Методическая работа

Дехтяренко Ольга Ивановна, Гаврюшина Екатерина Ивановна

Воспитатели

МДОУ «Детский сад «Сказка» г. Надыма»

Планирование тематической недели: «Посуда, труд повара, продукты питания» в старшей группе.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад «Сказка» г. Надыма»

МДОУ «Детский сад «Сказка»

**Планирование тематической недели:**

**«Посуда, труд повара, продукты питания» в старшей группе.**

Воспитатели:

Дехтяренко О.И.,

Гаврюшина Е.И.

Надым

2020 г.

**Тема недели:** «Посуда, труд повара, продукты питания». **Цель.** Познакомить детей с классификацией предметов «посуда», «продукты питания», формирование представлений о профессии повара. **Итоговое мероприятие: (21.11.2020)** Познавательная деятельность. Приготовление салата «Винегрет», формировать представление о появлении салата на Руси, его пользеи составе, закрепить знания о свойствах овощей, развиватьтрудовые навыки резки овощей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды** | **Работа с родителями** |
| **Непосредственно образовательной деятельности** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Понедельник 16 Ноября.** | **Утро** | **скр**прррфр | Приём детей в группе. Проведение утренней зарядки. П/игра «Ровным кругом» - вып-ть движ-я по показу воспитателя. Игра-беседа: «Незнайка моет посуду», учить детей во время игры классифицировать посуду. Д/и «Молочные продукты» знакомить детей с продуктами, развивать речь, расширять словарь по теме.  | Индивидуальная работа по развитию речи с Азалией. Упражнение «Магазин» обучать правильно употреблять существительное во множественном числе.  | **П**родолжать учить, детей здороваться. Учить к/г навыки при умывании (мыть руки с мылом, отжимать руки от воды, снимать полотенце с крючка, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать полотенце на место.) Потешка: «Раз, два, три – мыло положи…» | Куклы, машины, мячи, собаки. Игрушка Незнайка. Столовая, чайная, кухонная посуда. Картинки на тему: «Молочные продукты» | Беседа на тему «Здоровье детей, чем опасны игры на водоемах» |
| **НОД** | **Пр****хэр** | Познавательно-исследовательская и проектная деятельность. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, с.31. Тема 11 «Испарение» Цель: Сформировать представление детей об **испарении** воды – превращении воды в пар при нагревании.Музыка «Музыкальные загадки». |
| **Прогулка** | **Скр****Фр****рр**пр | Экскурсия по территории детского сада «Наш детский сад». П/и «Зимние забавы» - развивать координацию речи с движением. П/и «Догонялки в лабиринте» - учить бегать друг за другом, делая повороты. Труд с детьми: расчистка участка от снега, ремонт снежных построек. Д\и «С горки на горку», сделать рисунок на снегу, развивать мелкую моторику. | Инд. работа по физкультуре с Сумайей, учить метать снежки в снежную корзину. Д/и «Слова родственники», дети подбирают однокоренные слова к слову «Снеговик».Д/и «Придумай предложение», учить придумывать предложения с заданным словом. | Беседа с детьми на тему: «Зимние постройки» продолжать знакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке. Продолжать учить детей не ломать зимние постройки, а беречь их.  | Выносной материал: Лопатки, формочки, ведёрки, кукла, машинки. Палочки. |  |
| **Возвращение с прогулки, обед, КГН** | рр | Подготовка к обеду. Д/и «Отгадай загадки о профессиях». Продолжать учить детей внимательно слушать загадки, и отгадывать их.  | Индивидуальная работа с Кирой. Учить правильно, намыливать руки с мылом. | Беседа с детьми на тему: продолжать учить детей правильно носить стул, аккуратно ставить к столу. | Красочные картинки на тему; «Загадки о професиях» |  |
| **Вечер** | **фр****пр** | **П**остепенный подъём. Закаливающие процедуры. П/игра «Лиса и зайцы», учить выполнять действия по тексту. С\р игра «Магазин» развивать сюжет игры. Д/игра «Лото» закрепить знания детей по теме «Посуда».  | Индивидуальная работа с Петей по теме «Мой дом, моя улица», формировать представление о своём городе и улице на которой он живёт, знать её название. | Беседа с детьми на тему: «Что ты знаешь о себе?» разнообразить кругозор детей о своей биографии. (Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живёшь? Что ты умеешь делать?) | Атрибуты к игре: «Магазин игрушек» Лото «Посуда». Д/и «Подбери чашки» |  |
