**Формирование профессиональной компетенции педагогов**

**средствами современных технологий.**

 (из опыта работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Лукоморье» муниципального образования город Ноябрьск).

*Э.Р.Хисаметдинова, заведующий МАДОУ «Лукоморье»*

*О.С.Брезгулевская, заместитель заведующего МАДОУ «Лукоморье»*

Одной из главных целей развития дошкольного учреждения является: совершенствование системы методического сопровождения образовательного процесса и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

Основная профессиональная задача воспитателя - создание условий для гармоничного развития детей. Для этого педагог дошкольного образования должен обладать такими**профессиональными компетенциями**, как:

1) уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям,

2) умение общаться с каждым ребёнком,

3) умение создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

4) умение создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

5) умение оказать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности,

6) умение создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

7) умение развить коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

8)  умение создать условия для овладения культурными средствами деятельности;

9)умение организовать виды  деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

10)умение оценить  индивидуальное  развитие каждого ребёнка,

 11) умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Базовое образование, полученное воспитателем, создаёт лишь предпосылки для формирования профессиональной компетенции. К тому  же с ведением ФГОС дошкольного образования мы видим, что среди воспитателей есть те, чья профессиональная подготовка не отвечает современным требованиям дошкольного образования, а воспитатели - стажисты имеют уже сложившийся педагогический стереотип.

Практика показывает, что для того, чтобы осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, необходимо повышать свой профессиональный уровень. Наша задача создать такие условия, которые будут способствовать этому. Задумываясь над тем как же создать эти условия, мы пришли к выводу: если предъявляются качественно новые требования, то и достижение их должно происходить по новому, а этому способствуют использование современных технологий.

Итак, какие же инновационные технологии, методы и формы используем мы для формирования профессиональной компетенции педагогов? Одной из таких технологий является **проектная деятельность.** При планировании работы на учебный год мы основываемся на запросы и требования современной системы образования, ее приоритетных направлений развития, а так же на итогах самоанализа профессиональной деятельности педагогов, где выявляются наиболее «западающие» или вызывающие затруднения направления деятельности. Так с целью совершенствования содержания дошкольного образования с учетом особенностей северных регионов и проблемы подготовки рабочих кадров для Арктики и развитие системы сетевого взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросу ранней профориентации нами разработан и реализуется проект «Карусель профессий».

Решение вопросов вызывающих затруднения профессиональной деятельности педагогов выливается в постанову годовых задач и определение мероприятий для их проработки. Например, таких как: «Формирование компетенции педагогов по вопросам высокоэффективной системы педагогической деятельности в современном ДОУ», «Совершенствование умения педагогов по использованию интерактивных форм физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста», «Проектный метод в образовательном процессе, как средство повышения уровня речевого развития дошкольников», «Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста».

Для создания эффективной модели методического сопровождения образовательного процесса нами был разработан и реализуется управленческий проект «Школа педагога нового времени». Тут нами используется еще одна из новых технологий - **Работа в малых группах** - одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем педагога возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. В рамах данного проекта педагоги были объединены в педагогические мастерские: ***«Школа молодого педагога»,*** с целью формирования и воспитания потребности у молодых педагогов непрерывного самообразования; помощи педагогу с опорой на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности педагога; ***«Школа передового опыта»,*** с целью изучения современных методов, приемов работы, распространения передового педагогического опыта, организация функционирования творческой лаборатории «Мастер-класс»; ***«Школа исследователей»,*** с целью организации экспериментальной и опытно-исследовательской работы по апробации новых концепций, идей, проектов, программ и внедрения реально-осуществимых задач;  ***«Школа высшего педагогического мастерства»,*** целью является координация деятельности «Школы молодого педагога», осуществления взаимного посещений НОД и их тщательного анализа, проведения мероприятий направленных на создание в педагогическом коллективе творческой атмосферы, формирования профессиональной культуры педагогов. Вся работа по выполнению годового плана строится на основе работы в данных группах. «Школа передового опыта» ведет работу при подготовке теоретических вопросов, организации семинаров-практикумов, проводит «мастер-классы». «Школа высшего педагогического мастерства» помогает молодым педагогам в подготовке к открытым просмотрам. При работе над темой: «Формирование компетенции педагогов по вопросам высокоэффективной системы педагогической деятельности в современном ДОУ», мы использовали технологию парного обучения и учение через обучение (**технология парного обучения** – один из видов педагогических технологий, при котором один учит другого. **Учение через обучение** – метод обучения, при котором молодые педагоги с помощью опытных педагогов готовят и проводят мероприятие). Для проведения семинара – практикума педагог-стажист и молодой педагог готовили фрагмент занятия в соответствии с требованиями ФГОС. Кроме того молодые педагоги тоже делились знаниями со стажистами. Так воспитатель, который обучается в ВУЗе отлично знаком с работой по технологической карте при подготовке конспекта НОД. В рамках такого взаимодействия она провела практическую работу, где подробно было проработано составление технологической карты.

