**Департамент образования**

**Администрации города Ноябрьска**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАЛЫШ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**ул. Ленина, д.43а, Ноябрьск, 629811,тел. 36-90-18, 36-94-90**

[**E-mail:mdoumalysh.ds@mail.ru**](file:///D:\Документы\Downloads\.%20%20E-mail:%20%20mdoumalysh.ds@yandex.ru%20)

**ОКПО 78190214, ОГРН 1058900810660, ИНН/КПП 8905035484/890501001**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **на заседании педагогического совета**  **Протокол №1**  **От «31» августа 2019 года**  **Председатель педагогического совета:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Рудакова** | **«Согласовано»**  **Заместитель заведующего по ВМР\_\_\_\_\_\_\_А.А. Малицкая**  **От «31» августа 2019 года** | **«Утверждаю»**  **Заведующий МАДОУ «Малыш»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Рудакова**  **От «31» августа 2019 года.** |

**Рабочая программа**

**непосредственно образовательной деятельности «Развитие элементарных математических представлений» для детей средней группы**

**образовательной области «Познавательное развитие»**

**(37- непосредственно образовательной деятельности в год,**

**1 - непосредственно образовательной деятельности в неделю)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности «**Развитие элементарных математических представлений**» образовательной области «**Познавательное развитие**» для детей **средней** группы составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Малыш».

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2019 год.

Программа рассчитана на проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) 37 раз в год (1 раз в неделю), длительность проведения НОД – 20 минут. Содержание этой программы направлено на формирование умений сравнивать предметы и групп предметов, формирование первичных представлений о количестве и счете, величине, геометрических формах и пространственно-временных представлениях.

Программа способствует решению следующих **задач**:

*Сравнение предметов и групп предметов*

Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.

Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

*Количество и счет*

Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность.

Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу.

Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

*Величины*

Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

*Геометрические формы*

Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы. *Пространственно-временные представления*

Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.

Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.

Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

Новизна рабочей программы заключается в обновлении содержания программы в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Ее отличие от раннее действовавшей заключается в изменении традиционной системы познавательных задач, создание условий для полноценного развития ребенка. Особенностью организации образовательного процесса является деятельностный метод: непрерывная образовательная деятельность проводится в технологии «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Содержание программы носит развивающий характер и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

**Формы организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | |
| Формирование элементарных математических представлений | Образовательные ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследования. Развивающие игры. Беседа. | Групповая |

Содержание работы по освоению ребенком образовательного компонента «**Развитие элементарных математических представлений**» образовательной области «Познавательное развитие» в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, которое разработано с учетом обязательного минимума содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования и в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и календарем праздников. В данном плане тезисно представлено содержание изучаемого материала, требования к овладению необходимыми умениями и навыкам (программное содержание), раскрыты формы и методические приемы, используемые в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Педагогический анализ знаний и умение детей (диагностика) проводится два раза в год (сентябрь, май) в форме наблюдений, беседы, игр по методическому пособию Трофимова Е.В., Педагогическая диагностика. – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

**Требования к результатам усвоения образовательного компонента «Развитие элементарных математических представлений»**

Требования к результатам освоения ребенком образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» представлены следующим образом, а именно:

**Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации**

* Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполнения познавательной задачи.
* Способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами( «придумать самому», «спросить у того, кто знает» и др.)
* В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера (настольно-печатным, конструкторам, пазлам, мозаикам и т.д.).

**Формирование познавательных действий**

* Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.
* Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки.
* Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.
* Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам.
* Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
* Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов (светло-зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий).
* Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большого количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?», умеет распологать числа по порядку от 1 до 8.
* Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
* Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними
* Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток; устанавливает их последовательность.

