Арсланова Наталья Валентиновна

Воспитатель

МАДОУ «Малыш»

г. Ноябрьск

**Рабочая программа образовательного компонента**

**«Познавательно - исследовательская деятельность»**

**для детей первой младшей группы (2 - 3 года),**

**образовательная область «Познавательное развитие»**

**(2 непрерывной образовательной деятельности в месяц, 76 в год)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности «Познавательно-исследовательская деятельность» образовательной области «Познавательное развитие» для детей первой младшей группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Малыш».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплектов:

* Познавательное развитие детей третьего года жизни. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.
* Познание окружающего мира в раннем детстве. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.
* Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Николаева С.Н. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.
* Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие./ Автор-составитель Трифонова Е.В.

Рабочая программа рассчитана на 76 периода организованной детской деятельности в год (2 раза в неделю), длительность проведения – 10 минут.

Сопутствующие формы образовательной деятельности: выставки рисунков, аппликаций, поделок из природного материала, совместное оформление вместе с родителями «книжки-малышки».

Рабочая программа имеет цель - формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, прогнозировать возможные последствия своих поступков.

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

 *По* *основной* *программе:*

*-* Развитие у детей когнитивного развития, то есть всех мыслительных процессов: сенсорного восприятия окружающего мира всеми органами чувств, поощрение становления речи, памяти, внимания, представления, сопоставления, воображения.

- Формирование знаний детей о жизни диких и домашних животных, их детенышей, особенностях их поведения и питания.

- Формирование знаний детей о видах транспорта: водный, наземный, воздушный. Дать ребенку представление о мире предметов в ближайшем окружении. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты.

- Поддерживать исследовательскую деятельность малыша, проявление самостоятельности и рефлексии, перенос знаний в новую ситуацию, разнообразить опыт ребенка. Формировать у детей знания о структуре трудового процесса, трудовые навыки (посадка лука, мытье комнатного растения труд – уборка на участке, в группе).

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

- Дать детям представления о свойствах воды, снега, песка.

- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п.)

- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

*По* *национальному* *региональному* *компоненту*:

- Формировать представление об изменениях в неживой и живой природе в разные сезоны, учитывая особенности климатических условий.

- Воспитывать бережное отношение к природе северного края.

*По* *обновлению* *содержания* *образования*

- Развитие действий наглядного моделирования.

Программа является актуальной, так, как предложенные в ней методы и приемы обеспечивают системный подход к ознакомлению с миром природы, формируют осознанное отношение к природе.

В рабочую программу «Познавательно–исследовательская деятельность» включено использование наглядных пособий, чередование обучающих приемов (пояснение, чередование обучающих приемов, которые разнообразят непосредственно образовательную деятельность, использование разнообразных демонстрационных материалов, элементарных опытов и экспериментов).

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной группы в другую, а также с возрастными особенностями воспитанников.

Новизна: Построение работы в соответствии с конкретным педагогическим замыслом, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребенка, использование информационно-коммуникативных технологий.

Реализация национально-регионального компонента представлена следующими темами: «У Бабушки Арины», «Подарки Ёжику», «Мишка Умка», «Заяц и волк - лесные жители»», «Пернатые помощники», «Незнайка в Ноябрьске»

**Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Спокойные и доверительные взаимоотношения - залог успешного сотрудничества. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда, творчества; основ безопасного поведения в природе. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Получение информации путем сенсорного восприятия, ребенок проверяет гипотезы об устройстве окружающего мира, создавая свои собственные работы. Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру. |
| «Речевое развитие» | Через заданные ребенком вопросы взрослому формируется умение связывать одну мысль с другой, выстраивать последовательность, обнаруживать закономерность. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой. |
| «Физическое развитие» | Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраст а-важный признак когнитивного развития. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами |

**Особенности организации образовательного процесса.**

Важным аспектом при работе с дошкольниками младшего дошкольного возраста является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирования элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий.

Для реализации целей и задач раздела предусматривается следование принципам: системности, сезонности, возрастной адресности; интеграции; координации деятельности педагогов; преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Знакомить детей с природой можно в групповой комнате, уголке природы, на территории детского сада и за ее пределами. Информация, которую дети получают, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания, построена на использовании персонажей широко известных русских народных сказок, которые знакомы малышам и которые они с удовольствием слушают и обыгрывают.

Важное место в технологии занимает игра - несложная сюжетная, передаваемая опыт в быту, подвижные игры – имитации с движением животных и звукоподражанием им. Предлагаемая технология построена на использовании произведений сказок, потешек, пестушек, фольклора, беседы и рассматривании картин, сюжеты которых обыгрываются детьми.

Структура непосредственной образовательной познавательно – исследовательской деятельности представляет собой:

1. Вводная часть. Необходимо вызвать у детей интерес к процессу, используя загадки, стихи, художественное слово, сюрпризные моменты. Именно в водной части происходит мотивация детей.

2. Основная часть (практическая) В практической части организованной деятельности происходит развитие основных свойств внимания, увеличение объема памяти, развитие наглядных форм мышления и формирования логического мышления: формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии); развитие творческих способностей ребенка, воображения, гибкого нестандартного мышления; развитие речи, пополнение, уточнение и активация словарного запаса; развитие коммуникативных способностей и навыков контроля поведения; формирование положительной самооценки, уверенности в себе.

3. Заключительная часть. Происходит анализ, итог НОД, похвала детей

**Формы организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
| *Организованная детская деятельность* |
| Поисково-исследовательская деятельность.Ознакомление с природой | Проектная и опытническая деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающие игры, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа, чтение художественной и познавательной литературы, целевые прогулки, экскурсии, экологические игры, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, дидактические игры, экологическая тропа, трудовая деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач. | Групповая |
| *Образовательная деятельность в режимных моментах* |
| Индивидуально творческая, исследовательская деятельность в малой подгруппе | Дидактические игры, игры – эксперименты, опыты, наблюдения рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, изготовление плакатов для группового помещения к экологическим праздникам, проектная деятельность. | Подгрупповая, индивидуальная |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема (раздел) | Количество НОД | В том числе практическая деятельность |
| 1 | «Знай-ка!». Диагностика. | 1 | 1 |
| 2 | «До свидания, наше лето» | 1 | 1 |
| 3 | «Здравствуй, осень золотая» | 1 | 1 |
| 4 | «Наш детский сад» | 1 | 1 |
| 5 | «Я иду в детский сад!» | 1 | 1 |
| 6 | «Наша группа» | 1 | 1 |
| 7 | «Моя семья» | 1 | 1 |
| 8 | «Меньшие друзья» | 1 | 1 |
| 9 | «Учим Хрюшу умываться» | 1 | 1 |
| 10 | « Хочу – не хочу» (Кукла Катя) | 1 | 1 |
| 11 | «Осень» | 1 | 1 |
| 12 | «Подарки Ёжику» | 1 | 1 |
| 13 | «У дедушки» | 1 | 1 |
| 14 | «Урожай» | 1 | 1 |
| 15 | «Наша Таня громко плачет» | 1 | 1 |
| 16 | «Умный язычок» | 1 | 1 |
| 17 | «Мишка Умка» | 1 | 1 |
| 18 | «Заяц и волк - лесные жители» | 1 | 1 |
| 19 | «Чаепитие у куклы Маши» | 1 | 1 |
| 20 | «Я пеку всем друзьям по пирожку» | 1 | 1 |
| 21 | «Мебель». «Комната для кукол» | 1 | 1 |
| 22 | «Вода-водичка» | 1 | 1 |
| 23 | «Дом» | `1 | 1 |
| 24 |  «Буренушка»« | 1 | 1 |
| 25 | «Домики животных» | 1 | 1 |
| 26 | «Чудеса с манной крупой» | 1 | 1 |
| 27 | «Холодно – горячо | 1 | 1 |
| 28 | «На прогулку» | 1 | 1 |
| 29 | «Светлячок» | 1 | 1 |
| 30 | «Солнечные зайки | 1 | 1 |
| 31 | «Крошка Енот» | 1 | 1 |
| 32 | «Чего не надо бояться» | 1 | 1 |
| 33 | «Праздник» | 1 | 1 |
| 34 | «Снег» | 1 | 1 |
| 35 | «Ёлочка» | 1 | 1 |
| 36 | «Здравствуй, Новый год!»» | 1 | 1 |
| 37 | «Зима» | 1 | 1 |
| 38 | «Сугроб» | 1 | 1 |
| 39 | «Автомобили» | 1 | 1 |
| 40 | «Ледяная избушка» | 1 | 1 |
| 41 | «Поездка» | 1 | 1 |
| 42 | «Синичкина столовая»  | 1 | 1 |
| 43 | «Умный носик» | 1 | 1 |
| 44 | «Любимые занятия» | 1 | 1 |
| 45 | «Работа» | 1 | 1 |
| 46 | «Профессии» | 1 | 1 |
| 47 | «Доктор, пожарный» | 1 | 1 |
| 48 | «Кошкин дом» | 1 | 1 |
| 49 | «Дружба» | 1 | 1 |
| 50 | «Трель соловья» | 1 | 1 |
| 51 | «Помощь» | 1 | 1 |
| 52 | «Маме, Бабушке, Сестре». | 1 | 1 |
| 53 | «Спорт» | 1 | 1 |
| 54 | «Мишка – спортсмен» | 1 | 1 |
| 55 | «Самолет построим сами» | 1 | 1 |
| 56 | «Летает – не летает» | 1 | 1 |
| 57 | «Плавает, не плавает» | 1 | 1 |
| 58 | «Моряки» | 1 | 1 |
| 59 | «Вот какие у нас сосульки» | 1 | 1 |
| 60 |  «Весна» | 1 | 1 |
| 61 | «Дождик» | 1 | 1 |
| 62 | «На земле и под землей» | 1 | 1 |
| 63 | «Супер червячок» | 1 | 1 |
| 64 | «На воде и под водой» | 1 | 1 |
| 65 | «Путешествие Айболита» | 1 | 1 |
| 66 | «Незнайка в Ноябрьске» | 1 | 1 |
| 67 | «Пешком интересней» | 1 | 1 |
| 68 | «Лошадка» | 1 | 1 |
| 69 | «Солнышко лучистое» | 1 | 1 |
| 70 | «Пернатые помощники» | 1 | 1 |
| 71 | «Сортировка» | 1 | 1 |
| 72 | «Дворник» | 1 | 1 |
| 73 | «Путешествие» | 1 | 1 |
| 74 | «Одуванчик» | 1 | 1 |
| 75 | «Деревня» | 1 | 1 |
| 76 | «Здравствуй, лето!» Диагностика |  |  |
|  | Всего: 76 НОД | 76 | 76 |

**Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области**

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности, 2 раза в год (сентябрь, май). Форма проведения представляет собой диагностическое обследование - выполнение детьми диагностических заданий, направленных на выявление умения использовать простые распространенные предложения, согласовывать слова по числу и времени, составлять рассказ, используя знания об окружающем мире.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| фамилии, имена детей  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение) | Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (интерпретация) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 31 |
| Познавательное развитие | 16 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 17 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 18 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 19 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 20 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 21 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 22 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 23 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 24 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 25 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 26 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 27 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (значение) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (интерпретация) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Показатели педагогического мониторинга развития детей раннего возраста. Диагностический лист.

*16. Активное приобретение информации вербальным путем: задает разнообразные вопросы: «Где ?Куда? Почему?», слушает разъяснения*

*2* балла — задает разнообразные вопросы, выслушивает объяснения.

1 балл — задает разнообразные вопросы, но ответы на них не выслушива­ет; или ведет себя прямо противоположно: с интересом выслушивает объяс­нения, инициируемые взрослым, но сам вопросов не задает.

0 баллов — не задает самостоятельно вопросов познавательного характе­ра и не интересуется объяснениями взрослого.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с дан­ными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. i).

*17. Может достаточно долгое время (до* 5 *минут и более) сосредота­чиваться на интересующем его занятии*

2 балла — может долго (до 5 минут и дольше) заниматься интересующим его делом.

1 балл — может, занимаясь интересным ему делом, отвлекаться, но вновь возвращаться к нему самостоятельно или при напоминании взрослого.

0 баллов — не может ничем заниматься до 5 минут и более: отвлекается и к прерванному занятию уже не возвращается даже при напоминании взрослого.

*18. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели*

2 балла — может вариативно менять свои действия на пути достижения цели (просто просит заинтересовавшую игрушку, предлагает другую взамен, наблюдает, когда другой ребенок ее оставит, чтобы взять и т.п.).

1 балл — не может самостоятельно менять свои действия при достижении цели, но следует советам взрослого (поменяйтесь, подожди).

0 баллов — не может самостоятельно менять свои действия при достиже­нии цели и не следует советам взрослого.

*22. Может использовать в игре предметы-заместители*

2 балла — использует в играх палочки, камушки, элементы дидактических игрушек для обозначения иных объектов и предметов (ложки, конфеты, ма­шинки, печенья и т.п.).

1 балл — использует предметы-заместители в основном в совместных с взрослым играх.

0 баллов — не использует предметы-заместители.

*23. Способен к переносу действия на новые предметы (например, вместо совочка использует обломок игрушки или палочку и т.п.), при этом приспосабливает движение руки к свойствам нового материала*

2 балла — самостоятельно заменяет одни предметы другими со сходными функциональными свойствами.

1 балл — может заменять одни предметы другими со сходными функцио­нальными свойствами, по совету взрослого.

0 баллов — не заменяет одни предметы другими даже по совету взрослого.

*24. Экспериментирует с новыми предметами, использует в дея­тельности их свойства*

2балла — новые предметы вызывают активное изучение свойств и экспе­риментирование со свойствами: тут же пытается использовать предмет в сво­ей деятельности и (или) высказывает предположения по его использованию («А это можно...»).

1 балл — новые предметы вызывают заинтересованность и эксперименти­рование со свойствами, но попытки использовать свойства этих предметов в деятельности возникают только после предложений взрослого.

о0 баллов — не экспериментирует с новыми предметами и не использует в деятельности их свойства.

*25. Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры)*

*2* балла — различает основные формы, цвета, размеры (правильно по­казывает их при игре с блоками Дьенеша или подобными дидактическими игрушками), при назывании может допускать ошибки.

1 балл — в целом различает основные формы, цвета, размеры (правильно показывает их при игре с блоками Дьенеша или подобными дидактическими игрушками), делает незначительное число ошибок при показывании.

о0 баллов — делает много ошибок при показывании (по просьбе взрослого) фигурок разных размеров, формы и цвета.

*26. Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве со взрослым, а затем самостоятельно создает и увлеченно обыгрывает простей­шие постройки (дорожка, башенка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) из* 2-7 *деталей*

Воспитатель наблюдает за детьми в ходе организованной деятельности по конструированию, а также в ходе свободных игр, предлагая постройки из конструктора для создания развивающей предметной среды.

2 балла — самостоятельно или по предложению взрослого делает и обы­грывает простейшие постройки.

1 балл — проявляет интерес к конструированию простейших построек только в совместной с взрослым деятельности (строит, обыгрывает). Само­стоятельной активности не проявляет.

0 баллов — не проявляет интереса к постройкам из конструктора, не соз­дает и не играет в них даже в совместной с взрослым деятельности.

*27. Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых, неожиданных условиях (преодоление препятствий, рассто­яний в изменившихся условиях)*

2 балла — пытается залезть на сложную конструкцию на детской площад­ке, перелезть через поваленное дерево или скамейку, подлезть под стол вме­сто того, чтобы его обойти, и т.п.

1 балл — может попытаться выполнить вышеуказанные действия только после предложения взрослого.

0 баллов — не пытается использовать приобретенные двигательные навы­ки в новых неожиданных условиях даже после предложения взрослого.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с дан­ными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 2).

Примерный перечень пособий,

рекомендованных для реализации программы «Мир открытий»

Познавательное развитие

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплект дидактических материалов для занятий с детьми. Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы детского сада. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры в детском саду: уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. (Комплекты цветных карточек и мультифункциональные альбомы). – М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2012.

Лыкова И.А. Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». – М.: ИД «Цветной мир, 2014.

Петерсон Л.Г. Парциальная образовательная программа математического развития

Рыжова Н.А. Комплект пособий по экологическому воспитанию и ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп ДОО. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Рыжова Н.А. Комплект учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Проекты для детей и взрослых: наша окружающая среда. 2) «Секреты природы»; 3) «Удивительные эксперименты». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». – М.: Линка-Пресс, 2011.

Рыжова Н.А. Комплект учебных пособий. Фотосессии на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Во саду ли, в огороде: игры, опыты, творчество. 2) Времена года. 3) Космос: Солнце, планеты, Земля. 4) Проекты детского сада: образование для устойчивого развития; 5) Экологические игры; 6) Экологические праздники в детском саду // Приложение к журналу «Обруч» «Фотосессия на DVD», 2011-2014.

Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома: методическое пособие и DVD. – М.: Линка-Пресс, 2009.

Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Методические пособия и DVD: 1). Воздух вокруг нас; 2) Вода вокруг нас. – М.: Линка-Пресс, 2012.

Рыжова Н.А. Серия учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические пособия): 1) «Экологическая тропинка в детском саду»; 2) «Деревья – наши друзья»; 3) «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». М.: Линка-Пресс, 2009-2011.

Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009.

Экологические сказки Натальи Рыжковой. – М.: Минприроды, 2016.

Рыжова Н.А. Письма животным. Экологический проект для детского сада и начальной школы – М.: Минприроды, 2016.

Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 2017.

Рыжова Н.А. Исследование природы в детском саду. Комплекты карточек. Ч. 1. и 2. – М.: Русское слово, 2017.

Савенков А.И. Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2010.

**Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательного компонента «Познавательно - исследовательской деятельность» образовательной области «Познавательное развитие» в первой младшей группе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План. дата | Факт. дата | № | Тема НОД | Задачи | Содержание НОД | Материал |
| **Сентябрь** |
| 01.09.20 |  | 1 |  «Знай-ка!». Диагностика.Трифонова Е.В.стр .15 | Выявить знание детей о особенностях жизни животных (дикие, домашние), может ли выявлять характерные изменения в природе, отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Бережно относится к окружающей природе, стремится оказать помощь по уходу за растениями и животными. | 1. Вводная часть: Приход Знайки с коробочкой (дидактический материал)
2. Основная часть: Показ детям

материала подготовленный воспитателем. Объяснение Петрушке, что изображено на карточках. Физ. минутка: «Мы хлопали в ладоши»1. Заключительная часть: Игра с Петрушкой « Что это?» Благодарность Петрушки.
 | Игрушка: Знайка, сюжетные картинки, карточки с изображением животных, деревьев и т.д. транспорта, мебели и т.д. муляжи овощей и фруктов, фигурки домашних и диких животных, цветочные горшки с цветами,  |
| 03.09.20 |  | 2 | «До свидания, наше лето»Е. Протасова, Родина Н.М. стр:30 | Закрепить представление о лете, о летних занятиях детей, стимулировать самостоятельность. Учить отвечать на вопросы самостоятельно | 1. Вводная часть: Разыгрывается сценка: «Пчелка в гости прилетела»
2. Основная часть:

Чтение художественной литературы, слушание песенки: стихотворение М.Яснова «Дружим с летом.Пальчиковая гимнастика: «Сидит пчелка на носу»1. Заключительная часть: Слушаем

песенку – «Вот оно какое наше лето». Благодарность от пчелки, похвала воспитателя. | Пособия: картины о лете, фотографии детей связанные с летним отдыхом детей, запись песенки: «Вот оно какое лето», игрушка – пчелка(30 см.) |
| 08.09.20 |  | 3 | «Здравствуй, осень золотая»ЕЮ. Протасова,Родина Н.М. стр:30 | Закрепить представление о лете, дать представление о приметах осени и сезонных изменениях, стимулировать самостоятельность, учить отвечать на вопросы самостоятельно | 1. Вводная часть: Разыгрывается сценка: «Осень в гости пришла»
2. Основная часть:

Чтение слушание песенки или стихотворения о осени. Показ рисования листочков в технике печати, или с помощью пальчиков.Физ. минутка: «Тучка и солнышко»Рисование .1. Заключительная часть:

Прослушивание музыкальной композиции –«Осенние листочки». Благодарность от «Осени», похвала воспитателя. | Пособия: картины о осени, сюжетные картинки на тему «Осень». Альбомные листы, пальчиковые краски. |
| 10.09.20 |  | 4 | «Наш детский сад»Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр:32 | Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для принятия пищи. Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «посуда». Активизировать словарь пополнить словами: стол, стул, буфет. Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «Мебель».  | 1. Вводная часть: Кукла Маша в гостях.
2. Основная часть:

Разыгрывается ситуация знакомства с мебелью, ситуация кормления куклы. уложить спать.Физ.минутка: «Листики» «Чтение художественной литературы: И.Жукова «Колыбельная» 1. Заключительная часть: Похвала, благодарность куклы Маши детям.
 | Кукла среднего размера – Маша. Предметы мебели: стол, стул, буфет соразмерные величине куклы. Предметы игрушечной кухонной посуды: кастрюля, чайник, чашка, тарелка, ложка. Муляжи: фрукты, овощи, хлеб. Кукольная кроватка с постелью |
| 15.09.20. |  | 5 | «Я иду в детский сад!»Е.Ю.Протасова, Родина Н.М. стр.32 | Подводить детей к пониманию слов «НАШ, НАША, НАШЕ, НАШИ» показать и объяснить детям где проходят границы детского сада, Рассказать какие люди в нем работают. Напоминать детям что можно делать а что нельзя и т.д. Ввести в активную речь слова: здравствуйте, до свидание. | 1. Вводная часть: «Незнайка в детском саду». Разыгрывание сценки : «Я иду в детский сад»
2. Основная часть:

Чтение художественной литературы: Г.Лагдзынь «Положили на подушки…»Физ. – минутка: « Мы похлопаем в ладошки»1. Заключительная часть:

Незнайка хвалит детей, не хочет уезжать. Воспитатель предлагает оставить Незнайку в кукольном уголке. Похвала воспитателя. | Игрушка – Незнайка, куклы – девочка и мальчик, кукольная мебель, кроватка с постельками, канат с петлями (за который могут держаться дети) |
| 17.09.19 |  | 6 | «Наша группа».Ю.Протасова, Н.М.Родина стр34. | Продолжать ориентироваться в группе знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных комнат в группе ( спальной ,туалетной комнате, коридор). Знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений. Учить называть эти помещения и указывать их расположение. | 1. Вводная часть: Любопытный Зайка.
2. Основная часть:

Предложить зайке поиграть с детьми. Дети показывают туалетную комнату где моют руки и вытирают полотенцем показывают свои картинки. Знакомят зайку в спальной комнате, каждый со своей кроваткой, называя свою картинку.Физ.минутка: « Зайка серенький»1. Заключительная часть:

благодарность от зайки детям. Похвала воспитателя. | Игрушка: Зайка.  |
| 22.09.20. |  | 7 | «Моя семья»Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина стр 36 | Подводить детей к понятию (моя семья), учить говорить о своей семье кто в неё входит, убирать свои вещи на место, беречь свои вещи, не расстраиваться, если что-то не находишь. | 1. Вводная часть: Кто изображен

на фотографии (бабушка – чья бабушка и т д.)Разыгрывается сценка : «Моя семья»1. Основная часть: Чтение художественной

литературы: Михалков С. «Котята», Яснова М. «Маленькие помощники».Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик-дедушка…»1. Заключительная часть: анализ занятия,

похвала воспитателя детям (знают свою семью)  | Сюжетная картина с изображением семьи, фотографии семей детей (любые варианты), брат, сестра, домашние питомцы. |
| 24.09.20. |  | 8 | «Меньшие друзья»Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина стр 36 | Закрепить понятие домашние животные, учить говорить о своих домашних питомцах, уважительное отношение к братьям нашим меньшим.   | 1. Вводная часть: Кто изображен

на фотографии (бабушка – чья бабушка ? и т д.)Разыгрывается сценка : «Моя семья»1. Основная часть: Чтение художественной

литературы: Л.Квитко «Кисонька», В.Лунина «Щенок и кошка »Физ минутка: «Зайка серенький сидит»1. Заключительная часть: анализ занятия, похвала воспитателя детям.
 | Сюжетные картины с изображением семьи, фотографии семей детей (любые варианты с домашни-ми питомцами (кошка, собака, попугайчики и т. д) |
| 29.09.20. |  | 9 | «Учим Хрюшу умываться»Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина стр38 | Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать представление о причинно следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата. | 1. Вводная часть: «Хрюша – не хочет умываться»
2. Основная часть: Художественное чтение

А.Барто «Девочка чумазая»Физ. Минутка: «Моем ручки»»1. Заключительная часть: Похвала. Дети подсказали Хрюше, как вести себя в саду.
 | Хрюша, мыльница, кусочек мыла, полотенце, таз с водой. |
| 01.10.20. |  | 10 | «Хочу – не хочу» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина стр38) | Закрепить представление о причинно следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата в культурно-гигиенических навыках. | 1. Вводная часть: «Кукла Катя– не хочуха»
2. Основная часть: Игра: У куклы Кати

