хищные – травоядные».** Если названо хищное животное – хлопнуть в ладоши, а если травоядное – топнуть ногой: *«Слон, тигр, пантера, зебра, лев, кенгуру, гепард, жираф, обезьяна, бегемот, крокодил, антилопа».*  **«Составь слово»** (образование сложных слов)  У жирафа длинная шея – жираф какой? - длинношеий  У бегемота толстые ноги – ;  У обезьяны длинный хвост – ;  У льва густая грива – ;  У верблюда два горба – ;  У слона большие уши – .  **«Чье это?»** (притяжательные прилагательные)  Грива чья? – львиная. Шея чья? – жирафья. Хвост чей? – обезьяний. Хобот чей? – слоновый. Горб чей? – верблюжий. | | |
| **Индивидуальная работа** | | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Пятница** | | |
| **Развитие связной речи** | | |
| Составление **«Рассказа - описания».**  Это тигр. Он живет в жарких странах. Я его видел в зоопарке. Он большой, рыжий, полосатый. У него крупная голова, мощные лапы и длинный хвост. У тигра зоркие глаза, чуткие уши и острые зубы. Он охотится на других животных. Его дети называются тигрята. | | |
| **Индивидуальная работа** | | |
|  | |  |
|  | |  |

**Лексическая тема: «Одежда. Профессия швеи»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Новая лексика:**

Существительные: одежда, шуба, пальто, плащ, куртка, пиджак, жакет, блуза, рубаш­ка, футболка, майка, брюки, шорты, костюм, джинсы, юбка, платье, свитер, сарафан, жи­лет, кофта, фартук, халат, пижама, плавки, носки, чулки, колготки, перчатки, варежки, рукавицы, шарф. Панама, шапка, ушанка, шля­па, берет, фуражка, кепка, пилотка, платок, шаль. Рукав, карман, капюшон, воротник, полы, спинка, хлястик, застежка, пуговицы, петли, молния. Швея, портниха, модельер, закройщик. Ситец, лен, полотно, шелк, бар­хат, капрон, кожа, мех, шерсть, пряжа, нитки, трикотаж, велюр, вельвет, драп, по­ролон.

Прилагательные: ситцевый, льняной, полотняный, резиновые, шелковый, шерстяная, кожаный, меховое, пуховый вязаная,, но­вые, домашняя, сменная, спортивный, наряд­ная, зимняя, летняя, осенняя, удобная, кра­сивая, мягкая, модная.

Глаголы: ткать, прясть, выделывать, шить, пришивать, вязать, но­сить, снимать, надевать, складывать, вешать, расстегивать, застегивать, завязывать, раз­вязывать, чистить, стирать, гладить