**Развитие воображения и творческой активности**

* Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.
* Проявляет интерес к книге (просит прочитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует их в поделках) и т.п.
* Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.).
* С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.)
* Может рассказывать о себе и своих игрушках.
* С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи.
* Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество НОД | В том числе  практическая |
| 1 | Диагностика. | 1 | 1 |
| 2 | Пространственные отношения: раньше-позже. | 1 | 1 |
| 3 | Сравнение по высоте. | 1 | 1 |
| 4 | Счет до четырех. Число и цифра 4. | 1 | 1 |
| 5 | Квадрат. | 1 | 1 |
| 6 | Куб. | 1 | 1 |
| 7 | Пространственные отношения: вверху-внизу. | 1 | 1 |
| 8 | Сравнение по ширине. | 1 | 1 |
| 9 | Счет до пяти. Число и цифра 5. | 1 | 1 |
| 10 | Овал. | 1 | 1 |
| 11 | Пространственные отношения: внутри-снаружи. | 1 | 1 |
| 12 | Пространственные отношения: впереди-сзади-между. | 1 | 1 |
| 13 | Закрепление. Пространственные отношения: впереди-сзади-между. | 1 | 1 |
| 14 | Пара. | 1 | 1 |
| 15 | Прямоугольник. | 1 | 1 |
| 16 | Числовой ряд. | 1 | 1 |
| 17 | Закрепление. Числовой ряд. | 1 | 1 |
| 18 | Ритм. | 1 | 1 |
| 19 | Счет до шести. Число и цифра 6. | 1 | 1 |
| 20 | Порядковый счет. | 1 | 1 |
| 21 | Сравнение по длине. | 1 | 1 |
| 22 | Закрепление. Сравнение по длине. | 1 | 1 |
| 23 | Счет до семи. Число и цифра 7. | 1 | 1 |
| 24 | Числа и цифры 1-7. | 1 | 1 |
| 25 | Закрепление. Числа и цифры 1-7. | 1 | 1 |
| 26 | Сравнение по толщине. | 1 | 1 |
| 27 | Выше, ниже. | 1 | 1 |
| 28 | План (карта путешествий). | 1 | 1 |
| 29 | Счет до восьми. Число и цифра 8. | 1 | 1 |
| 30 | Закрепление. Сравнение по длине, ширине и толщине. | 1 | 1 |
| 31 | Цилиндр. | 1 | 1 |
| 32 | Конус. | 1 | 1 |
| 33 | Призма и пирамида. | 1 | 1 |
| 34 | Закрепление. Призма и пирамида. | 1 | 1 |
| 35 | Повторение. | 1 | 1 |
| 36 | Повторение. | 1 | 1 |
| 37 | Диагностика. | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **37** | **37** |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** |
|  | ***Сравнение предметов и групп предметов*** | Закрепить опыт сравненияпредметов по форме, цвету, размеру, назначению и т.д., опыт образования групп предметов с помощью перечисления и выделения общих свойств. Совершенствовать умение детей устанавливать и продолжать закономерность, выражать наблюдаемую закономерность в речи.  Дать представление о ритме. |
|  | ***Количество и счет*** | Освоить счет до8 (и в больших пределах взависимости от успехов детей группы). Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Знакомство с каждым последующим числом идет на основе исследования проблемной ситуации, в которой дети сравнивают две группы предметов, выражающих два последовательных числа. Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как два предмета, объединенные общим признаком.  Уточнить представления детей о числовом ряде (ряде натуральных чисел). Дать первичные представления о некоторых свойствах натурального ряда: ряд начинается с единицы; за каждым натуральным числом непосредственно идет только одно натуральное число; каждое последующее натуральное число на 1 больше предыдущего, а каждое предыдущее — на 1 меньше последующего. После выработки счетных навыков и умения отвечать на вопрос «сколько?» дети уточняют представления о порядковом счете: они учатся отвечать на новый для них вопрос:  «который?», а также узнают, что при пересчете предметов надо договориться о порядке счета (например, слева направо или справа налево), так как от этого зависит результат. |
|  | ***Величины.*** | Уточнить понимание слов«длинный»и«короткий», «толстый»и«тонкий»,«высокий» и «низкий», «широкий» и «узкий».  Учить сравнивать предметы по высоте, толщине и ширине. Формировать умение правильно использовать соответствующие термины: «толще — тоньше», «одинаковые по толщине» и др. Исследовать ситуации, в которых надо выложить сериационные ряды, восстановить порядок в нарушенной последовательности: добавить недостающий, убрать лишний, переставить в нужном порядке. |
|  | ***Геометрические формы.*** | Развивать представления о пространственных формахокружающего мира. Повторить и закрепить формы — круг, треугольник, шар. Познакомить с плоскими фигурами — квадрат, прямоугольник, овал, и объемными фигурами — куб, цилиндр, конус, призма, пирамида. |
|  | ***Пространственно-временные представления.*** | Уточнить понимание смысла слов «внутри) «снаружи», «впереди», «сзади», «между».  Познакомить с более сложной формой ориентировки в пространстве — по плану-карте (схеме).  Учить двигаться в указанном направлении. Уточнить представления о временных отношениях «раньше — позже», «сначала — потом». Учить находить последовательность событий и нарушение последовательности. Тренировать в составлении сериационных рядов по данным временным отношениям. Расширять представления детей о частях суток. |

**Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области**

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности, 2 раза в год (сентябрь, май). Форма проведения представляет собой диагностическое обследование - выполнение детьми диагностических заданий, направленных на выявление умения использовать просты

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

**Методика проведения обследования уровня освоения детьми средней группы программного материала по образовательному компоненту «Развитие элементарных математических представлений».**

***30.*** ***Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.***

2 балла — самостоятельно переносит новые знания и способы действий в собственную деятельность.

1 балл — не переносит новые знания и способы действий в собственную деятельность, но в специально созданных ситуациях и при незначительной помощи взрослого справляется с этой задачей.

0 баллов — не может применить новые знания (способы действия) в специально созданных ситуациях даже при помощи взрослого.

***32. Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.***

2 балла — может правильно построить по схеме несложный узор мозаики, постройку из деталей конструктора.

1 балл — может выполнить постройку по схеме, но с ошибками. Исправляет ошибки при помощи взрослого.

0 баллов — не соотносит схему с постройкой, не может использовать схему даже при помощи и объяснениях взрослого.

***33. Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам.***

2 балла — правильно выделяет сходства и различия предметов по разным признакам (арбуз и яблоко круглые и зеленые (сходство), но арбуз полосатый (отличие); арбуз, яблоко и груша – съедобные, а будильник – нет; яблоко, будильник и арбуз – круглые, а груша – нет и пр.).

1 балл — правильно выделяет некоторые признаки сходства и различий у предметов, а остальные – в ответ на наводящие вопросы взрослого.

0 баллов — самостоятельно не может выделить никаких признаков сходства и различий, только в ответ на наводящие вопросы взрослого.

***34. Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.***

2 балла — продолжает последовательность без ошибок или с ошибками, которые сам замечает и исправляет.

1 балл — продолжает последовательность с ошибками, которые сам исправляет после наводящих вопросов взрослого («Посмотри внимательно, все правильно?»).

0 баллов — продолжает последовательность с ошибками, которые не исправляет даже после наводящих вопросов взрослого («Посмотри внимательно, все правильно?»).

***35. Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов (светло-зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий).***

2 балла — правильно называет все цвета спектра и оттенки.

1 балл — правильно называет все цвета спектра, но оттенки вызывают затруднения при узнавании.

0 баллов — путает как основные цвета спектра, так и оттенки.

***36. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большого количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.***

2 балла — правильно выполняет задание сам.

1 балл — может допускать ошибки, но исправляет их сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов — допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

***37. Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.***

2 балла — правильно выполняет задание сам.

1 балл — может допускать ошибки, но исправляет их сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов — допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

***38. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними***

2 балла — правильно выполняет задание сам.