не получается умываться, кушать, одеваться. Показ правильно алгоритма действий. Художественное чтение И. Демьянова «Я теперь большая»Физ. Минутка « Маленькие помощники»1. Заключительная часть: Кукла Катя поблагодарила детей, за подсказку, как вести нужно себя.
 | Кукла – девочка. Кукольная одежда, умывальные принадлежности, посудка и т.д. |
| **Октябрь** |
| 06.10.20. |  | 11 | «Осень» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина стр40 | Формировать знания с осенним временем года, обратить внимание детей на красивые и разные по форме листья на деревьях, какой становится трава. Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями. | 1. Вводная часть: «Какие красивые краски у листьев осенью».
2. Основная часть:

Рассматривание осеннего пейзажа. Показ приклеивания листочков к шаблону. Самостоятельное приклеивание листочков. Физ. Минутка: «Ветер дует нам в лицо»1. Заключительная часть: Анализ занятия, похвала детей
 | Сюжетные картины с изображением осеннего пейзажа, деревьев, ватман с изображением шаблона дерева, клей, листочки,  |
| 08.10.20. |  | 12 | «Подарки Ёжику»Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина стр40 | Закрепление знаний детей об осеннем временем года, обратить внимание детей, как готовятся животные к зиме. Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями.  | 1. Вводная часть: Ежик с корзинкой в гости пришел к белочке.
2. Основная часть: Рассказ о белочке и ёжик, о

том как они делают запасы на зиму. Предложить разложить грибочки и шишки в корзинки.Музыкальная пауза: «Маленький Ёжик» 1. Заключительная часть: Анализ занятия, похвала детям от ежика.
 | Картины с изображением Осени. Игрушка – Ежик, Белочка, шишки, грибочки. |
| 13.10.20 |  | 13 | «У дедушки»Николаева С.Н. стр.10.. | Учить детей различать морковь и репку .Расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры | 1. Вводная часть: Дедушка в гостях у ребят.
2. Основная часть: Художественное чтение русско-народной сказки «Репка»

Пальчиковая игра: « Посолим капусту»1. Заключительная часть: Похвала. Угощение.
 | Кукла «Дедушка» корзина с овощами, угощение. |
| 15.10.20 |  | 14 | «Урожай»Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина стр42 | Расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда в саду поспевают фрукты, через организацию театрализованной игры | 1. Вводная часть: Дети приехали

на поезде к Бабушке Арине. Помощь в сборе урожая.1. Основная часть: Аппликация (помидоры, огурцы)

Физ. минутка: «Раз, два,три яблочко найди.» (груши ит.д.)»1. Заключительная часть: Похвала. Бабушки.
 | Большая кукла бабушка или переодетый воспитатель,( Аксессуары для бабушки : головной платок, фартук, корзина с овощами.Заготовки аппликации, клей. |
| 20.10.20 |  | 15 | «Наша Таня громко плачет» | Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами, (одни остаются на поверхности воды, другие тонут). Учить анализировать результаты экспериментирования. | 1. Проблемная ситуация: Девочка

расстроилась, что уронила мячик в воду.1. Основная часть: Художественное слово

А.Барто «Таня». Эксперимент с камушком и мячиком.Физ.минутка: «Большие ноги-маленькие ножки»»1. Заключительная часть: Похвала воспитателя анализ занятия.
 | Иллюстрация к стихотворению А.Барто. Мячик, камень, столик для игры с водой..  |
| 22.10.20 |  | 16 | «Умный язычок»Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина стр. 44 | Закрепить название продуктов питания, описывать их :форму, цвет, размер. Учить детей распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое соленое, пресное, острое) | 1. Вводная часть: В гости к повару.
2. Основная часть: Сценка : « На кухне»

Художественное слово С.Михалков «Про девочку которая плохо кушала».Физ. минутка: «»Мы делили апельсин1. Заключительная часть: Похвала воспитателя анализ занятия.
 | Кухня и повар, карточки с изображением продуктов, продукты с разными вкусовыми качествами. |
| 27.10.20 |  | 17 |  «Мишка Умка»Вахрушева А.А.стр50-51 | Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения. (дорожки). Сортировать предметы двух резко различающихся размеров. Закрепить понятие «много». Закреплять умение детей. | 1. Вводная часть: Мишка Умка

Разыгрывание сценки «Мишка в лесу». Листья опускаются на стол, и медвежонок бредёт по листьям.1. Основная часть: Художественное слово:

Звучит стихотворение В. Шипуновой: «Бродит мишка по дороге» Предложение детям сделать для него дорожки длинную и короткую. Вызвать интерес к составлению дорожек из листьев  Физ. минутка: « Мы становимся всё выше »1. Итог: Похвала. Показ как мишка

ходит по дорожке, похвала детям. | Игрушка - мишка средней величины. Иллюстрации картин с изображением осени, листопад. Листья осенние (бумажные ) |
| 29.10.20 |  | 18 | «Заяц и волк - лесные жители»Вахрушева А.А. | Дать полное представление о лесе и его обитателях (зайце, лисе, волке); учит детей внимательно слушать и выполнять словесные инструкции воспитателя;. координировать речь с движениями; воспитывать любовь к природе и его обитателям, желание помочь им | 1. Вводная часть: « Лесные

гости» Разыгрывается сценка: «Где живут – волк и заяц?»1. Основная часть: Чтение отрывков из сказок Е.

Чарушина «Волчишко», «Лисята», «Про зайчат».Физ. минутка «Зайки»1. Итог: благодарность зайки и волка –

анализ занятия, похвала воспитателя детям. | Пособия: картины с изображением –леса-зимой; с изображением зайца и волка – зимой. Мягкие игрушки – волк и заяц (желательно –белый) |
| **Ноябрь** |
| 03.11.20 |  | 19 | «Чаепитие у куклы Маши»Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина стр.46 | Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления пищи. Ввести в речь обобщающее слово «посуда». Активизировать словарь словами. обозначающими отдельные предметы посуды: ложка, тарелка, чашка, кастрюля, чайник  | 1. Вводная часть: В гости к кукле Маше.
2. Основная часть: знакомство с посудой,

ситуация кормления куклы. Отрывок из худ-го произведения К. Чуковского «Федорино горе»Музыкальная пауза: «Я пек-пеку-пеку…»1. Итог: похвала и благодарность куклы Маши детям. Похвала воспитателя
 | Кукла Маша, предметы мебели: стол, стул, буфет соразмерные величине куклы; кухонной посуда: кастрюля, чайник, чашка, тарелка, ложка. салфетки. Муляжи: фрукты, овощи, хлеб. |
| 05.11.20. |  | 20 | «Я пеку всем друзьям по пирожку» | Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду, на песке остаются следы), показать детям, что песок стоит из очень мелких частиц - зернышек - песчинок. Ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики | 1. Вводная часть: Показ воспитателя неудачного

построения из сухого песка куличика. Насыпает в формочку песок и пробует построить куличик. Песок из формочки рассыпается. Воспитатель приглашает 2-3-х детей, чтобы они могли построить куличики.  1. Основная часть: Предложение воспитателя

смочить песок водой и пробует построить куличик. Куличик получается. Воспитатель предлагает детям самостоятельно построить куличики из влажного песка. 1. Заключительная часть: Далее воспитатель

вместе с детьми делает вывод: сухой песок светлого цвета, сыпучий. Из него нельзя построить куличики. При смачивании песок становится темного цвета. Из него можно построить куличики. Похвала детей. | Оборудование: песок (для проведения занятия в группе), лейка с водой, различные формочки, пластмассовые бутылочки. |
| 10.11.20. |  | 21 | «Мебель»«Комната для кукол»Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина стр48 |  Учить детей называть предметы мебели и их, части, знать, для чего нужна мебель. Учить бережно относится к обстановке, не пачкать, не ломать предметы. |  I. Вводная часть: Куклы в гостях у детей» Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «мебель»Разыгрывается сценка: «Вместе весело играть» II. Основная часть: Художественное слово: «чтение Д.Хармса: «Как то жил один столяр»Музыкальная пауза : «Мишка с куклой потанцуй» III. Заключительная часть: :похвала детей, свободные игры с куклой .мишкой, зайцем. | Куклы - 2 штуки среднего размера, мишка и зайка, мебель: стол, стулья,Диван, скамейка, табуретка. кровать шкаф для посуды и одежды. Занавеси на штанге.Картины с изображением мебели. |
| 12.11.20. |  | 22 | «Вода-водичка» | Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). | 1. Вводная часть: Капелька.
2. Основная часть: Проведение опытов. Дать