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | | |
| Брюки  Эти брюки для Илюши  Сшила бабушка из плюша.  Ходит в них гулять Илья,  Он большой, как ты и я. | | Два раза топнуть левой, затем правой ногой  Показать, как бабушка шила брюки  Идут по кругу  Поднять руки вверх, потянуться на носках |
| **2. Развитие мелкой моторики** | | |
| «ГНОМИКИ-ПРАЧКИ»  Жили-были в домике  Маленькие гномики:  Токи, Пики, Лики, Чики, Мики.  Раз, два, три, четыре, пять,  Стали гномики стирать:  Токи — рубашки,  Пики — платочки,  Лики — штанишки,  Чики — носочки.  Мики умница был,  Всем водичку носил. | | Дети сжимают и разжимают кулачки  Загибают пальчики, начиная с больших.  Разгибают пальчики, начиная с мизинцев.  Трут кулачки друг о друга.  Загибают пальчики, начиная с больших. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | |
| *Упражнение для мышц шеи «Испачкали одежду и рассердили маму».*  *Упражнение для губ «Большие и маленькие пуговицы».*  *Упражнение для языка «Иголочка».* | | Прижать ладони к ушам. Наклонять голову из стороны в сторону, произнося: «Ай – ай – ай!»  Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы маленькой трубочкой (маленькая пуговка): 5 раз.  Вытянуть «острый» язык изо рта, удерживать под счёт до 5 – 6. |
| **4.Формирование слоговой структуры слова** | | |
| **Игра «Нарисуй-ка»**.  *Ход игры.* Воспитатель предлагает детям нарисовать только ту одежду и обувь, в названии которой два слога. Выигрывает тот, кто нарисовал больше. | | |
| **Понедельник** | | |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| 1.Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа, **игра «Богач и бедняк» (**валенок-валенки; шуба-шубы; пуховик-пуховики)  2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (платье-платьице).  3.Образование относительных прилагательных (рубашка из ситца – ситцевая) **игра «Из чего?».**  4.Образование возвратных глаголов с частицей – СЯ- (надеть – одеться).  5.Образование и различение приставочных глаголов (шить – вышивать, За, при). | | |
| **Индивидуальная работа** | | |
|  |  | |
|  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Среда** | | |
| **Развитие фонетико-фонематических процессов** | | |
| **Игра «Назови первый звук»**  *Цели:* развивать фонематический слух, учить определять первый звук в слове.  *Ход игры.* Воспитатель предлагает детям назвать первый звук в словах. За каждый правильный ответ выдаётся фишка. В конце игры подводится итог. *Слова:* шапка, ботинки, шарф, брюки,и т.д  **Игра «Сколько звуков?»**  *Цели:* развивать фонематический слух, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, учить определять количество и последовательность звуков в слове.  *Ход игры.* Воспитатель предлагает детям сосчитать количество звуков в слове. Затем задаёт вопросы:   * назвать первый, второй, третий и т. д. звуки; * назвать звук перед или после заданного; * назвать звук между заданными. *Слова:* шапка, шарф, пальто, кофта, носки.   **Ребус «Шарф»** *Цели:* развивать фонематические процессы, зрительное внимание, логическое мышление, совершенствовать навык чтения, профилактика дисграфии. | | |
| **Индивидуальная работа** | | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Четверг** | | |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| 1.Образование глаголов от существительных (мастер – мастерить).  2.Образование наречий от прилагательных (чистый - чисто).  3.Подбор синонимов (нарядный, красивый, аккуратный).  4.Подбор антонимов (длинный - короткий)  5.Образование сравнительной степени прилагательных (красивая – красивее)  6. Практическое усвоение притяжательных местоимений «мой», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба), **игра «Кто во что одет?»** | | |
| **Индивидуальная работа** | | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Пятница** | | |
| **Развитие связной речи** | | |
| **Игра «Правильно ли мы одеваемся?»**  *Цели:* развивать слуховое внимание, учить составлять сложные предложения.  *Ход игры.* Воспитатель называет действия, которые мы совершаем при одевании, в измененной последовательности. Дети находят ошибку в высказывании.  Например:  *Воспитатель: Мы наденем пальто, а затем кофту.*  *Ребёнок: Нет. Мы наденем кофту, а затем пальто.*  **Игра «Закончи предложение»**  *Цели:* развивать грамматический строй речи (употребление несклоняемых существительных), учить пересказу «по цепочке».  *Ход игры.* Воспитатель читает сказку, пропуская слово *пальто.* Дети должны закончить предложения в сказке.  После того, как дети выполнят задания, воспитатель задаёт вопросы по тексту, читает текст второй раз с установкой на запоминание. Дети пересказывают текст «по цепочке».  ЗАЙЧИШКИНО ПАЛЬТО  Жил-был зайчик. Хотел он сам одеться и порадовать маму-зайчиху. Стал он надевать брюки — засунул обе лапы в одну брючину. Хотел шагнуть и упал. Заплакал зайка. Тут пришёл старший братец. Он объяснил, как правильно надевать брюки. Стал братец надевать на малыша... *(пальто).* Смотрит, оторвана пуговица у... *(пальто).* Старший брат пришил пуговицу к... *(пальто).* Малыш надел... *(пальто).* Он теперь доволен своим... *(пальто).* Но что забыл сказать зайчонок? *(Спасибо).*  *Из пособия Е. Тимонен, Е. Туюлайнен* | | |
| **Индивидуальная работа** | | |
|  | |  |
|  | |  |

**Лексическая тема:** «**ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Новая лексика:**

Существительные: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел.

