Сичевая Елена Николаевна

Инструктор по физической культуре

МДОУ «Детский сад «Журавленок» г. Надыма»

Тема НОД «Робот Робин любит спорт!»

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область, вид деятельности | | «Физическое развитие» (физическая культура в помещении) | | | |
| Возраст детей | | 6-7 лет (подготовительная к школе группа) | | | |
| Тема НОД | | «Робот Робин любит спорт!» | | | |
| Цель | | Формирование у детей интереса к физической культуре, гармоническое физическое развитие через реализацию двигательной активности детей. | | | |
| Задачи | | **Образовательные задачи:**  - Повторить упражнения в ходьбе и беге.  - Упражнять детей в прыжках в длину с разбега.  - Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.  **Оздоровительные задачи:**  - Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.  **Воспитательные задачи:**  - Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, формировать умение самоорганизации в двигательной деятельности. | | | |
| Материал | | Обручи, резиновые мячи по количеству детей среднего диаметра, 2 гимнастические скамейки; Демонстрационный материал: Схемы с заданиями, плоскостные детали из картона для сборки картинки «Робот». | | | |
| Предполагаемый результат | | Иметь: навыки в ходьбе и беге в колоне по одному.  Уметь: действовать и выполнять движения в соответствии с указаниями.  Знать: правила подвижной игры. | | | |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| 1. Введение   в игровую  ситуацию | Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.  Определение «цели» детской деятельности. | **Дети стоят в шеренге на построении.**  **Инструктор (далее – И.):** здравствуйте, ребята! Сегодня я получила сообщение от моего друга Робота Робина. Он долго стоял без движения. Все его детали заржавели. Робину нужна помощь! Боюсь одной мне со схемой сборки Робота не справиться. Вы **ХОТЕЛИ** бы помочь мне собрать Робота? **СМОЖЕТЕ** его восстановить? | Включаются в игровую ситуацию. Выражают отношение к предстоящей деятельности | Настрой на предстоящую деятельность. Умение понимать цель предстоящей деятельности. | Приветствие, диалог, введение в ситуацию. |
| 1. Актуализация знаний | Организация двигательной деятельности. | И.: на помощь Роботу Робину готовы? Равняйсь! Смирно! По порядку номеров рассчитайсь! На право! За направляющим в обход по залу шагом марш!  **Ходьба:**Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную, ходьба чередуется с бегом. В ходьбе держим дистанцию.  **Бег:**  - обычный бег друг за другом;  - с высоким поднимание голени;  - с захлёстывание голени, руки на поясе;  - боковым галопом (правым и левым боком).  **Ходьба:**  - на носках, руки вверх;  - на пятках, руки за спиной.  **Восстановление дыхания.**  ***Построение в шеренгу. Расчет на первый-второй. Построение в две колонны***  **И.:** чтобы пройти к Роботу, мы должны преодолеть магнитную рамку. Для этого нам нужно очень четко и без ошибок выполнить особые упражнения. Готовы?  ***Общеразвивающие упражнения с обручем***  **«Посмотри в обруч»**  И. п.: стоя, ноги на ширине плеч обруч хват с боков внизу.  **«Наклонись»**  И.п.: сидя в обруче, ноги скрёстно, руки за спиной.  **«К обручу»**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч руки к плечам.  **«Покажи обруч»**  И.п.: стоя, ноги на ширине стопы.  **«Не задень»**  И.п.: сидя, ноги согнуты, обруч перед ногами.  **«Посмотри назад»**  И.п.: стоя на коленях, обруч на полу, за спиной, руки на поясе.  **Прыжки на двух ногах боком из обруча в обруч.** Чередовать с ходьбой в обруче. | Ходьба по группе.  Слушают удары бубна, не обгоняют друг друга, равняются в затылок. Во время бега ногу ставять на пол носка, руки согнуты в локтях, дыхание через нос. | Умение удерживать учебную задачу. | Ответы детей. |
| 1. Введение знаний в систему знаний | Формирование двигательного опыта | **И.:** А вот и схема сборки Ргбота! С какого элемента начнем? (№ 1). Это - ноги Робота (детали закрепляются на мольберте).  ***Основные виды движений***  Элемент № 1. Рука. **Прыжки в длину с разбега.**  Элемент№ 2. Рука. **Броски мяча друг другу в парах.**  Элемент № 3. Туловище. **Ползание на четвереньках по скамейке.**  **И.:** ура, вы справились с заданием! Давайте произнесем слова: «Раз, два, три – робот Робин оживи!».  ***На спортивную площадку выходит Робот Робин.***  **Р.:** Привет, ребята! Я знал, что вы не оставите меня в беде! Спасибо за помощь!  **И.:** Робин, почему же ты заржавел?  **Р.:** Мне было лень двигаться, и вот результат…  **И.:** то есть он находился долгое время без движения. Как вы думаете, что произойдет с человеком в такой же ситуации? Какой вывод можно сделать? Верно, чтобы быть бодрым и жизнерадостным нужно делать зарядку, следить за своим здоровьем. Запомни это, Робин!  **Р.:** теперь запомню. А сейчас давайте поиграем!  ***Подвижная игра «Горелки»***  Гори, гори ясно, чтобы не погасло.  Глянь на небо – птички летят,  Колокольчики звенят!  Раз, два, три – беги! | Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте: определяют длину доступную для выполнения прыжка; сочетают разбег и толчок.  Подчиняются правилам игры.  Ритмично, выразительно проговаривают текст.  Координируют свои движения.  Ориентируются в пространстве. | Умение фиксировать задачу.  Умение слушать и понимать речь взрослого. | Ответы детей. Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата. |
| 1. Осмысление (итог) | Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели.  Подведение итога. | Построение в шеренгу. Идут в спокойном темпе по кругу. **Р:** спасибо, ребята, вам, за помощь. Теперь я всегда буду делать зарядку по утрам!  **В.:** Ребята, что вам запомнилось на сегодняшнем занятии? Саша, Миша, Аня, какое упражнение вам понравилось выполнять? Костя, с каким предметом было интересно заниматься? Настя, Вика, что было трудным на занятии? С каким движением, упражнением справились легко? Молодцы, ребята, вы со всем справились на отлично!  До свидания! Будьте здоровы! | С помощью воспитателя выражают свое отношение о совместной деятельности, учатся анализировать свою работу. | Умение подвести итоги проделанной работы. | ответы детей |