| **Прогулка** | **фр**пр | Наблюдение за природой, сравнение с утром. П/игра «Лохматый пёс» учить бегать, слышать сигнал.  | Продолжаем учить детей безопасно обращаться со снегом. | Продолжать побуждать детей уметь прощаться, говорить: «До свидания» с воспитателем и детьми. | Выносной материал. | Беседы об успехах детей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 17 Ноября.** | **Утро** | **скр**прфррр | Приём детей в группе. Проведение утренней зарядки. П/и «Котик к печке подошёл», учить становиться в круг и выполнять движения по тексту. Д/и «Назови, какая посуда» учить описывать предметы посуды, называть из чего она сделана. Д/и «Овощи и фрукты», продолжать знакомить с продуктами питания. Предложить нарисовать карандашами фрукты и овощи по желанию детей. | Индивидуальная работа по развитию речи с Асель. Упражнение: «Что у вас?», обучать правильно употреблять существительное во множительном числе. «У меня кукла. А у тебя? (У меня куклы.)» | Продолжать учить, детей здороваться. Формировать к/г навыки за столом (Опрятно есть, не крошить хлеб на стол, на пол, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой.) Помогать, няне относить салфетку на место. Использовать в речи художественное слово: «Утром рано просыпаюсь и в постели не валяюсь, без капризов кушаю, маму с папой слушаю». | Образцы посуды из разных материалов. Муляжи овощей и фруктов. Карандаши, бумага. Куклы, машины, мячи. | Беседа на тему «Здоровье детей» Напомнить родителям о росписи в журнал» |
| **НОД** | **Пр****Фр****хэр** | ФЭМП. И.А.Помораева, В.А.Позина, с.26, з.3. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Цель: учить правильно отвечать на вопросы *«Сколько?»*, *«Который по счету?»*, *«На котором месте?»*; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать *результаты сравнения словами:* самый большой, меньше, еще меньше…. самый маленький *(и наоборот)* Физкультура по плану специалистаРисование Т.С.Комарова, с.97, тема: «Декоративное рисование. «Роспись олешка» Цель: Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. |
| **Прогулка** | скрфрррпр | Наблюдения за погодой (ветряная, безветряная, холодная, морозная, солнечная, пасмурная, без осадков). П/и «Казаки-разбойники» развивать умение ориентироваться на местности. П/и «Лохматый пёс» учить бегать и слышать сигнал воспитателя. Труд на участке – убрать снег с дорожек, формировать сугробы, бордюры. | Индивидуальная работа по физкультуре с Владом. Предложить пройти точно по следам.Индивидуальная работа с Миланой по развитию мелкой моторики рук, упражнение «Печатать», учить отпечатывать плоскими фигурами – формочками – изображения на снегу. | Беседа с детьми на тему: «Научим куклу одеваться», упражнять в одевании в определённой последовательности, умении застегивать молнию, кнопки, обувать самостоятельно обувь. | Выносной материал:формочкиВедёркиЛопаткиМячикПлоские формочки | Консультация для родителей: «Закаляем детей прогулкой» |
| **КГН****Обед****Возвраще ние с прогулки** | рр | Подготовка к обеду. Продолжать учить спокойно, раздевать, после прогулки, аккуратно сворачивать вещи. Чтение рассказа: «Стакан» В.Карасевой, учить слушать произведение, отвечать на вопросы о прочитанном. | Индивидуальная работа с Вадимом. Продолжать учить после прогулки аккуратно складывать свои вещи в шкаф. | Беседа с детьми на тему: «Играем дружно на участке» учить детей уступать друг другу, делиться игрушками, не обижать друг другу. | Красочная книга. |  |
| **Вечер** | **фр**прскр | Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. Корригирующая дорожка. П/и «Бездомный заяц» учить бегать, слышать сигнал. С/р игра: «Парикмахерская», развивать сюжет, учить знать назначение инструментов. Д/и «Собери картинку» на тему: «Накрой стол к обеду», развивать мелкую моторику, речь. Предложить игру «Лего» развивать фантазию детей, мелкую моторику. | Индивидуальная работа с Кириллом, Настей, Викой – формировать умение расправлять и заправлять свою кровать. | Беседа с детьми на тему: «День полиции» профессия полицейский. Рассказать детям, кто такой полицейский. У него особенная форма, строгий вид, потому что он следит, чтобы везде был порядок.  | Атрибуты к С/р игре: «Парикмахерская». Обручи к подвижной игре. Д/и «Пазлы» на тему «Накрой стол к обеду» Красочные картинки на тему: «Профессия полицейский» |  |