Глаголы: зимовать, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, замерзать, отогревать, подкармливать, развешивать.

Прилагательные: красногрудый (снегирь), перелетные (птицы), зимующие, нахохлившиеся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | | | **Выполняемые действия** |
| 1. **Развитие общей моторики. Упражнение «Снегири»** | | | |
| Зарумянились кусты, не от утренней зари  Это красные фонарики засветили снегири  Чистят перышки пунцовые,  воду пьют из родника.  Переливы бубенцовые мне слышны издалека  Переворачивается, встаёт и летит, | | | *Дети идут по кругу, пощипывая щеки*  *Кистями рук над головой делают «фонарики»*  *Взмахи руками, как крыльями*  *Пьют*  *Ритмичные хлопки в ладоши*  *Встают, бегут, взмахивая руками-крыльями».* |
| **2. Развитие мелкой моторики** | | | |
| Прилетайте птички  Сала дам синичке  Приготовлю крошки  Хлебушка немножко  Эти крошки голубям  Эти крошки воробьям  Галки да вороны  Ешьте макароны | | | *Взмахивают руками-«крыльями»*  *Режущие движения одной ладони*  *по другой*  *Пальцами крошат крошки*  *Показывают правую ладонь*  *Показывают левую ладонь*  *Скользящие движения ладонями.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | | |
| * Птенчики ждут пищу. Сделать из языка «чашечку» и удержи­вать ее под счет до «шести». * Очень вкусная пища! Присасывать «широкий» язык к нёбу, за­тем произносить звук а. * «Дятел».   Я по дереву стучу,  Червяка добыть хочу.  Хоть и скрылся под корой,  Все равно он будет мой.  (*Поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «Тдд-тдд­тдд-тдд».)* | | | |
| **4. Развитие мимических мышц** | | | |
| * Изобразить птиц в морозный день.  «Ой, холодно! Ой, как зябнут ножки!» * Выразить мимикой состояние голодный и замерзающих птиц. * Передать эмоциональное состояние: вы сочувствуете птицам, жалеете их. * Изобразить воробья, попавшего в лапы к кошке. Показать: вы рассердились на кошку. * Кошка отпустила воробья. Изобразить: вы пожалели воробья. | | | |
| **5. формирование слоговой структуры слова** | | | |
| **Игра «Две кормушки»**  *Цели:* совершенствовать навык слогового анализа слов.  *Ход игры.* Воспитатель предлагает детям разделить на слоги слова — названия зимующих птиц и рассадить их по кормушкам. В одну кормушку — птиц, в названии которых два слога; в другую кормушку — птиц, в названии которых три слога.  *Слова:* снегирь, галка, голубь, синица, ворона, сорока, воробей. | | | |
| **Понедельник** | | | |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** | | | |
| 1. 1.Отгадай правильно: какую птицу называют лесным доктором? (дятел); у какой птицы зимой выводятся птенцы? (клест); у какой птицы на голове хохолок? (свиристель); какая птица прилетает к кормушке ночью? (сова); 2. 2.Согласование числительных к существительным **«Посчитай правильно»:** 2 вороны; 5 сорок; 4 дятла; 5 голубей; 3 воробья. 3. 3.Согласование прилагательных с существительными. Подобрать слова-определения к сло­вам: *воробей какой? (шустрый, пестрый и т.д.); ворона какая? (черная, большая и т.д.)* | | | |
| **Индивидуальная работа** | | | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **Среда** | | | |
| **Развитие фонетико-фонематических процессов** | | | |
| **Игра «Отгадай слово»**  *Цели:* совершенствовать фонематические процессы, учить определять первый и последний звук в слове. *Ход игры.* Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением зимующих птиц и предлагает детям отгадать, какое слово задумано, по первому и последнему звуку. Тот ребёнок, который отгадал, получает картинку. В конце игры подсчитыва-ется результат.  Например: Первый звук [в], последний — [а] *(ворона).*  **Игра «Зачеркни одинаковые буквы, составь слово»**  *Цели:* развивать зрительное внимание, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, чтения, профилактика дисграфии.  *Ход игры.* Воспитатель предлагает детям найти одинаковые буквы и зачеркнуть их (или убрать, если буквы расположены на ковролинографе). Из оставшихся букв дети составляют слово и выполняют его звуковой анализ.  МОУБКОСУЛБЁТМ— *Клёст*  **Ребус «Сова»**  *Цели:* развивать фонематические процессы, зрительное внимание, логическое мышление, совершенствовать навык чтения, профилактика дисграфии. | | | |
| **Индивидуальная работа** | | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
| **Четверг** | | | |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** | | | |
| 1. **Игра «Чей? Чья? Чьи?»** 2. **Упражнение «У КОРМУШКИ».** Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи предлогов).Воспитатель помещает на магнитную доску изображение ветки дерева с кормушкой и выполняет различные действия с контурными изображениями зимующих птиц. Дети комментируют действия воспитателя по его просьбе и выделяют предлоги. Например:   — Снегирь летит *к*: кормушке (предлог *к).*  — Синица улетает *от* кормушки (предлог *от).*  — Свиристель сидит *над* кормушкой (предлог *над****)*** и т. п. | | | |
| **Индивидуальная работа** | | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
| **Пятница** | | | |
| **Развитие связной речи** | | | |
| 1. Рассказ по серии сюжетных картинок **« Как помочь птицам зимой».** (пособие Ильяковой) 2. С использованием мнемотехники. 3. **Игра «Кто прилетел к кормушке?»** Составление загадок – описаний о зимующих птицах. | | | |
| **Индивидуальная работа** | | | |
|  | |  | |
|  | |  | |

