**Конспект индивидуально-подгруппового занятия**

**«Едем едем на машине**

**По дороге шуршат шины»**

Цель: продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звука Ш .

Задачи:

- продолжать развивать мышцы артикуляционного аппарата

- продолжать автоматизировать артикуляционный уклад звука Ш

- продолжать автоматизацию звука Ш в слоговых рядах

- продолжать развивать умение находить в тексте слова с заданным звуком

- продолжать развивать умение пересказывать текст в паре.

- продолжать развивать самоконтроль за звукопроизношением.

- продолжать развивать фонематический слух с помощью ИКТ; дифференциация звуков С и Ш

Ход занятия

1 организационный момент: (введение в тему, психогимнастика, развитие просодических компоненотов речи, дыхательные упражнения)

Педагог предлагает воспитанникам пройти в кабинет.

*Дети проходят на свои места*

**Л.** Ребята, мы сегодня продолжаем работать над правильным произношением звука Ш

Для этого нам необходимо сделать артикуляционную гимнастику

*Дети настраивают зеркала, выполняют артикуляционную и дыхательную гимнастику на шипящие звуки, вспоминают артикуляционный уклад звука Ш*

2. автоматизация звука в слоговых рядах

**Л**. Молодцы, вы замечательно справились с этим заданием.

А теперь я предлагаю поиграть в игру «попугайчики».

*Дети повторяют за логопедом слоговые ряды*

*Шта-што-шту-шты*

*Што-шту-шты-шта*

*Тша-тшо-тши-тша*

*Ашт-ошт-ушт-ышт*

*И т.д.*

**Л**. Молодцы, вы замечательно справились и с этим заданием.

Я хочу прочитать вам интересный расказ, а вы должны внимательно слушать, и запомнить его.

*Читает рассказ, задаёт вопросы по тексту:*

*О чём этот рассказ?*

*На чём семья поехала отдыхать?*

*Как звали детей?*

*Как звали пса?*

*Где они остановиолись?*

*Чем занимался папа?*

*Чем занималась мама?*

*Что делали дети?*

*Что делал пес?*

*Что они делали потом?*

*Молодцы вы всё правильно запомнили.*

3. поиск в тексте слов с заданным звуком

**Л.** Я подготовила для вас иллюстрации к нашему рассказу. Найдите и обведите предметы, в названии которых есть звук Ш ,

*Дети работают с иллюстрацией*

Назовите, что вы нашли.

4. пересказ текста.

**Л.** Я ещё раз прочитаю вам рассказ, а после вы вместе его пескажете.

*- слушают и по частям пересказывают..*

5. звуко-буквенный анализ слов Маша и Миша

**Л.** Ребята, на звуковых планшетах вам необходимо выложить имена детей и сделать звуковой анализ.

*Дети самостоятельно договариваются с каким именем будут работать, выполняют звукобуквенный анализ.*

6. компьютерная игра на развитие фонематического слуха, дифференциация звуков С и Ш

**Л.** Ребята , волшебный лучик предлагает нам немного поиграть, хотите?

*Дети, дифференцируя слова с занными звуками , выращивают аленький цветочек.*

*7.* Рефлексия..

**Л.** Вы сегодня молодцы! Мне очень погравилось, как вы работали. А что понравилось вам? Что показалось тяжёлым? Кира, за что бы ты позвалила Кирилла?

Кирилл, за что ты хочешь похвалить Киру?

Молодцы, я с вами согласна. Ещё предлагаю вам забрать иллюстрации домой , разукрасить их и рассказать родителям рассказ, только обязательно контролировать произношение всех звуков.