| **Прогулка** | **фр**пр | Наблюдение за погодой, сравнить с утром. П/и «Карусель», учить ходить по кругу, сужая и расширяя его. | Индивидуальная работа с Петей учить правильно работать лопатой. | Учить детей уметь прощаться. Убирать за собой игрушки. | Выносной материал для прогулки. | Беседа с родителями на тему: «Учим детей знать имена, фамилию, отчество своих родных» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 18 Ноября.** | **Утро** | **скр**прфррр | Приём детей в группе. Проведение утренней зарядки. Народные игры «Ручеек», учить бегать, слышать сигнал. Беседа с детьми на тему: «Виды посуды», познакомить детей с посудой из разного материала (глина, дерево, метал, фарфор, стекло). Расширять словарный запас. Д/и «Кому что нужно для работы», развивать внимание по теме «Посуда». Чтение рассказа «Федорино горе» - слушать внимательно, отвечать на вопросы. | Индивидуальная работа с Алисой, Ванессой по развитию речи. Упражнение: «У кого что?», закрепление умения употреблять существительное единственного и множественного числа. | Побуждать, детей, здороваться с воспитателем и с детьми. Учить к/г навыки при умывании (мыть руки с мылом самостоятельно, намыливать мыльные перчатки, смывать пену, отжимать руки от воды над раковиной). Использовать в речи художественное слово.  | Предметные картинки: (шар, гриб, мышка, дом, стул, утёнок и.т.д). Предметные картинки на тему: «Посуда» | Беседа с родителями на тему: «Здоровье детей» |
| **НОД** | ПрХэрфр | Развитие речи В. В. Гербова с49.з5. Обучение рассказыванию. Цель. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.Аппликация Т.С Комарова, с.94, тема: «Дома на нашей улице» Цель: учить детей передавать в **аппликации образ городской улицы**.Физкультура по плану специалиста  |
| **Прогулка** | **скр**фрррпр | Наблюдения за животными. П/и «Лохматый пёс», учить бегать, слышать сигнал. П/и «Попади в цель», учить кидать мяч в цель правой и левой рукой. Труд – убрать снег с дорожек. Д/и «Назови собачку» активизировать в речи клички животных. С/и «Покатаем мишку с горки», развивать сюжет игры. | Индивидуальная работа по физкультуре с Артемом, предложить пройти по собачьим следам (хождение по ограниченной поверхности). Сережу, Степу и Сумайю - учить пролазить в конуру (высокие, низкие воротики) | Беседа с детьми на тему: «Опасные ступеньки», продолжать учить детей аккуратно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила. Учить детей не толкать товарища в спину, а ждать, когда он спустится по ступенькам вниз. | Выносной материал: лопаткиМетёлкаКуклаформочки Машинки |  |
| **Возвраще-ние с про-гулки,обед****КГН** | **рр** | Подготовка к обеду. Рассказывание сказки: «Лиса-лапотница» с помощью настольного театра, продолжать обучать детей внимательно слушать, отвечать на вопросы о прочитанном. | Индивидуальная работа с Алисой, продолжать учить одеваться на прогулку и раздеваться после прогулки. | Беседа с детьми на тему: «Содержание одежды и обуви в порядке», учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. | Красочная книга. Настольный театр к сказке «Лиса–лапотница» | Беседа с родителями на тему: «Читаем дома сказки» |
| **Вечер** | РрПрФрскр | Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. П/и «Карусель» учить ходить по кругу, выполнять действия по тексту. С/р игра «Больница», развивать сюжет, знать название атрибутов, знать их назначение. Д/и «К нам гости пришли», развивать речь, формировать умение накрывать на стол, используя столовую или чайную посуду, правильно называть предметы, согласовывая в числе и падеже. Д/и «Отгадай что лишнее?» развивать внимание, знать назначение предметов, по теме «Посуда». | Индивидуальная работа по конструированию из бумаги с Алешей, Петей, Тимофеем. Продолжать учить складывать лист бумаги гармошкой, развивать моторику рук. | Беседа с детьми на тему: «Этикет вежливости» Продолжать учить детей играть дружно, уступать друг, другу. Учить детей вежливо просить игрушку у товарища, уметь договариваться. | Атрибуты к игре «Больница». Игрушки по теме посуда. Предметные картинки с изображением посуды. |   |
