**Вильданова Сумбель Яудатовна**

**воспитатель**

**МБДОУ «Крепыш» г. Ноябрьск**

**Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе**

**«Водные ресурсы Земли»**

Цель:

Расширять представления детей о разнообразии **водных ресурсов**: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как нужно экономично относиться к **водным ресурсам**. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о **водных ресурсах родного края**; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.

Предварительная работа:

Беседы о **водных ресурсах**. Рассматривание иллюстраций с изображением **водных обитателей**.

Дидактические игры по ознакомлению с морскими растениями и животными. Народная игра *«Ручеек»*, подвижная игра *«Море волнуется раз!»*

Материалы и оборудование: Слайды с изображением рек и морей; картинки с изображением морских и речных обитателей.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Сегодня мы отправимся с вами в путешествие в мир воды.

 **(**Показывает глобус) Вы знаете, что это такое? (Глобус. Модель Земли). Посмотрите на него.  Как изображена вода на глобусе? (Ответы детей) Тоненькие линии – это реки, небольшие синие пятна – озёра, большие – моря и океаны.

**Воспитатель:**

Может, кто- то догадался, о чем сегодня пойдет разговор? (о воде и водоемах).  Что вы знаете о воде? (ответы детей). Как мы можем узнать больше?

**Воспитатель:**

Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие в мир воды и узнаем много интересного.  Отгадайте загадку:
Бегу я, как по лесенке,
По камушкам звеня,
Издалека по песенке

Узнаете меня. (Ручеек)
Остановка 1. «Ручей».
**Воспитатель:**

Откуда же берет начало ручей? *(Ответы детей)* Правильно, из родника.   Вы знаете, откуда берёт своё начало родник? Он бьёт из-под земли. В роднике вода чистая, прозрачная её можно пить.

*Слайд №3*

И вот бежит, торопится ручеёк. Чем же хорош ручей в лесу? (Как же хорошо в жаркий летний день посидеть у ручья. Животные и птицы утоляют*жажду).*

Слайд №4

А вот и наш знакомый ручеек бежит на встречу со своими друзьями.  И во что они превращаются? (Соединяясь, ручьи превращаются в быструю горную речку).

Слайд №5

Течёт - течёт – не вытечет, бежит – бежит – не выбежит. Так говорят про реки. Как вы, думаете, почему? (Ответы детей) Река – это водный поток, также достаточно значительных размеров, который течет по руслу. Река питается за счет подземных, а также поверхностных вод. Множество различных рек впадают в одно море.

 Горные реки имеют более низкую температуру воды, большую скорость потока и, как правило, протекают в узких долинах. Равнинные же реки неспешные, глубокие и широкие. Различаются реки и дном: горные имеют дно подвижное, каменистое дно; у равнинных оно песчаное.

 *Слайд №*

Реки играют большую роль в жизни человека и животных. Какую? (Питание, перевозят грузы по реке, строят гидроэлектростанции)

**Воспитатель:**

Загадывает детям еще одну загадку':
Кругом вода,
А с питьем беда!
(Море)

***Физкультминутка***

**Воспитатель.** Давайте, покажем какое море:

Море очень широко,  *(Дети широко разводят руки в сторону.)*

Море очень глубоко.  *(Приседают, коснувшись руками пола.)*

Рыбки там живут, друзья, *(Выполняют движение «Рыбка».)*

А вот воду пить - нельзя.  *(Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)*

**Остановка 3.** «Море» (слайды с изображением морских пейзажей).
Педагог спрашивает у детей: «Чем отличается река от моря?» Моря - это достаточно большие водные пространства, которые ограничены с нескольких сторон сушей.  В морях вода соленая, а реках пресная;

- в реках вода течет по руслу, а в морях волны;

- в море берега не видно, а у рек – видно; Морской воздух очень полезен, поэтому на берегах морей построено много здравниц, санаториев, домов отдыха.

Море всегда привлекало людей своей красотой, таинственностью и непостоянностью. Море бывает разное, у него есть свое настроение, оно меняется как у человека. Наверное, поэтому оно обладает каким-то удивительным магическим свойством.

      В солнечный день, оно спокойное, искрится, сине-зеленого цвета. И мы говорим, что на море – штиль. Вы слышите, как оно спокойно шумит? Давайте закроем глаза. Какие картины рисует ваше воображение?

   Иногда дует легкий ветерок, и тогда по морю плывут белые барашки – волны.

    В плохую погоду море становится мрачным. Дует сильный ветер, огромные серые волны бьются о берег. И действительно, опасно море во время шторма – сильного ветра с дождем, когда тонут даже большие корабли. Давайте закроем ещё раз глаза. Какие картины сейчас рисует ваше воображение?

Проводится игра «Море волнуется раз!».
**Остановка 4**.  «Озеро»

**Воспитатель**:

Многие наши озера загрязнены, отдыхающие, разводят костры, а уходя, оставляют мусор, бутылки, консервные банки. Моют машиныв воду, попадает масло, бензин. Как вы думаете это хорошо или плохо?

- Могут ли в такой воде жить рыбы и другие обитатели водоема? Почему? (Ответы детей) Какой вывод мы можем сделать?

   В наше время следует, бережно относится к воде, не загрязнять её.

**Водоемы нужно охранять**, оберегать. Сейчас посмотрим слайды и запомним правила поведения у **водоемов**. (слайды с 5 – 8).

**Воспитатель:**

Предлагаю вам взять фломастеры и нарисовать запрещающие знаки, которые бы призывали нас бережно относиться к озерам, и показывали, что не следует делать вблизи озер. (Дети на листочках с помощью фломастеров рисуют **знаки поведения у водоемов**).

Спасибо, ребята, за такие красивые **знаки**, мы их повесим у нас в группе, и всегда будем помнить о том, как правильно себя вести на   озерах, будем следить за чистотой наших **водоемов**.  Завтра 22 марта - "Всемирный день водных ресурсов". Существует специальная организация охраны природных водоемов, которая охраняет водные ресурсы нашей Земли. И мы с вами тоже будем следить, чтобы у нас в нашей группе были закрыты краны, не капала зря вода.

**Рефлексия:**

**Воспитатель**.

Наше путешествие подошло к концу.

 - Вам понравилось? Что вам понравилось? (Ответы детей)

- Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

- Что нового узнали?

- Какой вывод мы сегодня сделали?