1 балл — может допускать ошибки, но самостоятельно находит и исправляет их (или после наводящего вопроса взрослого).

0 баллов — допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

***39. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток; устанавливает их последовательность.***

2 балла — правильно выполняет задание сам.

1 балл — может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов — допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

**Перечень литературы и средства обучения**

Для педагогов

Методическая литература:

1. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2019 год.

2. Трофимова Е.В., Педагогическая диагностика. – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

Художественная литература:

1. Праздник числа (занимательная математика для детей)/Волина В. – М.: Знание, 1993.

2. Загадки и пословицы для малышей / составитель Тарабарина Т. И. – Ярославль: Академия развития, 2008.

Познавательная (вспомогательная литература):

1. Демонстрационный материал. Игралочка Математика для детей 4 – 5 лет./ Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова

Для воспитанников

Учебная литература:

1.Рабочая тетрадь. Игралочка Математика для детей 4 – 5 лет./ Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова

Художественная литература:

1. «Два жадных медвежонка»

2. «Три медведя»

3. «Четыре желания»

Познавательная (вспомогательная литература):

1.Д/и: «Увлекательная геометрия»

2. Д/и: «Веселая логика»

3. Д/и: «Найди четвертый лишний»

4. Д/и: «Логика и цифры»

5. Д/и: «Цветные счетные палочки Кюизенера Х.»

6. Д/и: «Логические блоки Дьенеша»

7. Д/и: «Сложи узор» по Никитину Б.П.