**Информационные технологии.** К ним относятся компьютерные программы, интернет. Компьютер используется для иллюстрации материала, презентации по теме.
**Интерактивные подходы.** Отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных, в том, что они направлены на изучение нового. Например: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм»).

***Пример из опыта:*** «Школа исследователя» ищет новые эффективные методы, формы и средства организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе с использованием информационных технологий и проводит знакомство с ними педагогов через обучающие семинары. Так наши педагоги познакомились с таким замечательным средством работы в ходе проектной деятельности детей и взрослых как «Лэпбук», теперь они используются всеми.С приобретением интерактивной игрушки «Bee-Bot» (робот пчелка) данная группа подготовила несколько практических занятий для педагогов. Научились с ней работать, нашли интересный способ знакомства детей с этой игрушкой через сказку, а так же сами разработали различные варианты ковриков для работы по ознакомлению с тем или иным материалом.

Кроме реализации основной программы и выполнения плана воспитательное-образовательной деятельности в течении года новые формы работы применяем и во взаимодействии со школой. **Интегрированные занятия** - это занятия, в которых вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов. Особенности интегрированного занятия - четкость, компактность, сжатость, логическая взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе занятия большая информативная емкость материала проходит в форме занимательной, увлекательной игры.  Приглашая учителей к нам на открытые просмотры мы решили показать не традиционное занятие, а продукт проектной деятельности. Был организован круглый стол по теме «Портрет будущего первоклассника в соответствии с ФГОС». В рамках этого мероприятия учителям был представлен Речевой праздник-развлечение «Пословица недаром молвится». Тут педагоги могли увидеть ребят и их уровень развития во всех направлениях. Воспитатель группы рассказала, какие цели были поставлены и о мероприятиях по их достижению. Итог работы учителя увидели и в ходе обсуждения были высказаны положительные отзывы о данной форме работы. За круглым столом было бурное обсуждение портрета первоклассника, мнения учителей и воспитателей немного разошлись, но все были едины за такие формы работы с детьми.

Использование современных технологий для повышения квалификации педагогов дает положительные результаты. Мы уже видим, то как наши коллеги находятся в поиске новых эффективных способов, методов обучения и воспитания. В этом году на открытых просмотрах по теме: «Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста» мы увидели очень интересные находки. Так в средней группе в рамках совместной деятельности «путешествие в Русь богатырскую» ребята узнавали о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырей, одновременно развивая свои двигательные навыки. Совершенно уникально педагоги первой младшей группы комбинированной направленности смогли в одном занятии объединить знакомство с играми народов Севера и закрепление знания о животных. Удивительные педагогические находки есть и в работе с родителями. Наши родительские собрания давно уже приобрели новую форму. Это встречи в кафе, это встреча в студии «Пусть говорят», «Родительские школы», «Флэшмоб», «Счастливый случай» где уже не педагоги, а сами родители делятся своими методами воспитания детей - «Календари здоровья», «Книжки-малышки», «папин мастер-класс» и др.