детям два стаканчика: один – с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. (Жидкая) Воспитатель предлагает детям понюхать воду. ( без запаха). Выявить свойства воды Сравнение с молоком. (прозрачная). Растворение красок.Физ. минутка: «Дождик»1. Заключительная часть: Подведение итогов. Прощание с капелькой.
 | Капелька, стаканчики, разноцветные краски, соль, сахар. |
| 17.11.20 |  | 23 | «Дом» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина стр.50 | Закреплять представления детей об устройстве дома, его частей, назначении разных помещений. | 1. Вводная часть: Разыгрывается сценка: Домик для Маши и Андрюши
2. Основная часть: Художественное слово:

чтение стихов Заходера Б. «Строители»Физ минутка: Потанцуем1. Заключительная часть: Похвала детей

Маши и Андрюши. Прощание. | Куклы Маша и Андрюша строительный набор разных типов( пластик, дерево -кубиков,, картонные коробки из под конфет, молока, картины с изображением домов разных типов, набор картинок из мультика « Боб строитель» |
| 19.11.20. |  | 24 | «БуренушкаНиколаева С.Н.стр.27» | Познакомить детей с коровой и телёнком, их отличительными особенностями.. Развивать речь детей, исполнять игровые действия. | 1. Вводная часть: Показ Бабки иллюстрации с

изображением коровы и теленка на скотном дворе.1. Основная часть: Описание животных,

обсуждение и показ, чем нужно корову кормить и поить.Музыкальная пауза: «На лугу пасутся ко…» III. Заключительная часть: Самостоятельная игра. | Картина «Корова с теленком», кукла Бабка, чашки с молоком, сено, ведерко. |
| 24.11.20. |  | 25 | «Домики животных»Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина стр52 | Формировать представление о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья. | 1. Вводная часть: Разыгрывается сценка:

Показ настольного театра «Три поросенка» Домик для животных(в зоопарке, в гнезде, скворечнике; норе, берлоге1. Основная часть: Художественное слово

чтение стихотворения М.Яснова «Кто где живет?».Физ минутка: «Солнце светит нам в окошко.»1. Заключительная часть: Самостоятельная

деятельность: «Строим домик»  | Игрушечные животные, бросовый материал для строительства домиков, строительный материал кубики Пособие: иллюстрации к домикам животных игрушки – животные (дикие животные). Настольный театр: «Три поросенка» |
| 26.11.20. |  | 26 | «Чудеса с манной крупой» | Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы. | 1. Вводная часть: Птичка принесла крупу.
2. Основная часть: Показ рисования на

подносе изображая простые фигуры, проводя пальцем: круг, треугольник, цветок, солнышко и т. д.Пальчиковая игра: «Наши пальчики устали»1. Заключительная часть: Самостоятельная деятельность, рисование. Похвала.
 | Подносы, манная (кукурузная) крупа. |
| **Декабрь** |
| 01.12.20. |  | 27 | «Холодно – горячо»Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина стр54 | Учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятие жарко, холодно, душно, горячо. Советовать детям, как надо одеваться зимой, летом. | 1. Вводная часть:
2. Основная часть: Исследование с

стаканчиками, наполненные водой разной температуры (холодная, теплая, горячая). Аналогично: мокрая, влажная, сухая ткань Физ минутка: « Девочки и мальчики как мячики» III. Заключительная часть: собираемся на прогулку, хоровод с Катей, игра «Холодно – горячо», похвала детей. | Градусник, изображения горячих и холодных вещей, Ткань, стаканчики. |
| 03.12.20. |  | 28 | «На прогулку»Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина стр54 | Учить правильному алгоритму одевания. Советовать детям, как надо одеваться зимой, летом или демисезонные периоды. | 1. Вводная часть:
2. Основная часть: Разыгрывание сценки:

«Оденем Степашку по погоде». Художественное слово: О.Высоцкой «На санках», З.Александрова «Катя в яслях» стр.1711. Физ. минутка: «Зайка»

Заключительная часть: собираемся на прогулку, хоровод со Степашкой, игра «Холодно – горячо», похвала детей. | Кукла 40-50 см. с набором предметов нижней и верхней одежды, сапожки соразмерные величине зайца. Градусник, изображения горячих и холодных вещей. Плоскостная кукла с одежкой разного времени года. |
| 08.12.20 |  | 29 | «Светлячок»Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина стр56 | Показать детям источник света, откуда идет свет, как сделать так чтобы было светло или темно, Учить не бояться темноты | 1. Вводная часть: Светлячок с фонариком.
2. Основная часть: Разыгрывание сценки:

«Светло - темно» Художественное слово: С.Джослин и Л.Вейсгарда «Храбрый слоненок» Физ минутка: «Гномы»1. Заключительная часть: Подведение итогов, похвала детей.
 | Фонарики, светильник, повязки на глаза, светящийся шар вращающийся абажур с дырками создается эффект идущего снега. Картины с изображением разнообразных светильников, люстр, лампы и т.д. |
| 10.12.20. |  | 30 | «Солнечные зайки»  | Дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающий в зеркале. | 1. Вводная часть: Зайка ищет братика.
2. Основная часть:

Демонстрация появления солнечного «зайчика», сопровождая свои действия словами. Зеркало отражает луч света, и само зеркало становится источником света. Пускать солнечные «зайчики» можно только в освещенном помещении.Подвижная игра: «Поймай солнечного зайку»1. Заключительная часть: Подведение итогов, похвала детей
 | Зайка, зеркало. |
| 15.12.20. |  | 31 | « Крошка Енот»Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина стр58 . |  Учить детей распознавать где скрывается опасность, учить преодолевать свой страх, тревогу, принимать решение, волноваться за других людей. | 1. Вводная часть: Енотик помогает маме
2. Основная часть: Мультфильм «Крошка Енот» В. Сутеева.

 Музыкальная пауза: «Делай как я».1. Заключительная часть: Подведение итогов, похвала детей.
 | Мультфильм «Крошка Енот» В. Сутеева.  |
| 17.12.20. |  | 32 | « Чего не надо бояться»Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина стр58 | Учить детей распознавать где скрывается опасность, учить преодолевать свой страх, тревогу, принимать решение, волноваться за других людей. | I. Вводная часть: II. Основная часть: Художественное слово: чтение и показ книги Х.. Хараштовой и Я. Ценкла «Я не боюсь темноты»Музыкальная пауза: «Делай как я».III. Заключительная часть: Подведение итогов, похвала. | Сюжетные картины: «Опасно!» |
| 22.12.20. |  | 33 | «Праздник»Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина стр60 | Показать детям чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, Показать детям как одни чувства сменяются другими, что мы сочувствуем, огорчаемся, волнуемся за других | 1. Вводная часть: Гости на полянке
2. Основная часть: Проигрывание праздника. Вызвать положительные эмоции от праздника.

Музыкальная пауза: « Ну-ка, зайка попляши»1. Заключительная часть: Подведение итогов, похвала детей.
 | Иллюстрации с изображением праздников, салютов, получение подарков. Елочка нарядная, игрушки Зайцы, Лиса с кукольного театра. Колпачки всем детям праздновать день рождения |
| 24.12.20 |  | 34 | «Снег» | В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой | 1. Вводная часть: Снеговик просит.