8. Д/и: «Уникуб» по Никитину Б.П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Карта наблюдения за детьми 5-го года жизни** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  |  | |  |
| фамилии, имена детей | | Айдуев Тагир | Аметова Наэми | Базелев Макар | Баязитов Дамир | Белокопытов Степан | | Болдовский Владимир | Больших Давид | Бороков Ислам | | Буряк Ариана | Бухаров Марк | Гриднева Анастасия | | Жулаева Анастасия | Калашникова Алиса | Керимова Жасмин | | Кириченко Анисия | Колбасова Алиса | Крюкова Ульяна | | Ладин Руслан | Лучкин Юра | Мукаилова Наигюл | | Паршиков Максим | Проценко Ева | Сайфутдинова Стефания | | Сачкова Милана | Тазитдинов Тимур | Толстиков Денис | | Тур Варвара | Хорунжая Анна | Шушков Савелий | | |  | |  | | Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение) | | Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (интерпретация) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | | 12 | 13 | 14 | | 15 | 16 | 17 | | 18 | 19 | 20 | | 21 | 22 | 23 | | 24 | 25 | 26 | | 27 | 28 | 29 | | | 30 | | 31 | |  | |  | |
|  | | Формирование познавательных действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 30 | |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 32 | |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 33 | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 34 | |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 35 | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 36 | |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 37 | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 38 | |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 39 | |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |
| Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (значение) | |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |
| Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (интерпретация) | |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание НОД** | **Содержание по базовой программе** | | | | **средства обучения** |
| **по плану** | **по факту** | **Количество и счет** | **Величина** | **Геометрические фигуры** | **Ориентировка в пространстве и времени.** |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | |
| **03.09.** |  | **1** | **Диагностика.** | Актуализировать знания по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; Выявить уровень сформированности умений считать до трёх, соотносить цифры 1-3 с количеством, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости. | 1.Проблемная ситуация: Любите ли вы загадки?  2.Основная часть:  Игра «Пересчитай предметы»  Игра «Найди пару»  Игра «Нарисуй картину»  Игра «Найди лишнее»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.1-2  Опорные слова: над, слева, справа, перед.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Где мы сегодня побывали? Кому и чем помогли) | Актуализировать знания детей по теме: «Числа от 1-3». Выявить уровень сформированности умений считать до трёх, соотносить цифры 1-3 с количеством, | Уточнить представления о сравнение предметов по длине | Актуализировать знания детей по теме: представления о геометрических фигурах, различать геометрические фигуры по форме | Выявить уровень сформированности умений ориентироваться по плоскости, изученные пространственные отношения. | Рабочая тетрадь. Демонстрационный материал: картина, составленная из геометрических фигур, карточки для нахождения лишнего, полоски попарно одинаковой длины  Раздаточный материал: лист бумаги с предметами в количестве 1-3, карточки с цифрами от 1 до 3, листы бумаги с деревом, геометрическое лото. |
| **10.09.** |  | **2** | **Пространственные отношения: раньше-позже.** | Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше – позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; Закреплять умения считать в пределах трех, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. | 1.Проблемная ситуация: Любите ли вы фотографироваться? Есть ли у вас альбом с фотографиями?  2. Основная часть:  Игра «Фотографии»  Игра «Назови правильно»  Игра «Разложи по порядку»  Игра «Раньше – позже»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность:  Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 3-4  Опорные слова: раньше, позже.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Что полезного мы сегодня сделали?). |  | Учить обозначать результаты сравнения словами; больше, меньше, поровну, |  | Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше – позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. | Рабочая тетрадь. Демонстрационный материал: три фотографии воспитателя, сделанные в разное время, и одна фотография хорошо знакомого детям взрослого, по 3—4 предметные картинки на каждого, изображение детенышей домашних и диких животных, карточки для восстановления последовательности событий. |
| **17.09.** |  | **3** | **Сравнение по высоте.** | Уточнить представление о пространственных отношениях «выше» - «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте;  Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;  Закреплять навыки счета в пределах трех, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. | 1.Проблемная ситуация:  Видели ли вы, как строят дома?  2.Основная часть:  Игра «Подбери елку»  Игра «Ножки для лавочек»  Игра «Построим лавочки»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.5-6.  Опорные слова: «высокий» и «низкий»  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Кому мы сегодня помогли?) | Закрепить представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи | Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов |  | развивать глазомер | Рабочая тетрадь. Демонстрационный материал:  три вырезанные из картона елки разной высоты. Вырезанные изображения ровного и неровного рельефов земли. Раздаточный материал: кубики ЛЕГО, полоски картона. |
| **24.09.** |  | **4** | **Счет до четырех. Число и цифра 4.** | Формировать представлений о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством;  Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;  Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар. | 1.Проблемная ситуация: Любите ли вы ходить в детский сад?  2.Основная часть:  Игра «Раздать витамины»  Игра «Сосчитай»  Игра «Помоги медсестре»  Игра «Приготовим обед»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.7 - 8.  Опорные слова: четыре  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Кому мы сегодня помогли?) | Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. |  |  |  | Рабочая тетрадь. Демонстрационный материал: карточки с числами от 1 до 4.  Раздаточный1) лист с изображенными на нем 3 бельчатами; 2)изображение 1 бельчонка;  3) 3 маленьких белых круга;  4) 8 больших грибов;  5) 8 маленьких грибов;  6) 1 большой серый круг. |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | |
| **01.10.** |  | **5** | **Квадрат.** | Формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата.  Закреплять умение считать до четырех, представления о круге, треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. | 1.Проблемная ситуация: Любите ли вы гулять с родителями?  2.Основная часть:  Игра «Обувной магазин»  Игра «Магазин квадратных товаров»  Игра «Помогите привести товар со склада»  Игра «Вывеска для магазина»  Игра «Построй квадрат из палочек»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.9 - 10.  Опорные слова: треугольник, круг, квадрат  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Кому мы сегодня помогли?) | Закрепить счет до 4 | Закрепить умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. | Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата.  Закрепить счет до 4, представления о круге, треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. |  | Рабочая тетрадь. Демонстрационный материал: разная обувь; упаковка из-под таблеток, клизма, пипетка; предметы квадратной формы; карточки с изображением предметов квадратных предметов; карточки с изображением не квадратных предметов;  Раздаточный:  Полоски черного картона: 4 короткие и 2 длинные. |