**Лексическая тема: «Посуда.»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Новая лексика**

Существительные: Сервиз, тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, поварешка, кастрюля, сковорода;.

Глаголы: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть.

Прилагательные: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | | |
| Я – чайник, ворчун, хлопочун, сумасброд,  Я вам напоказ выставляю живот.  Я чай кипячу, клокочу и кричу:  «Эй, люди, я с вами чай пить хочу!» | | *Стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другая рука – на поясе.*  *Руки – на поясе, живот надут, топают ногами.*  *Призывные движения рукой.* |
| **2. Развитие мелкой моторики** | | |
| *Маша каши наварила,*  *Маша кашей всех кормила.*  *Положила Маша кашу*  *Кошке – в чашку, Жучке – в плошку,*  *А коту – в большую ложку.*  *В миску – курицам, цыплятам,*  *И в корытце – поросятам.*  *Всю посуду заняла,*  *Всё до крошки раздала!* | | Указательным пальцем правой руки мешают «кашу» в левой ладошке.  Загибают по одному пальчику на левой руке.  Разжимают левый кулачок.  Сдувают «крошки» с левой ладони. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | |
| *Упражнение для щёк и губ «Самовар»*  *Упражнение для челюсти «Крышка»*  *Упражнение для языка «Чашка»*  *«Вкусное варенье»* | | Надуть обе щеки и подержать 5 сек.  Рот открыть – закрыть 5 раз.  Поднять края широкого языка, чтобы получилась «чашечка», держать 5 сек.  Слизывать «варенье» широким языком с верхней губы 5 раз. |
| **4. Развитие речевого дыхания и голоса** | | |
| Звуки работающих электромашин: пылесоса, холодильника, стиральной машины. «Дж-дж-дж-дж-дж-дж», «Дз-з-з-з-з-з».  Разговор Холодильника с Миксером: «Хла-хло-хлу» — «Вжи-вжа-вжо».  Максимально часто открывать рот при произнесении слога бы со сменой ударения: «Бы-бы-бы, бы-бы-бы, бы-бы-бы ». | | |
| 1. **Чтение художественной литературы** | | |
| Рассказ М. Матвеевой «Синяя чашка».  Чтение с обсуждением: К.И.Чуковский «Федорино горе», «Муха- Цокотоха». | | |
| **Понедельник** | | |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| сюж.-рол. игра «Посудный магазин».  Образовывать и употреблять в речи относительные прилага­тельные, игра «Из чего сделана посуда?».  Совершенствовать умение обра­зовывать и использовать в речи имена существительные в ед. и мн. Числе «Чего не стало?».  Согласование имен прилагатель­ных с именами существительны­ми «Чего не хватает?».  Назовём посуду: *«Чайная посуда – это чашки, …»*  *Столовая посуда – это тарелки, …» «Кухонная посуда – это кастрюля, сковорода, …»* | | |
| **Индивидуальная работа** | | |
|  |  | |
|  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Среда** | | |
| **Развитие фонетико-фонематических процессов** | | |
|  | | |
| **Индивидуальная работа** | | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| Образование сложных слов (кар­тофелечистка, кофемолка, кофе­варка, соковыжималка, мясорубка, овощерезка и др.).  *У*потреблять уменьшительно-ласкательные существительные: чашечка, чайничек... и т.д. игра «Назови ласково»  Закончим предложения: *«Чай пьют из …; Суп едят из …; Хлеб можно взять из …; Сахар возьмём из …; Конфету возьмём из …»* | | |
| **Индивидуальная работа** | | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Пятница** | | |
| **Развитие связной речи** | | |
| **Заучивание и обыгрывание диалога:**  *Цели:* развивать общие речевые навыки, работать над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.   * Остатки еды стёр? * Стёр! * Крошки со скатерти смёл? * Смёл! * Скатерть со столика снял? * Снял! * Салфетки грязные смял? * Смял!   — Кастрюлю на кухню отнёс?   * Отнёс! * Солонку и миску унёс? * Унёс? * Самовар соседке занёс? * Занёс! * А где же стаканы, принёс? * Поставил я их на поднос. *Из пособия Г. Быстровой, Э.*   Использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом «а»: стакан стеклянный, а чашка фаянсовая и т.д.  Образование и употребление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что» | | |
| **Индивидуальная работа** | | |
|  | |  |
|  | |  |

