

**Осень, осень,**

**в гости просим**

**Проект по речевому развитию**

**«Осень, осень в гости просим»**

**Учитель – логопед:**

**Коротовских Наталья Сергеевна**

**Муниципальное автономное**

**дошкольное учреждение**

**МАДОУ «Умка»**

***ПРОЕКТ «Осень, осень, в гости просим»***

***Учитель - логопед: Коротовских Н. С.***

**Вид проекта**: познавательно — творческий.

**Продолжительность:** 1 месяц

**Участники проекта:** дети, учитель - логопед, воспитатели, педагог – психолог, родители

**Возраст детей**: 6 — 7 лет.

**Цели проекта:**

* Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Осень ».
* Расширять представления детей об осени, как времени года.
* Познакомить родителей с содержанием логопедических занятий.

**Задачи:**

Образовательные:

* Углубить знания об изменениях в природе осенью.
* Учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира.
* Систематизировать знания детей по теме «Осень».
* Формировать лексико-грамматические категории.
* Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения.
* Обогатить словарный запас детей по лексическим темам: «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Деревья».

Развивающие:

* Развивать связную речь.
* Развивать восприятие, художественно-творческие способности, эстетические чувства.
* Развивать мелкую моторику кистей рук, мышление внимание, память и пр.

Воспитательные:

* воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

**Актуальность проекта:** Осень – одно из благоприятных времен года для наблюдений за изменениями в природе. При изучении природных явлений дошкольники обращают внимания на многие признаки этого замечательного времен года, учатся прослеживать связь между ними, знакомятся с осенней природой. Знания в этой сфере ребята получают постепенно, циклично, пополняя их год от года. Для расширения кругозора детей, необходимо знакомить их с литературными произведениями, музыкой и живописью на эту тему, расширяя словарный запас и представления о произведениях искусства. Для ознакомления с изобразительным творчеством и художественной литературой, мы предлагаем использовать ИКТ, это лучше развивает мышление ребенка, память и наблюдательность. Мультимедийные презентации о явлениях природы, которые происходят вокруг нас, помогают детям понять законы природы. В условиях образовательного процесса в МАДОУ расширяем и укрепляем связь с природой, развиваем взаимодействие и бережное отношение к живой и неживой природе, приобщаем к совместной деятельности детей и родителей.

**Предполагаемые результаты:**

* Формирование у детей знаний об осени, ее явлениях и дарах, изменениях в жизни животных и птиц, людей.
* Активизация словаря, развитие коммуникативных умений и навыков взаимодействия с окружающими людьми (взрослыми и детьми).
* Совместное творчество родителей и детей.
* Стимулирование познавательных интересов и расширение кругозора у воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы | Методическая работа |
| I Этап (подготовительный) | 1. Подбор и анализ методической литературы и интернет- ресурсов по теме проекта.  2. Составление плана работы над проектом.  3. Подбор дидактических пособий и игр. 4. Подбор аудио – и видеоматериала; 5. Подбор художественной литературы по теме; 6. Подбор загадок по теме; 7. Разработка мероприятий; 8. Оформление папок – передвижек для родителей; 9. Обсуждение с родителями вопросов, связанных с проведением проекта. |
| II. Этап (основной) | **С детьми**  ***Беседы:*** «Осенний калейдоскоп», «Волшебные краски осени», «Октябрь – середина осени».  ***Показ презентаций:*** «Осень в гости к нам идет».  **Развитие лексико-грамматического строя речи:**  ***Дидактические игры:*** «Маша и медведь», «Какие деревья растут в лесу», «Мышкины запасы» (образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами).  «На что льет дождь» (употребление предлога НА).  «Кто куда несет запасы?», «Где лежат фрукты»(употребление предлогов В, ПОД, ПЕРЕД, ОКОЛО).  «Один - много» (образование множественного числа глаголов, существительных и прилагательных).  «Кто сколько грибов нашел», «Помоги Незнайке рассекретить цифры» (согласования существительных с числительными)  «С какого дерева листик», «Фантазии повара» (образование прилагательных). «Чего нет в огороде у Копатыча» (образования родительного падежа, множественного числа)  «Разложи по корзинкам овощи» (развитие слоговой структуры слова)  ***Развитие связной речи:***  «Нарисуй любой фрукт и расскажи о нем по схеме»  Составление рассказа по стрелкам «Белкины запасы»  Стихотворения по мнемосхеме «Ветер по лесу летал», «Огород», «Осень» ***Загадывание загадок об осенних явлениях природы***  ***Рассматривание сюжетных картин и составление рассказов по ним;***  ***Дыхательная гимнастика:***  Изготовление дыхательного тренажера «Листики», «Солнышко за тучками»  Комплекс дыхательных упражнений **«Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые», «Ветер – ветерок – буря»**  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Ветер по лесу гулял», «Будем мы варить компот», «У Лариски две редиски», «Вышел дождик погулять»  ***Физминутки:***  «Огород», «Листики», «Хозяйка однажды с базара пришла»  ***Художественный труд:*** «Листопад, листопад, листья по ветру летят»  **Работа с родителями:** Консультация «Речевые игры на осеннюю тему»  Ширма «Золотая осень» (развитие ЛГК и связной речи)  Сочинение сказки «Приключение капельки» |
| 3 этап – Заключительный |  |