| **08.10.** |  | **6** | **Куб.** | Формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.  Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.  Закреплять представления об изученных фигурах, умения считать до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. | 1.Проблемная ситуация: Любите ли вы гулять с родителями?  2.Основная часть:  Игра «Обувной магазин»  Игра «Магазин квадратных товаров»  Игра «Помогите привести товар со склада»  Игра «Вывеска для магазина»  Игра «Построй квадрат из палочек» ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр11 - 12.  Опорные слова: куб.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Кому мы сегодня помогли?) | Закрепить представления об изученных фигурах, счет до 4, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. |  | Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. |  | Рабочая тетрадь. Демонстрационный материал: шар; два куба; карточки с изображением кругов и треугольников  Раздаточный: коробки с шарами и кубами; карточки с изображением квадратов. |
| **15.10.** |  | **7** | **Пространственные отношения: вверху-внизу.** | Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения;  Закреплять умения считать в пределах 4, соотносить цифры 1 – 4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов. | 1.Проблемная ситуация: Помогаете ли вы дома по хозяйству?  2.Основная часть:  Игра «Расставим посуду на полки»  Игра «Найди пару»  Игра «Помогите накрыть на стол»  Игра «Вверху, внизу»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.13 - 14.  Опорные слова: Вверху, внизу.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Кому мы сегодня помогли?) | Закреплять счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов. |  |  | Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. | Рабочая тетрадь. Демонстрационный материал: 3 игрушечных медведя; 1 заяц; карточки с цифрами от 1 до 4.  Раздаточный: листы бумаги с нарисованными на них двумя полосками; 3 круга, 2 квадрата разного размера, 1 треугольник. |
| **22.10.** |  | **8** | **Сравнение по ширине.** | Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать в речи слова «широкий», «узкий».  Закрепить счетные умения,  Умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме | 1.Проблемная ситуация: Спите ли вы в садике?  2.Основная часть:  Игра «Покупаем одеяла»  Игра «Перейти на другой берег»  Игра «Подобрать одеяла»  Игра «Развесим полотенца»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.15 - 16.  Опорные слова: Широкий, узкий.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (У кого в гостях мы побывали?) | Закрепить счетные умения | Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать в речи слова «широкий», «узкий». | Закрепить видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме |  | Рабочая тетрадь.  Демонстрационный: игрушки (медвежонок, зайчонок), два одеяла, веревка  Раздаточный: полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины, листы бумаги с нарисованной веревкой для развешивания полотенец, полотенца - полоски |
| **29.10.** |  | **9** | **Счет до пяти. Число и цифра 5.** | Сформировать представление о числе 5 и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру с количеством.  Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. | 1.Проблемная ситуация: Какое время года вы больше всего любите?  2.Основная часть:  Игра «Отдых в лесу»  Игра «Билет на поезд»  Игра «По ягоды»  Игра «Ягодка для мамы»  Игра «Вкусные ягоды»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.17 - 18.  Опорные слова: Пять.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (У кого в гостях мы побывали?) | Сформировать представление о числе 5 и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру с количеством. |  |  |  | Рабочая тетрадь.  Демонстрационный материал: игрушечные медвежонок и зайчонок, изображение земляники и черники, карточки с изображением 2,3,4,5 предметов, карточки с цифрами 1-7  Раздаточный: по 6 кругов красного и синего цвета, карточки с цифрой 5 по одной на каждого. |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | |
| **05.11.** |  | **10** | **Овал.** | Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. Закрепить умение вести счет до пяти, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам. | 1.Проблемная ситуация: Какое время года вы больше всего любите?  2.Основная часть:  Игра « Посадка в поезд»  Игра « Наведем порядок»  Игра « Положи в коробку»  Игра « На полянке»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.19 - 20.  Опорные слова: Овал.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Где мы сегодня побывали?) | Закрепить счет до пяти |  | Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. Закрепить умение определять и называть свойства предметов и фигур |  | Рабочие тетради.  Демонстрационный материал карточки с рисунком из геометрических фигур для обозначения вагонов, карточки с изображением овальных и не овальных предметов  Раздаточный материал: карточки с нарисованными в ряд геометрическими фигурами – билеты на поезд, 2 круга и 1 овал (белые), вырезанные из цветного картона часы, колесо и огурец, круги и овалы трех цветов (красного, оранжевого, желтого) |
| **12.11.** |  | **11** | **Пространственные отношения: внутри-снаружи.** | Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи.  Закрепить счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру. | 1.Проблемная ситуация: Кто готовит у вас дома?  2.Основная часть:  Игра « Закатываем огурцы»  Игра « Засолка капусты»  Игра « Кот и мышки.  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.21 - 22.  Опорные слова: нутри, снаружи.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Что мы сегодня делали?) | Закрепить счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов | Определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру | Закрепить представления об овале |  | Рабочая тетрадь.  Демонстрационный материал: обручи разного цвета, картинка с изображением банки с яблоками и грушами  Раздаточный материал: по 5 овалов разного цвета и размера, зеленые круги. |
| **19.11.** |  | **12** | **Пространственные отношения: впереди-сзади-между.** | Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и употреблять их в речи.  Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате, треугольнике. | 1.Проблемная ситуация: Ходите ли вы в гости?  2.Основная часть:  Игра «Дорога к платформе»  Игра «Поезд»  Игра « Репка»  Игра «Что изменилось?»  Игра «Найди пару»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.23  Опорные слова: «впереди», «сзади», «между», слева, справа.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Что мы сегодня делали?) | Закрепить счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством | Уточнить умение упорядочивать предметы по заданному признаку | Уточнить представления о круге, квадрате, треугольнике | Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева».Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и употреблять их в речи. | Рабочая тетрадь.  Демонстрационный материал: изображения деда, бабки, внучки, Жучки, кошки, мышки, карточки с цифрами 3,4,5, круги 4 цветов и двух размеров  Раздаточный материал: геометрическое лото. |
| **26.11.** |  | **13** | **Закрепление. Пространственные отношения: впереди-сзади-между.** | Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и употреблять их в речи.  Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате, треугольнике. | 1.Проблемная ситуация: Ходите ли вы в гости?  2.Основная часть:  Игра «Дорога к платформе»  Игра «Поезд»  Игра « Репка»  Игра «Что изменилось?»  Игра «Найди пару»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.24  Опорные слова: «впереди», «сзади», «между», слева, справа.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Что мы сегодня делали?) | Закрепить счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. Закрепить закон сохранения количества |  | Закрепить представления о круге, квадрате, треугольнике | Закрепить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева». | Рабочая тетрадь.  Демонстрационный материал: изображения деда, бабки, внучки, Жучки, кошки, мышки, карточки с цифрами 3,4,5, круги 4 цветов и двух размеров  Раздаточный материал: геометрическое лото. |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | |
| **03.12.** |  | **14** | **Пара.** | Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.  Закрепить умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать предметы по длине. | 1.Проблемная ситуация: Какое сейчас время года?  2.Основная часть:  Игра «Соберемся на каток»  Игра «Подбери лыжи»  Игра «Найди варежку»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.25-26.  Опорные слова: понятие пара.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Кому мы сегодня помогли и чем?). | Закрепить счетные умения | Закрепить умение сравнивать предметы по длине. | Закрепить умение определять и называть свойства предметов и фигур | Закрепить геометрические и пространственные представления | Рабочая тетрадь.  Демонстрационный материал: игрушка зайка, варежка с орнаментом, изображение коньков, варежек, лыж, спиц, ботинок, носков, изображение мужчины, женщины, мальчика и девочки  Раздаточный материал: варежка, вырезанная из бумаги, геометрические фигуры, лыжи – полоски разной длины. |
| **10.12.** |  | **15** | **Прямоугольник.** | Формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки. Закрепить умение выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. Закрепить геометрические и пространственные представления. Закрепить счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством. | 1.Проблемная ситуация: Водили ли вас родители в театр?  2.Основная часть:  Игра «Билеты в театр»  Игра «Прямоугольник и квадрат»  Игра «Мост»  Игра «Подбери по форме»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.27-28.  Опорные слова: прямоугольник.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Где мы сегодня побывали?). | Закрепить счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством |  | Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки Закрепить умение выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы | Закрепить геометрические и пространственные представления | Рабочая тетрадь.  Демонстрационный материал: квадрат, прямоугольник, изображение елки, человечка, карточки с цифрами 1-5, карточки с геометрическими фигурами, картинки с предметами прямоугольной и непрямоугольной формы  Раздаточный материал: квадрат, прямоугольник, карточка с нарисованной на ней речкой, кубики лодочка. |
| **17.12.** |  | **16** | **Числовой ряд.** | Формировать представление о числовом ряде. Закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1.  Закрепить представление об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение ориентироваться в пространстве. | 1.Проблемная ситуация: У каждого из нас есть семья?  2.Основная часть:  Игра «Домики»  Игра «Прятки»  Игра «Клумбы»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.29.  Опорные слова: Счет от 1 до 5  3.Анализ: Создание ситуации успеха (В какой стране мы сегодня побывали?). | Сформировать представление о числовом ряде. Закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета  от 5 до 1 |  | Закрепить представление об изученных фигурах | Закрепить представление о пространственных отношениях, умение ориентироваться в пространстве. | Рабочая тетрадь.  Демонстрационный материал: домики с открывающимися дверями, карточка с 5 геометрическими фигурами, внутри которых нарисованы точки (образец выполнения задания  Раздаточный материал: карточки с изображенными на них 5 домиками, карточки с точками от 1 до 5, карточка с 5 геометрическими фигурами. |
| **24.12.** |  | **17** | **Закрепление. Числовой ряд.** | Формировать представление о числовом ряде. Закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1.  Закрепить представление об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение ориентироваться в пространстве. | 1.Проблемная ситуация: У каждого из нас есть семья?  2.Основная часть:  Игра «Домики»  Игра «Прятки»  Игра «Клумбы»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.30.  Опорные слова: Счет от 1 до 5  3.Анализ: Создание ситуации успеха (В какой стране мы сегодня побывали?). | Закрепить представление о числовом ряде. Закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1 |  | Закрепить представление об изученных фигурах | Закрепить представление о пространственных отношениях, умение ориентироваться в пространстве. | Рабочая тетрадь.  Демонстрационный материал: домики с открывающимися дверями, карточка с 5 геометрическими фигурами, внутри которых нарисованы точки (образец выполнения задания  Раздаточный материал: карточки с изображенными на них 5 домиками, карточки с точками от 1 до 5, карточка с 5 геометрическими фигурами. |
| **Январь** | | | | | | | | | | |
| **14.01.** |  | **18** | **Ритм.** | Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач | 1.Проблемная ситуация: Какое время года вы больше всего любите?  2.Основная часть:  Игра «Художники»  Игра «В разном ритме»  Игра «Орнаменты»  Игра «Найди пару»  Игра «Выложи орнамент»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.31-32.  Опорные слова: Ритм, закономерность  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Что интересного мы сегодня сделали?). |  |  | Закрепить изученные геометрические фигуры |  | Рабочая тетрадь.  Демонстрационный: бубен, картинки для иллюстрации понятия ритма, парные карточки с изображением ритма  Раздаточный: зеленые, желтые, белые, голубые квадраты, квадраты двух цветов. |
| **21.01.** |  | **19** | **Счет до шести. Число и цифра 6.** | Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.  Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте. | 1.Проблемная ситуация: Кем работают ваши родители?  2.Основная часть:  Игра «Разложить товар на полки»  Игра «Купить яблоки для пирога»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.33-34.  Опорные слова: шесть.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Что полезного мы сегодня сделали?). | Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. |  |  |  | Рабочая тетрадь.  Демонстрационный материал: карточки с числами.  Раздаточный материал:  Лист с нарисованными на нем полками, геометрические фигуры двух цветов, 6 больших и 6 маленьких кругов. |
| **28.01.** |  | **20** | **Порядковый счет.** | Формировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести.  Закрепить умение ориентироваться в пространстве. | 1.Проблемная ситуация: Ходите ли вы с родителями в магазин?  2.Основная часть:  Игра «В магазине игрушек»  Игра «Покупатели и продавец»  Игра «На физкультуре»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.35-36.  Опорные слова: Лево, право.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Где мы сегодня побывали?). | Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством |  | Закрепить геометрические представления | Закрепить умение ориентироваться в пространстве (лево, право) | Рабочая тетрадь.  Демонстрационный материал: веревка, 5 разных игрушек, коробка с кубиками. |
| **Февраль** | | | | | | | | | | |
| **04.02.** |  | **21** | **Сравнение по длине.** | Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине путем приложения и наложения. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов. Закрепить представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6. | 1.Проблемная ситуация: У кого из вас дома есть собака?  2.Основная часть:  Игра «Подбери поводок»  Игра «В магазине»  Игра «Числовой ряд»  Игра «Покупка лент»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.37-38.  Опорные слова: «длинный» и «короткий».  3.Анализ: Создание ситуации успеха (У кого в гостях мы сегодня побывали?). | Закрепить представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6 | Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, развивать глазомер |  |  | Рабочая тетрадь.  Демонстрационный материал: карточки с записанными на них рядами чисел, расположенный неверно  Раздаточный материал: полоска длиной 10 см и шириной 2 см коричневого цвета, полоска длиной 9см и шириной 2см черного цвета, 6 полосок разного цвета и разной длины, полоска, на которой числа расположены в правильном порядке. |