**Лексическая тема: «Новый год шагает по планете»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Новая лексика:**

Существительные: игрушки, маски снежинки, мишура, гирлянда, хлопушка

Глаголы: предметов: наряжать, украшать

Прилагательные: предметов разноцветные, блестящие, стеклянные, ватные, бумажные, пластмассовые (игрушки)

Наречия:шумно, весело, радостно, нарядно, празднично, интересно, сказочно, ловко,.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | | | | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики «Дед Мороз»** | | | | |
| Тихо в поле. Темный-темный  Смотрит лес.  Дед мороз, старик огромный,  С елки слез.  Весь он белый, весь в обновках,  Весь в звездах.  В белой шапке и в пуховых сапогах.  Вся в серебрянных сосульках борода.  У него во рту сосулька изо льда. | | | | *Поднять руки в стороны, вверх*  *Опустить руки вниз*  *Прыжки на двух ногах*  *Руки вперед потрясти кистями рук*  *Пальцы широко раскрыты*  *Движения по тексту* |
| **2. Развитие мелкой моторики «На елке»** | | | | |
| Мы на елке веселились,  И плясали, резвились  После добрый Дед Мороз  Нам подарки преподнес.  Дал большущие пакеты,  В них же- вкусные предметы.  Конфеты в бумажках синих,  Орешки рядом с ними,  Груша, яблоко, один  Золотистый мандарин. | | | | *Ритмичные хлопки в ладоши.*  *Ритмичные удары кулачками.*  *«шагают» по столу средним и указательным пальцами обеих рук.*  *«рисуют» руками большой круг.*  *Ритмичные хлопки в ладоши.*  *Загибают пальчики на руках начиная с больших*. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | | | |
| Упражнения для губ | | | | *Улыбнулись* |
| Упражнения для языка | | | | *«Почистить» нижние зубки; высунуть язык «лопа­точкой» и сдуть снежинки со своего стола*. |
| **4. Развитие мимических мышц** | | | | |
| Мы умеем улыбаться, Мы умеем удивляться, Мы умеем сердиться, Мы умеем огорчаться. | | | *Выполнение действий по тексту.* | |
| **5. Формирование слоговой структуры слова** | | | | |
| 1. Собери гирлянду по образцу. 2. Укрась елку игрушками с заданным количеством слогов. | | | | |
| **6.Чтение художественной литературы** | | | | |
| 1. Русская народная сказка «Снегурочка».  2. Братья Гримм «Госпожа метелица».  3. В.Сутеев «Елка» (из книги «Сказки и картинки»). | | | | |
| **Понедельник** | | | | |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** | | | | |
| 1.**Игра «Какой? Какая? Какие?»**  Снеговик (какой?) – большой, белый, круглый, веселый…  Гирлянда (какая?) – новая, красивая, блестящая, разноцветная…  Мишура (какая?) – блестящая, новогодняя, серебристая…  Игрушка (какая?) – красивая, стеклянная, круглая, новогодняя…  Дед Мороз (какой?) – сказочный, огромный, добрый, веселый…  Снегурочка (какая?) – красивая, добрая, веселая…  2.Образование однокоренных слов: елка – еловый – ель – ельник | | | | |
