**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Журавушка» (МБДОУ «ДС «Журавушка»)**

**Название работы: Инновационная методика «мнемотехника»,**

**как эффективное развитие связной речи детей с ТНР**

**Сусенкова Наталья Сергеевна, учитель-логопед**

Как известно, коррекционное воздействие при устранении общего недоразвития речи преследует цель научить детей связно и последовательно грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли. Монологическая речь более сложна, чем диалогическая. Она отличается большей развернутостью, поскольку необходимо ввести слушателей в обстоятельства событий, достичь понимания ими рассказа. Монолог требует лучшей памяти, более напряженного внимания к содержанию и форме речи. В то же время монологическая речь опирается на мышление, логически более последовательное, чем в процессе диалога, разговора.

Для детей с общим недоразвитием речи характерны скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, дефектное произношение звуков. Кроме того, большинство таких детей страдает нарушениями внимания, несовершенством логического мышления. Правильная организация обучения детей с ОНР является очень сложным делом. Поэтому наряду с общепринятыми приемами вполне обосновано использование оригинальных, творческих, инновационных методик. Коррекционное воздействие основывается на максимальном использовании положительных возможностей ребенка с ОВЗ и постепенно создает возможности для активизации нарушенных функций. Практика показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства при обучении связной речи детей с ОНР можно использовать приемы мнемотехники, т.к. дети лучше запоминают факты, предметы, явления, события, близкие к их жизненному опыту. К тому же исследования мнестической функции у детей с ОНР обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы, также относительно сохранными остаются возможности смыслового и логического запоминания. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми.

Мнемотехника - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи позволяют детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, ее перекодировать, сохранять и воспроизводить в соответствии с поставленными учебными задачами.   
Однако для развития связной речи использования одних искусственных приемов запоминания мало, поскольку основной опорой запоминания являются не искусственные, а логически оправданные, осмысленные связи, устанавливаемые как внутри того, что запоминается, так и между запоминаемым материалом и чем-либо уже хорошо известным. Особенность методики в том, что для опосредованного запоминания предлагаются не только изображения предметов, а также символы. Такие задания значительно облегчают детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения диких (лесных) животный используется елка, а для обозначения домашних - дом.

**Цель:** использование инновационной методики «мнемотехника» для более эффективного коррекционного формирования связной речи детей с ОНР

**Задачи:**

1. развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;

2. развитие умения детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);

3. формирование у детей умений и навыков восприятия, воспроизведения, использования средств технологии;

4. развитие творческих способностей детей, умение самим составлять схемы и воспроизводить их;

5. развитие связной речи, расширение и обогащение словарного запаса детей;

6. развитие мелкой моторики рук;

7. создание условий способствующих взаимодействию и сотрудничеству с родителями детей