| **11.02.** |  | **22** | **Закрепление. Сравнение по длине.** | Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине путем приложения и наложения. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов. Закрепить представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6. | 1.Проблемная ситуация: У кого из вас дома есть собака?  2.Основная часть:  Игра «Подбери поводок»  Игра «В магазине»  Игра «Числовой ряд»  Игра «Покупка лент»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.37-38.  Опорные слова: «длинный» и «короткий».  3.Анализ: Создание ситуации успеха (У кого в гостях мы сегодня побывали?). | Закрепить представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6 | Закрепить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов |  | Закрепить сравнение по длине, развивать глазомер | Рабочая тетрадь.  Демонстрационный материал: карточки с записанными на них рядами чисел, расположенный неверно  Раздаточный материал: полоска длиной 10 см и шириной 2 см коричневого цвета, полоска длиной 9см и шириной 2см черного цвета, 6 полосок разного цвета и разной длины, полоска, на которой числа расположены в правильном порядке. |
| **18.02.** |  | **23** | **Счет до семи. Число и цифра 7.** | Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру с количеством. Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству. | 1.Проблемная ситуация: У кого из вас мама или бабушка умеет вязать?  2.Основная часть:  Игра «Гости»  Игра «Колпачки»  Игра «Цветы для Белоснежки»  Игра «Сделай бусы»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.39-40.  Опорные слова: семь.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (У кого в гостях мы сегодня побывали?). | Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру с количеством. Закрепить счетные умения |  | Закрепить геометрические представления | Закрепить умение видеть и продолжать закономерность | Рабочая тетрадь.  Демонстрационный материал: карточки с числами 1-9  Раздаточный материал: 7кругов разного размера, 7 треугольников разного цвета, круги двух цветов одинакового размера. |
| **25.02.** |  | **24** | **Числа и цифры 1-7.** | Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.  Закрепить умение распознавать форму геометрических фигур.  Закрепление умения считать по порядку. | 1.Проблемная ситуация: Слушают ли ваши родители прогноз погоды?  2.Основная часть:  Игра «Проложим дорожки»  Игра «Посадим цветы»  Игра «Строительный материал для строительства садика»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.41-42.  Опорные слова: семь.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Где мы сегодня побывали?). | Закрепить представления о сохранении количества. Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду |  | Закрепить умение распознавать форму геометрических фигур |  | Рабочая тетрадь.  Демонстрационный материал: карточки с числами.  Раздаточный материал: лист с изображением домиков, карточки с числами от 1 до 7, 5 кругов разного цвета, 4 листа чистой бумаги, геометрические фигуры. |
| **Март** | | | | | | | | | | |
| **03.03.** |  | **25** | **Закрепление. Числа и цифры 1-7.** | Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.  Закрепить умение распознавать форму геометрических фигур.  Закрепление умения считать по порядку. | 1.Проблемная ситуация: Слушают ли ваши родители прогноз погоды?  2.Основная часть:  Игра «Проложим дорожки»  Игра «Посадим цветы»  Игра «Строительный материал для строительства садика» ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.41-42.  Опорные слова: семь.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Где мы сегодня побывали?). | Закрепить представления о сохранении количества. Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду | Закрепить умение упорядочивать группу предметов по длине | Закрепить умение распознавать форму геометрических фигур |  | Рабочая тетрадь.  Демонстрационный материал: карточки с числами.  Раздаточный материал: лист с изображением домиков, карточки с числами от 1 до 7, 5 кругов разного цвета, 4 листа чистой бумаги, геометрические фигуры. |
| **10.03.** |  | **26** | **Сравнение по толщине** | Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине.  Закрепить счетные умения, умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. | 1.Проблемная ситуация: Любите ли вы сказки?  2.Основная часть:  Игра « Строим теремок»  Игра « Лавочки»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.43-44.  Опорные слова: «толстый», «тонкий»  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Где мы сегодня побывали?). | Закрепить счетные умения | Сформировать умение сравнивать предметы по ширине, по длине. | Актуализировать представления о цилиндрических поверхностях |  | Рабочая тетрадь.  Демонстрационный материал: изображение толстого и тонкого дерева  Раздаточный материал: цилиндрические карандаши одинаковой длины и разного размера, 4 цилиндра, 2 полоски картона. |
| **17.03.** |  | **27** | **Выше, ниже.** | Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.  Формировать умение считать в прямом и обратном порядке, развивать пространственные отношения.  Закреплять умения сравнивать по количеству путем пересчета. | 1.Проблемная ситуация: В какой стране мы с вами живем?  2.Основная часть:  Игра «Построим улицу»  Игра «Разделиться на команды»  Игра «Озеленим улицу»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.45-46.  Опорные слова: высокий» и «низкий».  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Где мы сегодня побывали?). | Закрепить представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи | Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов |  | развивать глазомер | Рабочая тетрадь.  Раздаточный материал: лист с изображением дороги, столбики, сделанные из кубиков ЛЕГО двух цветов, кубики одинакового размера. |
| **24.03.** |  | **28** | **План (карта путешествий).** | Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.  Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления. | 1.Проблемная ситуация: Есть ли у вас друзья?  2.Основная часть:  Игра «Покупка билета»  Игра «Покупка билета»  Игра «За грибами»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.47-48.  Опорные слова: элементарный план.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Где мы сегодня побывали?). |  |  | Закрепить умение распознавать геометрические фигуры в предметах окружающего мира | Закрепить геометрические и пространственные представления. Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве | Рабочая тетрадь.  Демонстрационный материал: план пути к домику лисы (карта путешествий), карточки с разным расположением предметов, карточки с изображением предметов различной формы  Раздаточный материал: планы на каждого ребенка, карандаши. |
| **31.03.** |  | **29** | **Счет до восьми. Число и цифра 8.** | Формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.  Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть   и продолжать закономерность. | 1.Проблемная ситуация: В каком городе мы с вами живем?  2.Основная часть:  Игра «Приобрести пригласительный билет»  Игра «На балу»  Игра «Венок для мамы»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.49.  Опорные слова: восемь.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Где мы сегодня побывали?). | Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. |  | Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах | Закрепить умение видеть   и продолжать закономерность | Рабочая тетрадь.  Демонстрационный материал: куб, пирамида, карточки с цифрами 3,4,5,6.7,9, 10. карточки с 5,6,8 точками  Раздаточный материал: квадраты, треугольники, карточки с 7 точками, карточки с числом 8, круги двух цветов. |
| **Апрель** | | | | | | | | | | |
