Габдрахманова Елена Алексеевна

Воспитатель

МДОУ «Детский сад «Журавлёнок» г. Надым

Технологическая карта НОД «Весёлые ребята» по физической культуре в ранней группе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область, вид деятельности | | «Физическое развитие» (физическая культура в помещении) | | | |
| Возраст детей | | 1,5 - 2 года (первая группа детей раннего возраста) | | | |
| Тема НОД | | «Дружные ребята» | | | |
| Цель | | Закрепление основных видов движений | | | |
| Задачи | | - продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;  - продолжать укреплять опорно-двигательный аппарат и формировать правильную осанку;  - совершенствовать технику броска, поочерёдно правой и левой рукой. | | | |
| Материал | | 2 дуги, погремушки, мешочки с песком (по количеству детей), игрушка Зайка, ребристая дорожка, коврики с пуговицами | | | |
| Предполагаемый результат | | Дети уверенно ползают на четвереньках по гимнастической скамейке, бросают мешочек. | | | |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| 1. Введение   в игровую  ситуацию | Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность. | **В:** Ребята, кто это спрятался?  Комочек пуха,длинное ухо  Прыгает ловко, кушает морковку  Ну-ка, кто же назовет?  *Появляется игрушка Зайка.*  *Педагог здоровается от имени Зайки с детьми, называя их по имени. Побуждая, тем самым, и детей поздороваться с Зайкой.* | Включаются в игровую ситуацию. | Настрой на предстоящую деятельность. | Приветствие, диалог, введение в ситуацию. |
|  | Постановка «детской» цели | **З:** Ребята, про меня говорят, что я трусишка. Но это не так! А вы ловкие и смелые ? **ХОТИТЕ** показать, какие вы ловкие. **СМОЖЕТЕ**? | Выражают отношение к предстоящей деятельности | умение понимать цель предстоящей деятельности | Ответы детей. |
| 1. Актуализация знаний | Организация двигательной деятельности. | **З.:** Становитесь, друг за другом, идем на лесную полянку! Все готовы? Шагом марш!  *По дорожке мы шагаем,*  *Выше ножки поднимаем*  *И по камешкам идем, идем.*  *Дальше, дальше в лес идем,*  *Мы по мостику идем,*  *Шагаем - шагаем,*  *Выше ножки поднимаем!*  *Мы идем, мы идем и совсем не устаем,*  *А теперь бежим по кругу*  *На поляну вышли дружно,*  *Нам зарядку сделать нужно.* | Ходьба по группе.  Слушают воспитателя, не обгоняя и не отставая, идут вперёд. Ходьба по коврикам с пуговицами. Ходьба по коврикам с пуговицами. Бег на носочках по кругу. Встаем вкруг. | Умение удерживать учебную задачу. | Ответы детей. |
| 1. Введение знаний в систему знаний | Формирование двигательного опыта | **Общеразвивающие упражнения (ОРУ)**  **В.:** Какие мы дружные! Никто не отстал. Все шли друг за другом и пришли на лесную полянку. Поздороваться с лесными жителями нам помогут флажки.  *И.п. – стоя, ноги на ширине ступни, погремушки в обеих руках внизу. Поднять погремушки вверх, помахать ими, опустить руки. Вернуться в исходное положение. (4-5 раз)*  **З.:** Ребята, а теперь я покажу, как я морковку собираю. Поможете мне?  *И.п. – сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперёд, коснуться пола погремушками , выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз)*  **З.:** А еще я люблю играть в прятки. Поиграете со мной?  *И.п. – стоя на коленях, погремушки в обеих руках внизу. Поднять погремушки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)*  **З.:** В лесу много пенечков. Я люблю на них сидеть. Вот так. А вы можете так? Покажите!  *И.п. – стоя ноги на ширине ступни, погремушки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести погремушки вперёд. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз).*  **В.:** Видишь Зайка, какие у нас ловкие и внимательные ребята *(дети складывают погремушки в лоточек).*  **Освоение движения**  **В.:** Ребята, вам нравится играть с Зайкой? Поиграем еще?  Посмотрите, перед вами дорожка,а за ней полянка на которой растут ягодки. Нам нужно пройти прямо выпрямив спину по дорожке. Проёдем? *(3 повтора)*  *Проходят по скамейке ,руки в стороны спина прямая.*  **З.:** Молодцы! Ловко у вас получается. А сейчас поможете мне перебросить камушки через речку?  **В.:** Покажи нам, Зайка.  **З.:** Мешочек нужно взять в руку, высоко поднять, отвести руку немного назад и бросить мешочек.  *Бросание мешочка с песком вдаль правой и левой рукой. Повторить 2-3 раза каждой рукой.*  **В.:** А теперь ты с нами поиграй! Игра называется «Зайка серенький сидит» *(музыкальное сопровождение игры).* | Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте. | Умение фиксировать задачу.  Умение слушать и понимать речь взрослого. | Ответы детей. Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата. |
| 1. Осмысление (итог) | Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели.  Подведение итога. | **В.:** Зайка, нам пора с ребятами возвращаться в детский сад. До свидания, приходи к нам ещё в гости!  **З.:** Спасибо вам, ребята! До свидания!  *Ходьба в спокойном темпе по кругу, восстановление дыхания.*  **В.:** Ребята, с кем вы сегодня играли? Вам понравилось? Как вы играли? Вы сегодня были ловкие, быстрые и внимательные! | С помощью воспитателя выражают свое отношение о совместной деятельности, учатся анализировать свою работу. | Умение подвести итоги проделанной работы. | ответы детей |