| **Прогулка** | **Фр**Пр | Наблюдение за погодой, сравнение с утром. Под/игра «Лохматый пёс» - учить детей бегать, не наталкиваться друг на друга, выполнять движения по тексту. | Индивидуальная работа с Антоном, Кириллом, учить играть на своём участке, использовать в игре выносной материал. | Продолжать побуждать детей уметь прощаться, говорить: «До свидания». Убирать за собой игрушки. | **В**ыносной материалСовочки, ведёрки, формочки, кукла, санки. | Бесед на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 19 Ноября.** | **Утро** | СкрПрФррр | Приём детей в группе. Проведение утренней зарядки. Под/игра: «Зайка серый умывается», продолжать выполнять движения по тексту. Беседа с детьми на тему: «Профессия повара», формировать понятия о деятельности повара в разных пищевых организациях (детский сад, школа, кафе, ресторан), Просмотр Презентации «Умелые руки повара» Малоподвижная игра «Кто ушёл?» развивать память, речь. Игра «Лото» на тему «Профессии» закрепить знания о профессиях.  | Индивидуальная работа по развитию речи с Кирой. Упражнение «Ласковые имена», практически познакомить Каролину с образованием слов при помощи суффиксов. | Побуждать, детей здороваться. Учить детей к/н за столом (Знать своё место за столом, опрятно кушать, не мешать товарищу, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой) Использовать в речи художественное слово | Предметные картинки. Мягкий конструктор. Посуда для сервировки стола. | Беседа с родителями на тему: «Как себя чувствуют дети». |
| **НОД** | РрХэрпр | Развитие речи. В. В.Гербова, с.50, з.6. Завершение работы над сказкой «Айога». Цель. Учить детей творческому **рассказыванию** в ходе придумывания концовки к **сказке**«**Айога**». Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.Музыка по плану специалистаФакультатив «Самоделкин» 16-30 ч (по подгруппам) |
| **Прогулка** | скрфррр | Наблюдения за солнцем, уметь описывать состояние солнца (яркое, тусклое, осенью мало греет, находится в зените, спряталось за тучами). П/и «Иголочка ниточка, узелок», учить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному. П/и «Пузырь», учить ходить и бегать по кругу. Труд – очистить друг у друга одежду от снега. | Индивидуальная работа по физкультуре со Степой. Продолжать учить кидать снежки в цель правой и левой рукой. | Беседа с детьми на тему: «Холодный снег», продолжать учить детей не брать снег в рот. Объяснить детям, что от холодного снега может заболеть горло, но и живот, так как он не очень чистый.  | Выносной материалЛопаткиФормочки КуклаМячи |  |
| **КГН Обед, Возвращение с** **прогулки** | **рр**пр | Подготовка к обеду. Чтение рассказа В. Осеевой – «Танины достижения». Учить внимательно, слушать, отвечать на вопросы. | Индивидуальная работа по КГН с Вадимом и Владом. Учить снимать полотенце с крючка, вытирать руки насухо развёрнутым полотенцем. | Беседа с детьми на тему: «Моя семья» дети должны знать имена, отчества близких, профессии, о домашних обязанностях. | Красочная книга. |  |
| **Вечер** | фрпррр | **П**остепенный подъём. Закаливающие процедуры. П/и «Догони мяч», учить бегать, ориентироваться в пространстве. Экскурсия с детьми на кухню детского сада - формировать представления детей о профессии повара и предметах, необходимых для работы. С/р игра «Детский сад», развивать сюжет игры, использовать в игре профессии д/с. Д/и «Кому что подарим?», развивать речь, отрабатывать произношения любых звуков в словах. Предложить конструктор «Лего» развивать логику мышления, мелкую моторику. | Индивидуальная работа по рисованию с Азалией, Миланой, Степой. Учить рисовать карандашами, правильно держать и нажимать на него. Развивать фантазию, эстетическое восприятие. | Беседа на тему «Твои игры»: В какую игру ты играешь? Какие игрушки тебе нужны в этой игре? Какие игры ты знаешь? Какие игры ты любишь? Какая игра твоя любимая? В какие игры ты играл осенью? Зимой? Летом? С кем вместе любишь играть? | Атрибуты к игре «Семья». Д/и на фланелеграфе «Кому что подарим». Фигурки повара и врача, и к ним предметные картинки. Лего. Карандаши. |  |