| **Индивидуальная работа** | | | | |
|  | |  | | |
| **Среда** | | | | |
| **Развитие фонетико-фонематических процессов** | | | | |
| **1.Упражнение «Какое слово короче?»**  Снег — снежок, снежок — снежинка, маска — маскарад, елка —гирлянда, Снегурочка — снег.  2. **Игра «Наряди ёлку»**  *Цели:* совершенствовать фонематические представления, учить подбирать слова с заданным звуком и определять место звука в слове (начало, середина, конец).  *Ход игры.* Воспитатель предлагает детям украсить ёлку игрушками (задание выполняется либо в тетрадях, либо на ковролинографе), в названии которых есть звук [н]. На верхних ветках будут игрушки, в названии которых звук [н] в начале, на нижних — в которых звук [н] в конце, на ветках посередине — в середине. | | | | |
| **Индивидуальная работа** | | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Четверг** | | | | |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** | | | | |
| 1 **Игра «Что из чего?»**  Шары из стекла- стеклянные; гирлянды из бумаги- бумажные и т.д.  2. **Игра «Один-много»** один подарок- много подарков  одна игрушка- много игрушек  одна елка- много елок и т.д.  **Игра «Поможем Незнайке»**  *Цели:* учить детей различать и правильно употреблять предлоги *{на, под, за, в)* в предложении, развивать зрительное внимание.  *Ход игры.* Перед детьми ёлка: *на* ёлке шарики, *под* ёлкой коробка, *в* коробке — подарки, *за* ёлкой зайчик. Воспитатель обращается к детям: «Ребята, к нам в гости пришел Незнайка.  Он составил разные предложения. Послушайте внимательно, все ли у него правильно. А если неправильно, то найдите ошибку».  Воспитатель читает предложения, составленные Незнайкой.  Например: шарики висят под ёлкой. — Неправильно! — Какие слова перепутал Незнайка? — *«На»* и *«под».*  Подарки лежат на коробке. — Неправильно! Подарки лежат в коробке. — Какие слова перепутал Незнайка? — *«В»* и *«на».*  Аналогично проводится работа и с другими предложениями. | | | | |
| **Индивидуальная работа** | | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Пятница** | | | | |
| **Развитие связной речи** | | | | |
| **Составление рассказа по сюжетной картинке «Дети у новогодней елочки**»  **Придумывание продолжения к данному началу рассказа**  Наступило утро 31 декабря. Петя проснулся очень рано, он знал — сегодня долгожданный праздник Новый год. Он встал с кровати и прислушался — было тихо. Все спали. Петя вышел из комнаты и пошёл в гостиную. Там стояла большая новогодняя ёлка. И вдруг, подойдя к самой двери, он услышал какой-то шум...   * Заучивание стихотворений и текста к новогоднему утреннику. | | | | |
| **Индивидуальная работа** | | | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |