Социально-коммуникативное развитие

Стручаева Анастасия Викторовна

Воспитатель

МБДОУ «Крепыш»

Проект во второй младшей группе «Ходит осень по дорожке»

**Название проекта:** «Ходит осень по дорожке»

**Тип проекта:** познавательно-творческий

**Продолжительность проекта:** краткосрочный с 7.09.2020 по 25.09.2020г

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

**Автор проекта:** воспитатель Стручаева Анастасия Викторовна

**Образовательные области:** художественно – эстетическая, познавательно-речевая.

Сроки и этапы: с 7 сентября по 25 сентября

1 этап – организационный;

2 этап – практический;

3 этап – результативность.

**Актуальность**: Экологическое воспитание дошкольников – это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное. А порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Часто взрослые забывают понаблюдать с ребенком, полюбоваться красотой мира природы, не поддерживают детскую любознательность. Именно ранний возраст – самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и объяснить, почему нужно беречь и любить природу.

**Цель**: познакомить детей с красотой осенней природы; формировать эстетическое восприятие окружающего мира; способствовать творческому и речевому развитию детей.

**Задачи:**

1. познакомить детей с понятием «время года – осень», с сезонными изменениями в природе происходящими осенью;
2. расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов;
3. расширять и активизировать словарный запас детей;
4. развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин;
5. развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения;
6. воспитывать умение вести диалог (внимательно слушать, отвечать на вопросы, не отвлекаться, не перебивать);
7. воспитывать бережное отношение к природе.

**Работа с родителями:**

1. Изготовление памяток с советами по формированию экологического воспитания у детей;
2. Изготовление поделок из природного материала;
3. Вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепить заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

**Итоговое мероприятие проектной деятельности:** развлечение «У осени в гостях»

**Продукты проекта:**

1. Выставка поделок «Осенние фантазии»;
2. Коллективная работа «Осеннее дерево»;
3. Лепбук «Осенний калейдоскоп»;
4. Консультация для родителей «Как объяснить ребенку, что такое осень».

**Ожидаемые результаты:**

1. Обогатить и расширить знания детей об осени, её признаках и дарах, бережном отношении к природе;
2. Пополнить словарный запас детей, как активного, так и пассивного словаря;
3. Развить творческие способности у детей.

**Этапы проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап**  с 7.09.2020 по 11.09.2020г | Организационный | Составление плана работы над проектом;  Сбор материала необходимого для реализации проекта;  Изготовление и внесение в развивающую среду атрибутов к сюжетно –ролевой игре «Магазин овощей»;  Организация предметно-развивающей среды по теме проекта;  Разработка конспектов ООД по теме проекта. |
| **2 этап**  с 14.09.2020 по 23.09.2020 | Практический | **Беседы:**  «Осенние краски»;  «Одежда осенью»;  «Сбор урожая»;  «Какая сегодня погода»;  «Перелетные птицы».  **Дидактические игры:** «Какое время года»;  «Найди такой же листик»;  «Чудесный мешочек»;  «Что растет на грядке»;  Чудесный мешочек «Овощи»  «Собери картинку (разрезные овощи)».  **Рассматривание картин:** «Прогулка в лесу»;  «Уборка урожая»;  **Подвижные игры:** «Солнышко и дождик»;  «У медведя во бору»;  «Листопад»;  «Урожай».  Пальчиковые игры:  «Вышли пальчики гулять»  «Мы капусту рубим»  «Грибы»  Физминутки  «Мы листики осенние»;  «Ветер дует нам в лицо»;  «Ходит осень по дорожке»;  «Огород».  **Рисование** «Идет дождь»; «Разноцветный ковер из листьев».  **Лепка** «Ежики»;  «Грибочки».  **Аппликация** «Осеннее дерево».  **Чтение художественной литературы** А. Блок «Зайчик»;  З. Александрова «Дождик»;  А.К. Бальмонт «Осень»;  А. Плещеев «Осень наступила»;  А. Босев «Дождь»;  Ю. Тувим «Овощи»;  Русская народная сказка  «Вершки и корешки»;  **Инсценировка сказки:** «Репка»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Оденем куклу на прогулку»;  «Сварим суп из овощей»  «Магазин овощей»  **Работа с родителями:**  Оформление информационного стенда;  Рекомендации и памятки: «Как сделать так, чтобы осенняя прогулка стала для детей интересной и  познавательной?»;  «Прогулка в парк».  Выставка поделок «Осенние фантазии»;  Консультация для родителей «Как объяснить ребенку, что такое осень». |
| **3 этап**  **с 24.09.2020 по 25.09.2020** | Результативный | В ходе реализации проекта у детей расширились и обогатились знания об осени, о сезонных изменениях в природе происходящих осенью; о многообразии и пользе овощей. Отмечена динамика в речевом развитии детей.  У детей развился интерес к наблюдениям, умением замечать прекрасное в природе; а также творческие способности. Развивающая предметная среда группы пополнилась, книгами, а так же атрибутами к подвижным и сюжетно – ролевым играм.  Укрепились и усовершенствовались партнерские взаимоотношения семьи и детского сада, детей и родителей. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Беседа «Осенние краски»**

Цель: расширить и уточнить представления детей об осени и её признаках. Воспитывать эстетические чувства и любовь к природе. Развивать интерес и любознательность детей.

**Беседа «Одежда осенью»**

Цель: познакомить детей с многообразием осенней одежды. Учить называть предметы гардероба.

**Беседа «Сбор урожая»**

Цель: познакомить детей с понятием овощи; вспомнить что овощи растут на грядке; развивать речь детей; побуждать к диалогу. Стимулировать с помощью игры двигательную активность, формируя основные жизненно-важные движения.

**Беседа «Какая сегодня погода»**

Цель: Расширится кругозор детей, способствующий развитию бережного отношения к природе.

**Д/И «Какое время года»**

Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах с определенным временем года, развивать слуховое внимание.

**Д/И «Найди такой же листик»**

Цель: Нахождение предметов по сходству.

Ход игры

Игра проводится во время листопада. Воспитатель показывает лист и предлагает найти такой же. Собранные листья сравниваются по форме. У всех детей по одному листу от разных деревьев (береза, липа, яблоня). Воспитатель поднимает один из листьев и говорит: «Подул ветер. Полетели вот эти листочки (листья березы)». После этих слов дети с листьями березы в руках убегают. В конце игры воспитатель произносит: «Подул сильный ветер. Все листочки полетели».

Правила игры. Бежать («лететь») можно только тем детям, у кого в руках такой листок, какой показал воспитатель.

**Д/И «Чудесный мешочек»**

Цель: ориентироваться на род имени существительного при опре¬делении предмета по его признакам.

**Д/И «Что растет на грядке»**

Цель: познакомить детей с урожаем овощей, упражнять в назывании овощей, формировать понятие « овощи». Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, приобщить к двигательной импровизации.

Материал: муляжи овощей, предметные картинки с изображением овощей (огурец, лук, капуста, помидор, морковь), корзинки, кукла.

Ход игры

Воспитатель приглашает детей на огород посмотреть, что растёт на грядке. На полу грядки овощей: моркови, огурцов, лука, капусты, помидор.

Посмотрите-ка ребята

Урожай у нас богатый-

Очень много овощей.

Показывает детям овощи по порядку. Дети называют овощи на грядке.

Предлагает поиграть в игру « Кто быстрее соберёт?»

Дети с каждой грядки собирают в свою корзину.

Воспитатель хвалит детей и спрашивает, что лежит в корзине.

**Д/И «Собери картинку (разрезные овощи)».**

Цель: формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывая картинку, разрезанную на 4 части. Действовать путем прикладывания. Воспитывать у детей внимание, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи.

**Рассматривание картины «Прогулка в лесу»**

Цели: совершенствовать умение рассказывать по картине. Обогащать представления детей о том, какие деревья растут в лесу. Продолжать учить подбирать антонимы к словам, использовать в речи распространенные предложения. Воспитывать бережное отношение к лесу.

**Рассматривание картины «Уборка урожая»**

Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять и закреплять представления детей об овощах и фруктах, месте их произрастания. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к природе и бережное, внимательное отношение к ней.

**Подвижная игра «Листопад»**

Цели: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад», развивать внимание, память, закреплять знания о приметах осени.

Материал: осенние листья.

Ход игры

Педагог говорит: «Ребята! Все вы будете листочками, выберите листочек, который понравится: кто жёлтый, кто красный, кто большой, кто маленький».

Каждый ребёнок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.

Педагог рассказывает: «Листья лёгкие, они медленно летят по воздуху. (Дети бегают и взмахивают руками).

Листопад! Листопад!

Листья жёлтые летят!

Кружатся красивые жёлтые листочки. (Действия выполняют дети с жёлтыми листочками).

Кружатся красивые красные листочки. (Действия выполняют дети с красными листочками).

Покружились и уселись на землю. (Дети приседают). Сели! Уселись и замерли. (Дети не шевелятся).

Прилетел лёгкий ветерок, подул. (Дует взрослый, за ним дети)

Педагог продолжает: «Поднялись листья разлетелись в разные стороны. (Дети разбегаются по площадке). Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад!

Листья по ветру летят!

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю…листья»

По желания детей игра продолжается 2-3 раза.

**Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

Цели: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний.

**Подвижная игра «У медведя во бору»**

Цели: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.

**Подвижная игра «Собери урожай»**

Цели: физическое развитие ребенка и формирование его эмоциональной сферы.

**Пальчиковая игра «Засолка капусты».**

Мы капусту рубим, рубим, (движения прямыми кистями вниз-вверх)

Мы морковку трём, трём, (движения кулаков к себе и от себя)

Мы капусту солим, солим, (движения пальцев, имитирующие посыпку солью)

Мы капусту жмём, жмём, (интенсивное сжимание рук в кулаки)

А потом в рот кладём. (поочерёдно подносить ко рту сложенные щепоткой пальцы правой и левой рук)

**Рисование** «Идет дождь»; «Разноцветный ковер из листьев».

**Лепка** «Ежики»; «Грибочки».

**Аппликация** «Осеннее дерево».

**Чтение художественной литературы** А. Блок «Зайчик»;

З. Александрова «Дождик»;

А.К. Бальмонт «Осень»;

А. Плещеев «Осень наступила»;

А. Босев «Дождь»;

Ю. Тувим «Овощи»;

Русская народная сказка

«Вершки и корешки»;

**Инсценировка сказки:** «Репка»

**Сюжетно-ролевые игры:** «Оденем куклу на прогулку»;

«Сварим суп из овощей»

«Магазин овощей»

**Развлечение: «Осень, осень, в гости просим!»**

Воспитатель приглашает детей послушать музыку и, обращая внимание на картину на доске, спрашивает:

-  ребята на какое время года похожа музыка?

(осень….)

- почему вы так подумали?

(грустная, не веселая…)

- конечно, ребята, это осенняя музыка, она печальная, слышно как падают листья, дует ветер…

Бродит осень по дорожке

Промочила осень ножки

Льют дожди и нет просвета

Затерялось где-то лето.

(входит осень)

**Осень:**я слышала здесь обо мне говорили?

**Воспитатель:**ой ребята ктоэто к нам в гости пожаловал? (Осень…)

- Да, осень, мы говорили о тебе!

**Осень:**А вы знаете приметы по которым я прихожу?

(дети: да….)

**Осень:** у меня есть загадочные карточки, вы попробуйте их разгадать.

(дети с воспитателем выкладывают карточки- схемы и объясняют их значение – примету осени)

**Осень:** молодцы, вижу вы хорошо знаете мои приметы, а знаете ли вы стихи обо мне?

**Воспитатель:**конечно, осень, мы тебя ждали и выучили много песен и стихов.

Дети читают стихи об осени:

Здравствуй, осень золотая,

Голубая неба высь!

Листья желтые, слетая,

На дорожку улеглись!

Осень - дивная пора!

Все она позолотила,

Листьев - целая гора!

В стаи птиц она созвала,

Разукрасила леса.

Все деревья облетели

Зеленеют только ели,

Днем и ночью дождик льет

Грязь и лужи у ворот.

**Осень:**какие красивые стихи, молодцы ребята, порадовали меня.

А давайте с вами споем и немного поиграем:

М/п игра « Падают листья»

**Воспитатель:**вот какая красивая осень у нас в песне.

**Осень:**ребята, а ещё осенью собирают не только грибы, но и урожай на огородах и в садах. Я вам принесла овощи и фрукты но они все перепутаны, их надо разобрать.

**Воспитатель:** это мы быстро поможем. В кастрюлю будем носить фрукты для компота, а в тазик овощи для супа и салата.

Д/игра «Овощи и фрукты»

**Осень:** молодцы, вы хорошо знаете овощи и фрукты.

**Воспитатель:**осень, а мы ещё хоровод знаем « Есть у нас огород», хочешь с нами поиграть?

**Осень:** конечно, хочу.

Хоровод «Есть у нас огород»

**Воспитатель:**Здорово! Хороший урожай собрали, ничего не забыли.

**Осень:** Мне очень понравилось у вас играть, жалко только, что уже скоро наступит зима и мы с вами не скоро встретимся!

**Воспитатель:** не печалься осень, мы тебе подарок нарисуем, чтобы ты о нас вспоминала и не грустила! Правда ребята? (дети: да…)

Мы нарисуем портрет осени, чтобы она не скучала.

Рисование осеннего дерева.

**Сюжетно-ролевая игра «Оденем Куклу на прогулку»**

*Цель:* развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

*Оборудование:* кукла, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик.

Ход игры:

В гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

**Сюжетно-ролевая игра «Сварим суп из овощей»**

*Цель:* познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок выполняет; закрепить названия овощей; развивать воображение; активизировать речь.

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей»**

*Цель:* закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин», а также знания об овощах; развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Способность формировать у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре, прививать чувство коллективизма.

**Составление рассказа по картинке «Осень в лесу»**

*Цели:* Расширять знания детей об осени, как времени года. Расширять представления детей о деревьях и диких животных. Обучать интонационной выразительности речи, активизировать и обогащать словарь.Закреплять знания цветов: желтый, красный, зелёный.Развивать фонематический слух.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.