Конспект психопрофилактического занятия педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Ассоциации»

**Подготовила** педагог-психолог МБДОУ «Крепыш»

 Крюкова Любовь Игоревна

***Цель:*** развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по пра­вилам, коммуникативных навыков.

**Ход занятия.**

**Приветствие**

1. Упражнение «Программа хороших новостей»

*Психолог:* Сегодня мы с вами будем смотреть по телевизору программу хороших новостей. Подумайте и расскажите о том, что приятного и хорошего произошло недавно с вами. *Психолог, используя микрофон, первым рассказывает о каком-либо хорошем событии. А затем дает возможность высказаться каждому ребенку.*

**Основная часть**

1. Игра «Цветные слова».

Дети встают в круг. Первый игрок бросает мяч и называет любой цвет. Участник, поймавший мяч, должен назвать любой предмет, который бывает названного цвета, и бросить мяч другому игроку, одновременно предложив свой цвет.

1. Упражнение «Узнай предмет».
* циферблат, стрелка, маятник;
* крыша стены, окна, дверь;
* сладкая, красная, спелая;
* спинка, сидения, ножки;
* ствол, ветки, листья;
* серый, злой, голодный;
* руль, колеса, кузов, фары.
* желтый, овальный, кислый;
* зеленая, высокая, колючая.
1. Упражнение на развитие мелкой моторики “Замок”:

На двери висит замок *(пальцы обеих рук сжимаются в замок)*

Ты его открыть не смог

Мы замочком постучали

Мы замочком повертели

Мы замочком покрутили

Раз-два-три его открыли *(на 3,4,5 строчки “постучать замочком” по столу,*

*сделать замочком круговые движения, а на последнюю строчку показать раскрытые ладошки).*

1. Игра «Зоопарк».

Дети становятся полукругом. Одному из де­тей психолог шепчет на ушко название животного, которого не­обходимо показать без слов, только при помощи мимики и жес­тов. Остальные дети должны угадать, что это за животное. Тот, кто первым догадался, будет изображать животное, которое придумывает тот, кто до этого изображал. Так дети меняются и изображают до тех пор, пока в роли изображающего не побыва­ют все ребята.

1. Упражнение «Одуванчики»

Дети встают в круг и садятся на корточки.

*Психолог:* На лесной поляне выросли одуванчики (дети встают). Это были прекрасные цветы с яркими желтыми головками. Солнышко касалось своими теплыми лучами каждого одуванчика. А цветы грелись и от удовольствия поворачивали свои золотистые головки за солнцем (плавно поворачивают головы вправо-влево). Но вот их головки покрылись белыми пушинками и стали похожи на шарики (складывают ладошки над головой). Поднялся ветер (психолог звенит бубном), головки одуванчиков рассыпались на маленькие пушинки (дети разводят руки в стороны) и пушинки полетели над землей (бегают по комнате). Ветер утих (звуки бубна затихают), пушинки легли на травку (дети ложатся на ковер и закрывают глаза).

Психолог следит за тем, чтобы дети находились в расслабленной позе.

**Рефлексия**

*Психолог:* а наше занятие подошло к концу.

- Что больше всего вам понравилось сегодня?

- Какие правила вы соблюдали во время выполнения заданий? Всем ли удалось их выполнить? Что было трудным?

-Что вам помогло справиться? (*Дружба, команда, смекалка, наблюдательность, воображение.*)

1. Упражнение «Башня радости»

*Психолог:* Давайте построим башню радости. Для этого каждому по очереди нужно рассказать, что ему нравится или что его радует. Я назову, что меня радует и протяну руку ладонью вверх, а вы по очереди будете подходить, называть, что вас радует и класть свою руку на мою ладонь. Какая хорошая башня радости у нас получилась.

До свидания, ребята, до новых встреч!