помочь слепить из снега пирожки.1. Основная часть: Снег начинает

подтаивать в комнате и получается снежные фигурки. Затем растаивает.Физ. минутка: «Снежинки и ветерок»1. Заключительная часть:

Подведение итогов, похвала детей. | Снег, тазик, пасочки. |
| 29.12.20. |  | 35 | «Ёлочка»Николаева С.Н. стрю31. | Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Сравнение живой ели с игрушечной. | I. Вводная часть: Снеговик просит. помочь слепить из снега пирожки.II. Основная часть: Рассматривание и беседа о елочке. Строение, особенности живого и игрушечного дерева.Музыкальная пауза; «Ёлочка»III. Заключительная часть: Подведение итогов, похвала детей. | Елочка. Сюжетные картинки «Новый год», « Елочка» |
| 31.12.20. |  | 36 | «Здравствуй, Новый год!» | Вызвать у детей радостное эмоциональное состояние от предстоящих новогодних праздников. | 1. Вводная часть: Снегурочка,

Дедушка Мороз.1. Основная часть: Рассматривание

цветных фонариков и игрушек на елочке. Показ алгоритма приклеивания заготовок на елочку.Физ. минутка: «Снежки»1. Заключительная часть:

Поздравления. | Елочка с украшениями., клей, альбомные листы или ватман, разнообразные цветные шаблоны новогодних игрушек. |
| **Январь** |
| 12.01..21.. | . | 37 | «Зима»Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина стр64 |  Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы. | 1. Вводная часть: Рассматривание картин о зиме.
2. Основная часть: Познавательная

беседа о сезонных изменениях в природе, когда приходит зима. Чтение стихотворения Л.Квитко « На санках». Построение снеговика1. Заключительная часть:

Самостоятельная деятельность. | Иллюстрации изображающие зимние пейзажи, занятия людей и животных зимой. Круги разного размера из блоков Дьенеша  |
| 14.01.21 | . | 38 | «Сугроб» | Учить детей называть приметы и признаки зимы, описывать зимние забавы и виды спорта.  | I. Вводная часть: Рассматривание картины с изображение , как дети катаются на снках , лыжах. II. Основная часть Художественное слово: Чтение стихотворения М ,Бородицкой « Сугроб». Игра с пеной для бритья «Найди в сугробе игрушки.Физ. минутка: «Воробушки»III. Заключительная часть: Похвала. | Кусок белой мягкой ткани, вата, пена для бритья. |
| 19.01.21. |  | 39 |  «Автомобили»Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина стр66 | Учить правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте. Какую роль играет машина в жизни человека, объяснить какие части есть у машины,  | I. Вводная часть: Рассматривание картины с изображение , как дети катаются на снках , лыжах. II. Основная часть Художественное слово: слушание песню «Машина едет далеко» Обыгрывание правил дорожного движения Физ. минутка: «Воробушки и автомобиль»III. Заключительная часть: Самостоятельная деятельность. | Пособие: картины изображением различного транспорта ,план или карта с изображением дорог (коврик)Машинки среднего размера. |
| 21.01.21. |  | 40 | «Ледяная избушка»» | Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает). | I. Вводная часть: Лиса и заяц. II. Основная часть: Чтение сказки «Лиса и заяц». Опыт: рассматривание льда (твердый, скользкий, гладкий), как он тает.Физ. минутка: «Беги, замри», ( Снег, лёд)III. Заключительная часть: Самостоятельная деятельность. | Кукольный театр «Лиса и заяц». |
| 26.01.21. |  | 41 | «Поездка»Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина стр68 | Рассказать детям на каких видах транспорта можно отправится в поездку, учить узнавать и называть виды транспорта. Троллейбуса, поезда, правильно входить и выходить из автобуса. | I. Вводная часть: ПаровозикII. Основная часть: Чтение Г.Цыферова: «Паровозик из Ромашково». Разыгрывание ситуции поездки на поезде.Физ. минутка: « III. Заключительная часть: Самостоятельная деятельность. | Иллюстрации с изображением видов транспорта: поезд, автобус, троллейбус, трамвай, коврик ПДД, игрушечный транспорт, пассажиры – игрушки, автобус, руль. фуражка для шофёра. посадочные билетики |
| 28.01.21 |  | 42 | «Синичкина столовая»Николаева С.Н.стр.44. | Показать как можно кормить птиц, учить детей замечать действия птиц. | 1. Вводная часть: Синичка просит

кушать 1. Основная часть: Беседа по картине

из серии «Зима». Рассказ о том, как можно помочь птицам пережить зиму.Физ. минутка: «Воробушки»III. Заключительная часть: изготовление совместно с родителями кормушек. | Иллюстрации с изображением зимы, «Столовая для птиц, несколько изображений птиц.. Кусочек сала, крупы, сухарики, кормушки. |
| **Февраль** |
| 02.02.21 |  | 43 | «Умный носик»»Е. Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.70 | Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научится что-то делать. | 1. . Вводная часть: Синичка просит

кушать 1. Основная часть. Разыгрывание с детьми

ситуации мытья куклы. Исследование кусочков мыла. Дать понюхать, посмотреть.Слушание песни: «По дороге облаками».1. Заключительная часть: Беседа: «Чем ты любишь заниматься?»
 | Кукольная ванночка, шампунь, мыло и губка для кукол. Разные кусочки мыла по цвету и запаху. |
| 04.02.21. |  | 44 | «Любимые занятия»Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.70 | Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, ели что-то не получается не так. | 1. Вводная часть: воспитатель спрашивает,

какие любимые у них занятия в детском саду. 1. Основная часть. Чтение стихотворений Ю. Морица «Ёжик резиновый», «Пони». Разыгрывание ситуации их жизни ежей.

Пальчиковая гимнастика6 « Вечерняя считалочка»1. Заключительная часть: Самостоятельная деятельность.
 | Пазлы, куклы, кубики, раскраски и т.д. |
| 09.02.21. |  | 45 | «Работа»Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.72. | Привитие детям уважение к труду взрослых | 1. Вводная часть: Птичка в гости залетела. Беседа по картине: «Профессии»
2. Основная часть. Художественное слово:

чтение «50 - зайчат». Лаптева А., Б.Заходера «Слесарь»Физ.минутка «Воробей»1. Заключительная часть: предложить детям С.Р.И. «Магазин» Похвала детям от воспитателя
 | Иллюстрации с изображением различных профессий, игрушки –настольные- разные профессии. детские инструменты слесаря, С.Р.И. «Магазин» папье маше – хлебо булочные изделия |
| 11.02.21. |  | 46 | «Профессии»Е.Ю. Протасова, Н.М .Родина стр.72 | Привитие детям уважение к труду взрослых. | 1. Вводная часть:

Рассказать детям, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии, каждая профессия  II. Основная часть: Беседа по картине: «Профессии». Художественное слово: стихотворение Б.Заходера «Слесарь» и С.Маршака «Как рубанок сделал рубанок»Физ.минутка «ветерок» III. Заключительная часть: предложить детям самостоятельные игры. «Парикмахерская»Похвала детям от воспитателя | Иллюстрации с изображением различных профессий, игрушки –настольные- разные профессии.,Костюмы на детей :полицейский, повар, космонавт, Парикмахер, кукла 40-50см , принадлежности парикмахера.. |
| 16.02.21. |  | 47 | «Доктор, пожарный» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.74 | Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным, прививать детям уважение к труду взрослых и детей | 1. Вводная часть: Беседа по картине: «Профессии»
2. Основная часть: Разыгрывается сценка:

«Добрый доктор Айболит» С.Р.И. «Больница»Художественное слово: чтение короткие варианты «Доктор Айболит» К. Чуковского.Физ. минутка:«Обезьянка – Чи-чи »1. Заключительная часть

предложить детям самостоятельные игры Похвала детям от воспитателя | Иллюстрации с изображением различных профессий, игрушки –настольные- разные профессии., С.Р.И. Больница ,аптечка, кроватка для куклы, |
| 18.02.21. |  | 48 | «Кошкин дом»Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.74 | Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. | I. Вводная часть: Беседа по картине: «Профессии»II. Основная часть: Разыгрывается сценка: «Кошкин дом» С.Р.И. «Пожарные» «Больница»Художественное слово: чтение короткие варианты «Доктор Айболит» К. Чуковского.Пальчиковая гимнастика: Кошечка »III. Заключительная частьпредложить детям самостоятельные игры Похвала детям от воспитателя | Иллюстрации с изображением различных профессий, игрушки –настольные- разные профессии., С.Р.И. «Пожарные» ,аптечка, настольный кукольный театр «Кошкин дом», пожарная машина. |
| 23.03.21. |  | 49 | «Дружба» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.76 | Учить детей понимать что такое дружба, как находить друзей, Приучать заботиться о близких | 1. Вводная часть: Разыгрывается сценка «Мишка и зайка в гости пришли»
2. Основная часть: Художественное слово:

рассказа «Как сидеть с бабушкой , дедушкой»,.Физ минутка: «Солнышко»1. Заключительная часть: Слушание песенки о дружбе
 | Игрушки – мишка и зайка ,реквизиты для соответствующих игр, |
| 25.02.21. |  | 50 | «Трель соловья»Николаева С.Н.стр.49. | Продолжать наблюдения за птицами. Сравнение игрушечной птички с настоящей. | 1. Вводная часть: «Надо покормить птичек: воробьев, голубей синичек, ворону.»
2. Основная часть:

Беседа и наблюдение за зимующими птицами (ворону, синичку, воробья, голубя)Физ минутка: «Воробушки в гнездах»1. Заключительная часть: «Дети

приготовили угощение для птиц» Похвала птиц детям Предварительная работа с родителями : сделать кормушки своими руками .и повесить на участка доступно для детей. | Кормушки – сделанные родителями, корм для птиц- семечки, пшено, хлебушек. Для игр: 3 обруча – гнезда, воробушки на каждого ребенка |
| **Март** |
| 02.03.21. |  | 51 | «Помощь»Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина стр78 |  Объяснить понятие добрый, злой. Воспитывать сочувствие к кому либо, попавшему в беду развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях. Учить просить прощения. | I. Вводная часть: Разыгрывание сценки: «Все хожу, все думаю, смотрю»(герои сказок –добрые и злые)II. Основная часть: Художественное слово: Чтение «Лисенок и его друзья» Х.Георг «Медвежонок и его друзья»,Физ. Минутка: «Солнышко» III. Заключительная часть: похвала детей от воспитателя | Пособия: игрушечные герои, реквизит. Посуда, мебель .игрушечные насекомые: божья коровка и жуки разных размеров. |
| 04.03.21.. |  | 52 | ««Маме, Бабушке, Сестре».Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.78 | Ознакомить с весенним праздником. Вызвать уважительное отношение к маме, бабушке и т.д. | 1. Вводная часть: «Подарок для бабушки , маме, сестричке»
2. Основная часть: Разыгрывание сценки:

«Все хожу, все думаю, смотрю» Художественное слово: Чтение Е.Благтниной «Мамин день» «Руки бабушки». Показ приготовления подарка.Физ. Минутка: «Солнышко»1. Заключительная часть: Чтение

стихотворения Я. Акима \_ «Мама как тебя люблю», похвала детей от воспитателя  | Серия картин: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Растения», «Посуда», «Одежда». |
| 09.03.21. |  | 53 | «Спорт»Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.80 | Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом. | 1. «В гости приехал Незнайка»
2. Основная часть: Беседа и

рассматривание иллюстраций, фото с изображением видов спорта, Рассказать значение спорта. Художественное слово: А.Барто «Зарядка»Физ минутка: «Сильный, смелый и умелый.»»1. Заключительная часть: Похвала дете

от воспитателя и незнайки, спорт – игры по желанию детей. | Кукла –Незнайка (40-50см.)Фото и иллюстрации видов спортивных игр, оборудование – реквизиты для занятия спортом. Игрушечные медали, для награждения детей и игрушек. |
| 11.03.21. |  | 54 | «Мишка – спортсмен»Е.Ю. Протасова,  Н.М. Родина стр.80 | Продолжать воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом. | 1. Вводная часть «В гости приехал Мишка»
2. Основная часть: Беседа и

Рассматривание иллюстраций, фото с изображением видов спорта, Рассказать значение спорта. Художественное слово: А.Бартос «Зарядка»1. Заключительная часть: Похвала, подвижные игры по желанию детей.
 | Кукла Мишка(40-50см.)Фото и иллюстрации видов спортивных игр, оборудование – реквизиты для занятия спортом. Игрушечные медали, для награждения детей и игрушек. |
| 16.03.21. |  | 55 | «Самолет построим сами».Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.82 | Выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет. Описывать что над чем и куда летит. Воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку. | 1. Вводная часть Беседа по картинам воздушного транспорта.
2. Основная часть: Чтение стихотворения А. Барто «Самолет построим сами». Показывание приклеивания шаблонов воздушного транспорта. Работа детей.

 Физ. Минутка: «Солнышко»1. Заключительная часть: похвала детей анализ занятия
 | Пособия: картины с изображением воздушного транспорта, насекомые, птицы. Ватман или альбомные листы, клей. Фигурки различного воздушного транспорта.  |
| 18.03.21. |  | 56 | «Летает – не летает»Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.82 |  Продолжать выяснять с детьми , какие предметы летают, а какие нет .описывать что над чем и куда летит .Воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку. | I. Вводная часть: Беседа по картинам воздушного транспорта.II. Основная часть: Разыгрывание сценки: «Летает не летает», «Что изменилось?» Художественное слово: Чтение В.Каплен «Мама всегда рядом». Физ. Минутка: «Полетели»III. Заключительная часть: похвала детей анализ занятия. | Пособия: картины с изображением воздушного транспорта, насекомые, птицы. Мячик. Чудесный мешочек с мелкими игрушками видов воздушного транспорта, овощи, животные , фрукты |
| 23.03.21. |  | 57 | « Плавает, не плавает»Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.84 |  Выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоема они могут плавать. | 1. Вводная часть: «Надводные виды транспорта»
2. Основная часть: Показ иллюстраций ,

беседа по картинкам: надводный транспорт Разыгрывается сценка «Я капитан» (игры в бассейне – запускаем кораблики )Художественное слово: А.Барто «Кораблик» Физ минутка: «Мы хлопали в ладоши.» 1. Заключительная часть: Похвала воспитателя
 | Пособия: иллюстрации или сюжетные картинки изображающие видов надводного транспорта, Бассейн – мини, игрушки кораблики на каждого ребенка. Поделки – оригами кораблик. |
| 25.04.21. |  |  58 | «Моряки»Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.84 |  Продолжать выяснение с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоема они могут плавать. | 1. Вводная часть: Морячки.
2. Основная часть: Художественное слово:

А.Барто «Кораблик». Приготовление оригами.Физ минутка: «Мы хлопали в ладоши.»III. Заключительная часть. Похвала воспитателя  | Пособия: иллюстрации или сюжетные картинки изображающие видов надводного транспорта, Бассейн – мини, игрушки кораблики на каждого ребенка. Альбомные листы. |
| 30.03.21. |  | 59 | «Разноцветные льдинки» Николаева С.Н.стр.51 | Показать детям, как цветная вода на морозе превратилась в цветной лед. | 1. Вводная часть: «Зайка ищет морковку».
2. Основная часть: Разыгрывание сценки:

«Зайка и сосульки» . Экспериментирование со снегом и льдом. Побуждение детей слепить много-много сосулек с помощью способа «морковки» Физ минутка: «Долго, долго»1. Заключительная часть. Похвала

воспитателя, Наблюдение за сосульками во время прогулок  | Пособия: картины с изображением -Весна, Капель, Первые сосульки. |
| 01.04.21. |  | 60 | «Весна»Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.86 | Учить детей распознавать и называть погодные явления, познакомить детей с характерными признаками весны: развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, активизировать словарь.  | 1. Вводная часть «Три медведя не проснулись!»
2. Основная часть:. Художественное

слово: З.Александрова «Капель». Показ изображения с помощью счетных палочек солнышка. Работа детей.Музыкальная пауза: «Тает снег, бегут ручьи»1. Заключительная часть: похвала

медведей и воспитателя, приплясывая русскую народную песенку: «Вот какой денёк хороший». | иллюстрации к сказке «Три медведя», картинки с изображением весенних сюжетов. Неба, солнца, звезд, туч. Раздаточный материал: лист с нарисованным на нем круги (красного, оранжевого, жёлтого цвета), цветные карандаши или счетные палочки. |
| **Апрель** |
| 06.04.21. |  | 61 | «Дождик»Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина ст.86 | Продолжать учить детей распознавать и называть погодные явления, познакомить детей с характерными признаками весны: развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, активизировать словарь. | 1. Вводная часть:
2. Основная часть: «Маленький

дождик!». Разыгрывание сценки: «Грибок – Теремок»Физ минутка: «Солнышко»III. Заключительная часть: похвала воспитателя, самостоятельная деятельность. | Кукольный театр: «Теремок» |
| 08.04.21. |  | 62 | «На земле и под землей»Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.88 | Рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья. Воспитывать любознательность Беседа по картинам с изображением растений, овощей с надземной и подземной частью.. | 1. . Вводная часть:
2. Основная часть:

Разыгрывание сценки: «Как Дюймовочка жила у крота?». Показ просеивания через крупное сито фасоли.Пальчиковая гимнастика: «Наши пальчики устали . 1. Заключительная часть:ъ самостоятельная деятельность.
 | Пособие картины среднего размера из серии «надземное и подземное жилье», «овощи на огороде», иллюстрации к сказке дюймовочка,Крупа и фасоль. |
| 13.04.21. |  | 63 | «Супер червячок»Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.88 | Рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья. Воспитывать любознательность Беседа по картинам с изображением растений, овощей с надземной и подземной частью.. | 1. Вводная часть: Червячок
2. Основная часть:

Художественное слово Д.Данольсон «Супер червячок»Физ минутка: «Росток» 1. Заключительная часть: самостоятельная деятельность.
 | Пособие картины среднего размера из серии «надземное и подземное жилье», «овощи на огороде», ,Корзина с овощами. Сито. |
| 15.04.21. |  | 64 | «На воде и под водой»Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.90 | Закрепить впечатление детей о весне, признаки весеннего времени года: тает снег,бегут ручьи, учить детей пониманию откуда берется вода и куда она уходит, прививать потребность беречь воду. | 1. Вводная часть: «Тает снег – бегут ручьи.».
2. Основная часть: Рассматривание

картин «Весенние забавы». Художественное слово: чтение стихотворения М.Бородицкой «Я из моря вышла» А.Майков «Весна» (отрывок). Построение рыбок.Физ минутка: «Долго, долго»1. Заключительная часть: похвала воспитателя
 | Пособия: картина «водоемы»Цветные палочки – для изготовления рыбок. |
| 20.04.21. |  | 65 | «Путешествие АйболитаЕ.Ю Протасова,Н.М. Родина стр.90 | Выучить с детьми названия разных водоемов и предметов водного транспорта. | 1. Вводная часть «В гости приехал Незнайка»
2. Основная часть: Художественное слово: «Айболит» Рассуждение на чем добрался Айболит в Африку.

Физ минутка: « Птички»III. Заключительная часть: Похвала детей от воспитателя. Игра: «В Африку» | Пособия: картина «водоемы». Карточки с изображением водного транспорта. |
| 22.04.21. |  | 66 | «Незнайка в Ноябрьске»Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.92 | Рассказывание детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей | 1. Вводная часть «В гости приехал Незнайка»
2. Основная часть: Беседа и

рассматривание иллюстраций, фото с изображением города, детского сада. пешеходного перехода ,тротуаровХудожественное слово: М.Борисовой «Интереснее пешком», А.Барто «Среди лесов когда то город поднялся…..»Физ минутка: « Большие ноги-маленькие ножки»III. Заключительная часть: Похвала детей от воспитателя. Игра «Экскурсия на автобусе по городу.» | Фото, иллюстрации памятных мест города, зданий, детского сада, руль для шофёра, автобус. |
| 27.05.21. |  | 67 | «Пешком интересней»Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.92 | Рассказывание детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей | 1. Вводная часть: «В гости приехал Зайка»
2. Основная часть: рассматривание

иллюстраций, фото с изображением города, детского сада. пешеходного перехода ,тротуаровХудожественное слово: М.Борисовой «Интереснее пешком»,» Физ минутка: «Море волнуется раз, море волнуется два……»III. Заключительная часть: Игра «Экскурсия по городу пешком с Зайчиком. | Фото, иллюстрации памятных мест города, зданий, детского сада, руль для шофёра, автобус. |
| 29.04.21. |  | 68 | «Лошадка»Николаева С.Н.стр.61. | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. | 1. Вводная часть: «Беседа по картине «Лошадка с жеребенком». .
2. Основная часть:Художественное

слово :чтение стихотворения Павлова Л. «Лошадка» (отрывок). А.Барто «Я люблю свою лошадку…»Физ минутка: «Стрекоза»1. Заключительная часть: похвала

воспитателя, игры с лошадкой . | Мольберт, картина с изображением «лошадка с жеребенком», игрушка лошадка с гривой. |
| **Май** |
| 04.05.21. |  | 69 | «Солнышко лучистое»Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр94 | Познакомить детей с характерными признаками весны: проследить как меняется природа весной, развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, активизировать словарь.  | I. Вводная часть: Солнышко без лучиков.II. Основная часть:.Показ изображения различной техникой (рисование, накладывание палочек, печать и т.д) солнышка. Работа детей.Музыкальная пауза: «Солнышко лучистое!»III. Заключительная часть: похвала | Солнышко, Карандаши, счетные палочки, пальчиковые краски и т.д., альбомные листы. |
| 06.05.21. |  | 70 | «Пернатые помощники»Николаева С.Н.стр.37 | Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны. Учить детей замечать птиц в ближайшем окружении. | 1. Вводная часть: Птицы прилетели!
2. Основная часть:. Художественное

слово :В.Берестова «Май» Тает снег, бегут ручьи…З.Александрова, «Капель», Б.Заходера «Ласточка»Физ минутка: «Птички»III. Заключительная часть: похвала | Иллюстрация картины « Грачи прилетели». Карточки с изображением перелетных птиц. |
| 11.05.21. |  | 71 | «Сортировка»Е.Ю. Протасова,Н.М. Родина стр.96 | Раскрыть детям причинно следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу. Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы, беречь природу. | 1. Вводная часть:
2. Основная часть: Разыгрывание

сценки: «Хрюша в гостях на мусорил». Сортировка мусора по контейнерам (пластик, бумага, стекло)Музыкальная пауза: «Делай как я»1. Заключительная часть: Проигрываем игру « Да-да-да; нет-нет-нет»
 | Фото с контейнерами по сортировке мусора. Мусор, собравшийся в группе, и на участке. Контейнеры. |
| 13.05.21. |  | 72 | «Дворник»Е.Ю. Протасова,Н.М. Родина стр.96 | Продолжать раскрывать детям причинно следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу. Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах убирать мусор. | 1. Вводная часть : Беседа по картинам «Чистый город»
2. Основная часть: Разыгрывание

сценки: «Все профессии хороши» Физ. Минутка: «Маленькие помощники»1. Заключительная часть: Похвала воспитателя детям.
 | Сюжетная картина с изображением дворника, убирающего участок.. |
| 18.05.21. |  | 73 | «Путешествие»Е.Ю. Протасова, Н.М. Родинастр.98 | Закрепить впечатление детей о весне, признаки весеннего времени года. Провести с детьми беседу о том, как правильно вести себя на прогулке. | 1. Вводная часть: Вспомнить о том , как провели прогулку. «Весна в природе». пора - походов.
2. Основная часть:. Беседа по картинам

с изображением Походов и путешествия , отдыха в лесу , парке, у реки , в горах и т.д.Разыгрывается сценка: « Собираемся в поход» Художественное слово: чтение С.Михалкова «Круглый год»Физ минутка: «Кузнечик»1. Заключительная часть: похвала воспитателя,
 | Картины с изображением походов в горы, лес, к реке и т.д. |
| 20.05.21. |  | 74 | «Одуванчик»НиколаеваС.Н. стр.63 | Познакомить детей с новым растением - одуванчиком. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения. Показать различие и сходство одуванчика с мать-и-мачехой. | 1. Вводная часть: Мать-и мачеха превращается в одуванчик (смена лепестков на семена одуванчика)
2. Основная часть: Показ рисования ватными палочками. Деятельность детей.

Физ. Минутка: « Росток»1. Заключительная часть: Похвала
 | Видео фильм « Смена лепестков мать-и –мачехи на семена одуванчика» Альбомные листы, ватные палочки, краска. |
| 25.05.21. |  | 75 | «Деревня»Е.Ю. Протасова,Н.М. Родина стр.100 | Развивать любознательность , учить детей интересоваться других людей, жизнью домашних и диких животных. Познакомить с сельской местностью и жителями деревни. | 1. Вводная часть:. Бабушка Арина
2. Основная часть: .Бабушка Арина

Беседа и рассматривание картин с изображением города и деревни. Домашних животных на ферме. Художественное слово: Чтение русско-народной сказки «Репка»Физ. Минутка: «Солнышко»III. Заключительная часть:. Похвала детей от домашних животных, игры с животными. | Пособия: картины с изображением города – большие дома. Деревня – маленькие дома, набор игрушек – домашние животные, диких животных в естественных условиях |
| 27.05.21. |  | 76 | «Здравствуй, Дето!» ДиагностикаТрифонова Е.В. стр.15. | Выявить знание детей о поисково-исследовательской деятельности на конец учебного года. (вода, песок снег, лед, транспорт, животные, птицы и т.д. | 1. Вводная часть: Незнайка

дидактическими карточками1. Основная часть: Рассказывание и

Объяснение и пояснение Незнайке о том, что дети знают.Музыкальная пауза: «Солнышко лучистое!»1. Заключительная часть: Похвала
 | Дидактически карточки с изображением транспорта, животных, птиц, посуды, одежды, и т.д. |