| **Прогулка** | фррр | Наблюдение за природой. Сравнение с утром. П/и «Кот и мыши», учить бегать, слышать сигнал, выполнять действия по тексту. Игры по желанию детей, с выносным материалом». | Продолжать учить Тимофея, играть со снегом аккуратно, не кидать в детей. Заинтересовать в игре со снегом. Предложить сюжет в игре «Построим крепость из снежных комочков». | Побуждать детей уметь прощаться с воспитателем, и с детьми, говорить до свидания, пока. Убирать за собой игрушки, с которыми играли. | Выносной материал: лопатки, ведёрки, формочки, мячик. | Консультация для родителей на тему: «Прогулка важна в любую погоду» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 20 Ноября.** | **Утро** | **скр**прррфр | Приём детей в группе. Проведение утренней гимнастики. П/и «Пузырь», учить ходить и бегать по кругу. Рассматривание сюжетной картины: «Мама накрыла стол к обеду», учить детей составлять рассказ по картине. Игра: «Чего не стало?», развивать внимание, назначение посуды. Викторина «Лучший повар», закрепить знания о профессии повара. | Индивидуальная работа по развитию речи с Сережей. Упражнение по теме «Посуда», «Закончи предложения». Развивать речь, мышление. (Соль кладут в салат, а сахар -в чай). | Побуждать, детей здороваться. Учить детей к\г навыкам за столом (учить есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками) Использовать в речи поговорки «Когда, я кушаю, я никого не слушаю…и.т.д.» |  Сюжетная картина на тему: «Мама накрыла стол к обеду». Кукольная посуда. | Беседа с родителями на тему «Как себя чувствует ребёнок?» |
| **НОД** | РрФрхэр | \***Итоговое мероприятие.** Познавательная деятельность. *Приготовление салата «Винегрет»,* формировать представление о появлении салата на Руси, его пользе и составе, развивать трудовые навыки. Закрепить знания о свойствах овощей.\*ФЦКМ. Комплексные занятия Н.Е.Веракса ,Т.С.Комарова, с. 135, Тема: Куда улетают птицы. Цель: расширить представления о перелетных птицах, учить устанавливать связь между характером корма и отлетом в теплые края, развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, активизировать словарь (перелетные, насекомоядные, водоплавающие), воспитывать бережное отношение к птицам.\*Физкультура (на прогулке)\*Рисование Т.С.Комарова, с.98, тема: «На селе построены разные дома». Цель: Формировать умение **рисовать** дома восковыми мелками, используя акварельные краски для закрашивания фона. |
| **Прогулка** | скрфррр | Наблюдения за деревьями (сравнить состояние деревьев в начале осени и в настоящее время, внешний вид). П/и «Салочки-выручалочки», учить бегать в разных направлениях. П/и «Поймай хвост», учить бегать в колонне по одному. Труд – постройка горки. Д/и «Кто больше знает слов?», назвать слова со звуком «С». | **И**ндивидуальная работа по физкультуре с Петей, продолжать учить ходить по ограниченной поверхности. Индивидуальная работа с Артемом, упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Составь узор» учить составлять узор из льдинок. |  Беседа с детьми на тему: «Научим мишку одеваться на прогулку», продолжать учить детей одеваться на прогулку в правильной последовательности. Учить детей не вытаскивать все вещи из шкафа, а брать по одной. | Выносной материал: кегли, мячик. Природный материал: шишки, камушек, палочка. Мяч. Разноцветные льдинки. | Консультация для родителей: «Закрепляем навык у детей одеваться в правильной последовательности» |
| **КГН, обед Возвраще-ние с прогулки** | **рр**пр | Подготовка к обеду. Чтение рассказа Капутикян «Маша обедает», учить слушать, отвечать на вопросы о прочитанном. | Индивидуальная работа с Вадимом, учить аккуратно, складывать свои вещи на стульчике перед прогулкой и перед сном. | Беседа с детьми на тему: «Моя расчёска» продолжать учить детей расчёсывать свои волосы только своей расчёской. | Настольный театр. |  |
| **Вечер** | **скр**прррфр | **П**остепенный подъём. Закаливающие процедуры. П/и «Мяч в корзину» учить кидать мяч в цель. С/р игра «Семья» развивать сюжет, совместить с игрой «Магазин». Д/и «Что бывает круглым?» развивать мышление, логику, ловкость, речь детей. Напольный строитель: строить разные дома, башни, дворцы, гаражи. | Индивидуальная работа по математике с Тимуром. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. |  Беседа с детьми на тему: «Поведение за столом». Продолжать учить правила поведения за столом (Не спешим в еде, но и не сидим (долго) за одним блюдом; пользуемся бумажными салфетками по мере надобности; благодарим за угощение – добрым словом). | Атрибуты к игре «Семья», «Магазин».Мяч. Напольный строитель, резиновые сюжетные игрушки. |  |
| **Прогулка** | **фр**рр | Наблюдение за погодой. П/и «Кто ушёл?», развивать внимание. Игры по желанию детей, использовать выносной материал. | Индивидуальная работа с Ванессой - учить складывать свои вещи в шкаф аккуратно. | Побуждать детей уметь прощаться говорить: «До свидания» не только с воспитателем, но и с детьми. | Выносной материал. | Беседа с родителями на тему: «Читаем дома книги» |