| **07.04.** |  | **30** | **Закрепление. Сравнение по длине, ширине и толщине** | Закрепить сравнение по длине путем приложения и наложения, умение сравнивать предметы по толщине, ширине.  Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8. | 1.Проблемная ситуация: Какие бывают магазины?  2.Основная часть:  Игра «Поездка в магазин»  Игра «Найди собак»  Игра «Подбери поводок»  Игра «Коврики для собак»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.50.  Опорные слова: «толстый», «тонкий», «длинный», «короткий», «широкий», «узкий».  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Где мы сегодня побывали?). | Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8 | Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине. |  |  | Рабочая тетрадь.  Демонстрационный материал: карточки с пропущенными цифрами  Раздаточный материал: цилиндры одинаковой высоты и разного диаметра и цвета, полоски картона одинаковой длины, но разной ширины и цвета. |
| **14.04.** |  | **31** | **Цилиндр** | Формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.  Закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах. | 1.Проблемная ситуация: Часто ли вы бываете с родителями в магазинах?  2.Основная часть:  Игра «Магазин»  Игра «Грузчики»  Игра «Расставь по местам»  Игра «Фотографы»  Игра «Найди паспорт»  Игра «Грузчики»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.51 - 52.  Опорные слова: цилиндр.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Чем мы сегодня помогли служащим магазина?). | Закрепить счет до восьми |  | Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах | Закрепить умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами | Рабочая тетрадь.  Демонстрационный материал: предметы цилиндрической формы  Раздаточный материал: цилиндрические неотточенные карандаши, кирпичики, трафареты, «паспорта» предметов цилиндрической формы, листы бумаги, простые карандаши, фломастеры. |
| **21.04.** |  | **32** | **Конус.** | Формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.  Закреплять умение выделять и называть свойства предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. | 1.Проблемная ситуация: В какие игры вы любите играть?  2.Основная часть:  Игра «Отгадай, кто я?»  Игра «Необычный детский ад»  Игра «Найди похожие предметы»  Игра «Фотографы»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.53 - 54.  Опорные слова: Конус.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Где мы сегодня побывали?). |  |  | Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закрепить умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами | Представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. | Рабочая тетрадь.  Демонстрационный материал: муфта с фигурами, предметные картинки  Раздаточный материал: листы бумаги, трафареты, карандаши. |
| **Май** | | | | | | | | | | |
| **28.04.** |  | **33** | **Призма и пирамида.** | Формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.  Закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометр фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометр фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве. | 1.Проблемная ситуация: Нравится ли вам ходить в детский сад?  2.Основная часть:  Игра «Распредели по группам?»  Игра «Найди пару»  Игра «Найди паспорт»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.55 - 56.  Опорные слова: Призма, пирамида.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Где мы сегодня побывали?). | Закрепить счетные умения в пределах 8 |  | Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Закрепить представления об изученных геометр фигурах. | Закрепить умение ориентироваться в пространстве, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометр фигуры с пространственными телами. | Рабочая тетрадь. Демонстрационный: цилиндры, конусы, призмы, пирамиды разного размера  Раздаточный: призмы и пирамиды с «паспортами», картинки с предметами различной формы. |
| **05.05.** |  | **34** | **Закрепление. Призма и пирамида.** | Закрепить представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометр фигуры с пространственными телами.  Закрепить счетные умения в пределах 8. | 1.Проблемная ситуация: Нравится ли вам ходить в детский сад?  2.Основная часть:  Игра «Распредели по группам?»  Игра «Найди пару»  Игра «Найди паспорт»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.57 - 58.  Опорные слова: цилиндр, конус, призма, пирамида.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Где мы сегодня побывали? Что полезного сделали). | Закрепить счетные умения в пределах 8 |  | Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометр фигуры с пространственными телами. | Закрепить умение ориентироваться в пространстве. | Рабочая тетрадь. Демонстрационный материал: цилиндры, конусы, призмы, пирамиды одинаковой высоты и разного цвета  Раздаточный материал: призмы и пирамиды с «паспортами», картинки с предметами различной формы. |
| **12.05.** |  | **35** | **Повторение.** | Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах. Пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану.  Закрепить представления о числовом ряде, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. | 1.Проблемная ситуация: Чем Числовая страна и страна геометрических фигур отличаются от страны, в которой живем мы?  2.Основная часть:  Игра «Пройти по болоту»  Игра «Пересчитать запасы Ежа»  Игра «Какая фигура?»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.59 – 60.  Опорные слова: куб, призма, цилиндр.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Где мы сегодня побывали?). | Закрепить знания о количественном счете и цифрах в пределах 8 |  | Закрепить знания о кубе, призме, цилиндре, классифицировать геометрические тела. |  | Рабочая тетрадь. Демонстрационный материал: муфта с геометрическими телами  Раздаточный материал: карточки с цифрами от 1 до 8, план – карты, простые карандаши. |
| **19.05** |  | **36** | **Повторение.** | Закрепить знания о кубе, призме, цилиндре, классифицировать геометрические тела.  Закрепить знания о количественном счете и цифрах в пределах 8 | 1.Проблемная ситуация: В каких магазинах вы были с родителями?  2.Основная часть:  Игра «Обувной магазин»  Игра «Магазин квадратных товаров»  Игра «Помогите привести товар со склада»  Игра «Построй квадрат из палочек»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр61 - 62.  Опорные слова: куб, призма, цилиндр.  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Кому мы сегодня помогли?) | Закрепить знания о количественном счете и цифрах в пределах 8 |  | Закрепить знания о кубе, призме, цилиндре, классифицировать геометрические тела. |  | Рабочая тетрадь. Демонстрационный материал: муфта с геометрическими телами  Раздаточный материал: карточки с цифрами от 1 до 8, план – карты, простые и цветные карандаши |
| **26.05.** |  | **37** | **Диагностика.** | Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах; пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану.  Закрепить представления о числовом ряде, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. | 1.Проблемная ситуация: Чем Числовая страна и страна геометрических фигур отличаются от страны, в которой живем мы?  2.Основная часть:  Игра «Пройти по болоту»  Игра «Пересчитать запасы Ежа»  Игра «Какая фигура?»  ФИЗМИНУТКА\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная деятельность. Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.63 – 64.  Опорные слова: куб, призма, цилиндр, «длинный» и «короткий».  3.Анализ: Создание ситуации успеха (Где мы сегодня побывали?). | Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 8 | Закрепить умение выделять такой признак предмета, как длина, сравнивать предметы по длине. | Закрепить умение видеть в предметах окружающей действительности сходство с геометрическими фигурами |  | Рабочая тетрадь. Демонстрационный материал: муфта с геометрическими телами  Раздаточный материал: карточки с цифрами от 1 до 8. Простые и цветные карандаши |